

# Prácticas que pueden fortalecer la producción académico-investigativa de la Corporación Universitaria Adventista

Por Gustavo Pérez Gómez-Facultad de Educación

---

## Introducción

Investigar, escribir y publicar es un conjunto de elementos que están especialmente vinculados entre sí en el desarrollo académico-investigativo en la educación superior. Es una triada necesaria para el desarrollo y la productividad intelectual. No puede lograrse este ideal, sin que estos existan simultáneamente. No puede haber producción ni publicación de calidad, si antes no se ha investigado. Por otro lado, de nada sirve la investigación, sin que esta se escriba y se divulgue.

¿Es la triada “investigar, escribir y publicar” una práctica constitutiva de nuestro quehacer educativo? ¿Está formalizada dentro de nuestras políticas institucionales? ¿Existen incentivos para los docentes que manifiestan conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar investigación y muestran capacidad para escribir? Y si esto

no es así, ¿qué se podría hacer para superar estas dificultades?

Al hacer una valoración general a la UNAC en materia de investigación, redacción y divulgación, a través de sus setenta y cuatro años de servicio, podemos constatar que es insuficiente el nivel producción que se debería tener. Por lo tanto, es importante preguntarse cuáles son los motivos principales para que esta triada tenga un nivel reducido.

A continuación, presentaré posibles causas del problema y recomendaré algunas estrategias de solución. Cabe plantear desde mi óptica, que algunos de los problemas aquí mencionados se han venido haciendo abocando, con esfuerzos para tratarlos.

## El problema

Una cultura investigativa mal planteada. Considero que una de las causas por las cuales la UNAC

no ha alcanzado proporcionalmente un nivel óptimo de producción y divulgación de sus investigaciones, se debió a una mala comprensión en el pasado, del rol de la investigación universitaria. Tal vez no éramos los únicos que ingenuamente alegábamos que nuestra Corporación desarrollaba la cultura investigativa y no formábamos investigadores. Planteábamos que en esencia formábamos profesionales, por lo tanto, considerábamos que éramos una institución profesionalizante y no una institución investigadora.

Pero desde cuando apareció la Ley 30 de 1992, que reglamentó la educación superior en Colombia, trazó claramente dentro de sus diez objetivos (artículo 6, literales a y b), que era tarea de las IES, profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir funciones profesionales, investigativas y de servicio social; y por otro lado, se debía trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones. Por lo tanto, desconocimos la tendencia y el cambio notable que debería haberse gestado en la formación del educando y de los educadores.

Recelo hacia la investigación y su efecto en la producción literaria. Muchos miran con espanto la investigación. Temen incursionar en el campo del conocimiento. Consideran tal vez que los investigadores son una clase especial, una elite de personas prodigiosas. El temor inhibe a que se sea productivo.

Falta de políticas claras al respecto. Al hacer un recorrido por las políticas relacionadas con la investigación, encuentro que no hay nada o casi nada que estimule a los potenciales indagadores y escritores.

Desacierto en la selección del personal. El desacierto en la selección de investigadores, hace perder tiempo y espacios. Puede ocasionar que otros que tienen el potencial, queden por fuera y sean desaprovechados. El reclutamiento de maestros investigadores y escritores es esencial. Pero si se recluta acertadamente los que gustan y se apasionan por investigar, escribir y divulgar, se asegurarán el éxito y la continuidad de este aspecto sustantivo del quehacer universitario.

Insuficiencia de capacitación. Quizás, en más de una década, no se veía imprescindible invertir recurso para habilitar a docentes como maestros investigadores y que esta habilitación, se manifestara en la formación de los estudiantes. Actualmente, pueden observarse ingentes esfuerzos por parte de la administración de la Corporación, en invertir cuantiosas sumas de dinero, con el ánimo de capacitar y actualizar a los docentes investigadores. El esfuerzo realizado desde 2008 con el “Diplomado en Investigación: Formulación y Gestión de Proyectos”, ha marcado un hito especial en la investigación en la UNAC. El convenio realizado con la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC), fue una decisión asertiva. Un

personal capacitado es un personal incentivado. Un personal cualificado es un personal aprovechado.

