

# “Una mirada a la investigación realizada en la UNAC”

Sonia Lucía Vargas-Facultad de Educación, Licenciatura en Preescolar

---

## Introducción

El presente artículo, es un resultado del seminario taller dictado por el Dr. Arbey Sánchez Upegui, en la Corporación Universitaria Adventista, en el cual se analizarán una o varias preguntas presentadas en relación con la productividad académico-investigativa de la UNAC, teniendo en cuenta algunos datos y cifras reportados por Colciencias. Es el deseo de la autora que la presente reflexión sirva o aporte al mejoramiento del quehacer investigativo en Instituciones de Educación Superior.

Se parte de la premisa de que actualmente Colombia cuenta con más de 4.072 grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y un promedio de 18 investigadores por cada grupo según datos de 2010.

En relación con estas cifras se desglosan las siguientes preguntas,

las cuales serán respondidas en forma real y honesta.

¿En promedio, cuántos grupos e investigaciones hay en la Institución, facultad o programa, y cuál es la relación con la producción científica anual publicada interna y externa?

La UNAC actualmente cuenta con 15 grupos de investigación, de los cuales 5 son de la Facultad de Educación y 2 de ellos pertenecen a la Licenciatura en Preescolar. Estos dos grupos desarrollan las líneas de investigación en Desarrollo Cognitivo, y Pedagogía e Infancia, respectivamente.

En cuanto la producción de los grupos de investigación, se debe considerar que en promedio cada grupo realizó un artículo para ser publicado en UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones, publicación propia de la Corporación Universitaria Adventista. Además

de publicarse estos artículos, se hicieron ponencias en las jornadas de investigación programadas en el primer y segundo semestres. La producción, en cuanto a capítulos o libros de investigación, es poca o ninguna.

Al abordar la producción externa, se observa que se están dando los primeros pasos al respecto, ya que se está creando una cultura investigativa en los programas; además, las exigencias del medio académico y gubernamentales hacen que la Institución tenga que redoblar esfuerzos para ponerse al nivel o altura de dichos requerimientos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es pertinente reflexionar en los siguientes ítems o preguntas dados por el instructor del seminario taller mencionado en la introducción del presente artículo.

¿Cuáles son los factores contextuales y textuales que impiden o generan productividad académico-investigativa?

La variable que más limita, no que impida, la productividad académico-investigativa en la UNAC es el tiempo, pues cada grupo cuenta con cinco horas en promedio, semanales, para cada investigador. Sumado a lo anterior, hay otras tantas responsabilidades, que muchas veces la labor del investigador es constreñida. Generalmente, cada grupo vincula uno o dos estudiantes como auxiliares de investigación, pero se cuenta con la mayoría de ellos solo por unas 14 semanas del semestre académico. Estos factores

principalmente se juntan, y hacen difícil tener una mayor productividad en los grupos de investigación.

Al observar esta problemática, se deben buscar algunas soluciones administrativas y también de disciplina u organización del aprovechamiento del tiempo por parte de los docentes para una optimización de los tiempos asignados para el quehacer investigativo.

La anterior problemática, se genera un nuevo interrogante:

¿Cuáles prácticas o estrategias podrían fortalecer la producción académico- investigativa de calidad y la publicación?

La actitud positiva y disciplina de los investigadores son determinantes en la consecución y cumplimiento del cronograma, misión, visión y objetivos propuestos por el grupo. Además, cuando un grupo tiene un proyecto claro y definido, los investigadores están comprometidos con gran sentido de responsabilidad y vocación por lo que hacen, cuentan con los recursos y el tiempo que demanda el proyecto, son apoyados por el talento humano y técnico que requieren y no permiten que otras actividades constriñan el tiempo dedicado a la producción del grupo, es de esperar buenos resultados.

Además de las anteriores medidas, son necesarias otras como la creación de vínculos y redes interdisciplinarias, interinstitucionales, asociaciones con universidades que tengan revistas indexadas, etc. En el caso del Grupo de Pedagogía e Infancia,

existe la posibilidad de trabajar en un proyecto con el programa para la primera infancia de la Alcaldía de Medellín denominado “Buen Comienzo”. Realmente, salir de las fronteras de la UNAC y vincularse al sistema y la dinámica investigativa del medio académico es un reto difícil pero no imposible.

¿Todos los investigadores deben ser productivos? ¿Los grupos de investigación pueden asumirse también como un taller formativo de escritura especializada?

Realmente sí, todos los miembros de un grupo deberían participar en la composición de artículos, pero no debe hacerse como una obligación, sino como una tarea que se asuma y contribuya al enriquecimiento personal y grupal. El investigador interesado en transmitir lo que ha investigado, lo hará no por cumplir con un requisito de Colciencias, sino por difundir en la comunidad educativa un conocimiento interesante de su saber específico. Se deben aprovechar los diferentes puntos de vista de los miembros del grupo para enriquecer, corregir, cuestionar y evaluar el artículo hasta perfeccionarlo, y la mejor forma de aprender a escribir es escribiendo, se aprende en la práctica, cometiendo errores, avanzando y retrocediendo.

Productividad académico-investigativa en el marco de Colciencias y el concepto de grupo de investigación

En cuanto este tema, Colciencias

maneja tres tipos de productos que son: productos de nuevo conocimiento como artículos, libros, capítulos de investigación; productos de formación de investigadores como trabajos de grado dirigidos o realizados en el grupo, apoyo a la creación de programas; y productos de extensión como son los cursos de extensión, talleres, simposios, seminarios, consultorías y demás. Siendo que Colciencias evalúa y categoriza a los grupos desde estos tres tipos de productos, los grupos de investigación tienen una amplia gama de posibilidades para proyectarse y consolidarse como verdaderos grupos de investigación y continuar fortaleciendo la cultura investigativa en el país.

### Conclusión

Al escribir esta reflexión, se evidencia la importancia de este seminario taller para los investigadores de la UNAC, ya que a veces estos procesos se han hecho por exigencias institucionales, pero no como producto o fruto de una reflexión del quehacer investigativo del docente.

Queda el gran desafío de salir de las fronteras de la UNAC para empezar a escribir, y publicar con la calidad y el rigor que lo demandan las revistas indexadas, a fin de que la producción investigativa del personal docente de esta Institución empiece a aportar a la comunidad académica e investigativa.