Falta de tiempo y poco recursos económicos. Es vital incrementar adecuadamente los recursos financieros y el número de horas para los docentes que trabajan vinculados con la investigación, en calidad de asesores, tutores de semilleros y los que estén incorporados en los grupos de investigación. Pero también es urgente dar tiempo para escribir.

#### Las posibles estrategias de solución

Formularé algunas acciones que plantean posibles soluciones para superar las dificultades anteriormente planteadas.

Desmitificar la investigación. Es importante disminuir intencionadamente el carácter mítico que se le ha dado a la investigación. Hay que hacer esfuerzos a propósito para apegar, encariñar, simpatizar, aficionar los docentes a la investigación. Hay que hacer entender que la investigación es una actitud propia del ser humano. Cuando un individuo indaga, examina cuidadosamente algo, está realizando una actividad investigativa. La investigación está muy cerca de nuestras raíces humanas. Dios creó al ser humano a su imagen, con capacidades para el desarrollo continuo, con capacidad para crear (Génesis 1: 26-27) y para acceder a la realidad.

Diseño de políticas y estrategias

viabiles. Hay que tomarse el trabajo de plantear políticas, métodos, técnicas y un conjunto de actividades destinadas a conseguir sistemáticamente el objetivo de la escritura académico-investigativa, y que estas puedan dirigir con tino a educadores en beneficio de este objetivo.

Creación de una comunidad de expertos investigadores escritores. La creación de una comunidad de investigadores escritores la UNAC, es valiosa, trascendental y significativa. Una agrupación selecta, unida con capacidades, intereses y objetivos comunes puede darle relevancia a la Corporación dentro y fuera de sus muros. Rompe el círculo de lo que tradicionalmente se ha hecho y los categoriza con autoridad para la divulgación de sus experiencias. El que descubre con satisfacción algo, propaga naturalmente el conocimiento al alcance del público. A manera de ejemplo, imaginemos la reacción de un niño cuando descubre una estrella de mar en el vasto océano, no tarda en compartirlo.

Selección acertada del personal adscrito a la DIP. El reclutamiento es un subproceso dentro del proceso de selección, es una capacidad organizacional que se debe cultivar; de tal manera que podamos atraer candidatos potencialmente calificados para ocupar posiciones clave dentro del personal adscrito a la DIP. Entre las competencias que debemos necesariamente considerar en los candidatos, está no

sólo la investigación sino también habilidades comunicativas tanto verbales como escritas.

Es fundamental desarrollar la visión de focalizar atinadamente los recursos humanos de fuentes internas, con personal propio de la Institución; o reclutar candidatos externos, es decir, que no pertenecen a la Corporación, pero que su perfil se adecua a las exigencias del momento: investigadores, escritores y divulgadores.

Capacitación y actualización permanentes. Debemos entender por capacitación y actualización docente como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los maestros, colocarse en contactos con otros educadores y con otros saberes, con el propósito de desarrollar más eficazmente su labor. Cualquier sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal de manera permanente, caerá irremisiblemente en la obsolescencia. Por tal motivo, es fundamental que la Corporación y las facultades, propicien estos encuentros con una duración y una estabilidad permanente.

Tiempo adecuado y recursos suficientes. El crecimiento y

el desarrollo que actualmente muestra la DIP, están demandando urgentemente un proyecto de inversión que le permita regular su gestión con mayor autonomía y eficiencia. Es vital que se le asigne un determinado monto de capital y se le proporcionen los insumos que requiera, para que pueda prestar el servicio deseado. Al ser dotada de recursos suficientes para la operación y funcionamiento, la DIP podrá incrementar el tiempo adecuado que requiere sus investigadores.

### Epílogo

La historia de la UNAC en el área de la investigación, es un ejemplo de esfuerzos, luchas y sacrificios. Su desarrollo tal vez no ha sido raudo, pero sí persistente. Gradualmente se ha ido construyendo sobre fundamentos más seguros. Muestra que va mejorando, creciendo y perfeccionándose. No obstante, no perdemos nada continuar repensando cómo ser más efectivos; estableciendo políticas y estrategias que fomenten y estimulen la investigación y la productividad; que apoyen a los grupos de investigación y las iniciativas intelectuales-investigativas de los docentes.