

La investigación en la Corporación Universitaria Adventista

Salvador Poveda Jaimes-Departamento de Acreditación

Introducción

La investigación en la Institución tuvo un proceso lento; pero poco a poco se ha venido consolidando y encontrando un rumbo más consistente, siendo uno de los factores determinantes para esta situación la exigencia del Ministerio de Educación, expresada en las condiciones básicas de calidad de la Educación Superior, a través de la normatividad dada para efectos de obtener el registro calificado, la cual obligó a reestructurar el Sistema de Investigación de la Corporación; sin embargo, en los procesos de solicitud del registro calificado de los diferentes programas, tanto antiguos como nuevos, siempre hubo observaciones a la condición de calidad, a pesar de los ingentes esfuerzos hechos por la División de Investigaciones y Posgrados; aún hoy encontramos dificultades en algunos programas. Son varios los factores

en este proceso que han afectado el buen desarrollo de la investigación.

Factores sobresalientes

Uno de los factores que afectaban la productividad investigativa fue la manera como se asignaba la carga académica, considerando que todos los docentes debían tener algunas horas para investigar, además del tiempo dedicado para atender los trabajos de grado, y se justificaba con el concepto de investigación formativa, la cual era una razón emitida no solo por la UNAC, para señalar que con ello se cumplía con la condición de calidad referida a la investigación; asimismo, se consideraba que los programas de pregrado no desarrollaban investigación propiamente. Esta situación llevó al MEN a señalar que la investigación la deben realizar las instituciones y no los estudiantes, que las instituciones

deben tener un núcleo de profesores con títulos de maestría dedicados a la investigación, y a no aceptar el concepto de investigación formativa, y a obligar a pensar más en formación investigativa.

Otro factor es la formación en investigación de los docentes, porque no es fácil lograr que quien no haya integrado la investigación en su función académica por tantos años, lo haga de un momento a otro. La Institución en este sentido ha llevado a cabo planes de capacitación en esa área a nivel de diplomados y cursos que han ayudado en la formación de un grupo de investigadores, además de los planes de desarrollo docente que incluyen maestrías y doctorados.

Las fuentes de financiación son otro asunto importante en el desarrollo de la investigación, y en la Institución solo se ha apuntado a lo asignado en el presupuesto; existen entidades que financian proyectos de investigación, pero la Institución no ha contemplado esas posibilidades.

Aspectos relevantes

Hoy la División de Investigaciones y Posgrados, en asocio con las facultades, busca tener un núcleo de profesores que concentren sus esfuerzos en asignaturas propias de la disciplina, con asesorías de trabajos de grado, cuyos temas correspondan con los de dichas asignaturas; adscritos a proyectos de investigación referentes a líneas que contemplen dichos temas y con semilleros de investigación relacionados con el respectivo grupo

de investigación, concentrando de esta manera a los profesores en sus áreas fuertes en la docencia, en investigación y ligados mediante los proyectos de investigación a la proyección social.

Un aspecto que ha contribuido es la fundamentación de las líneas de investigación y el estudio del arte en algunas áreas del conocimiento en las facultades y programas; situación que ha permitido a los docentes tener una experiencia con su área de conocimiento, al revisar la situación actual de esta, al conceptualizar las líneas de investigación y encontrar ejes problemáticos, que van enriqueciendo, contextualizando y aterrizando al investigador en sus posibles proyectos.

La participación en las convocatorias de Colciencias para reconocimiento y categorización de grupos de investigación ha sido un factor importante en la producción investigativa, lo que ha motivado a revisar su hoja de vida, sus productos y la manera como puede enriquecerla y cómo le aporta a su grupo de investigación; por ello, la inquietud en la producción bibliográfica, técnica, artística, dependiendo de la disciplina del docente investigador, como también en la participación en los trabajos de grado, en eventos de difusión y divulgación de sus resultados, comités de evaluación, trabajos dirigidos y demás productos de investigación reconocidos por Colciencias para la categorización de los grupos. Todo esto va creando un ambiente investigativo y señalando

un camino al docente investigador que le permita tener claridad de cómo mejorar su productividad académica.

A pesar de estos esfuerzos, no es suficiente tener una estructura organizativa que contemple los diferentes requerimientos del proceso investigativo, ya que un aspecto fundamental es el investigador, el cual no solo debe tener dentro de sus competencias, el dominio de la disciplina, la formación investigativa, sino el espíritu que lo impele a sumergirse en la investigación con el interés de producir para el bien de la sociedad; lo cual requiere además del conocimiento, las habilidades y destrezas necesarias, la actitud y los valores que potencian a una persona a dar de su vida por aportar al bien común.

La investigación es un asunto inherente al aprendizaje, pero la formación ha sido orientada en ambientes donde el aprendizaje se da mediante una estructura formal con temas predeterminados que no motivan a la curiosidad, al deseo de descubrir, sino a la necesidad de entregar resultados y obtener premios; esta situación se da desde temprana edad, creando cultura en la persona de recibir la información sin necesidad de su participación en el descubrimiento de ella, y se forman así actitudes pasivas en las personas; no hay una necesidad inminente de lograr obtener un conocimiento en particular.

Estamos en una época donde el acceso a la información es muy fácil, además casi cualquier cosa que a

usted se le ocurra puede encontrarla en Internet; situación que causa cierta inquietud frente a qué investigar, aunada a las múltiples actividades en las que muchas veces se ve sumergida la persona, que impiden concentrar sus esfuerzos en un tema de investigación, hay cosas más urgentes que hacer y es más fácil dejarnos absorber del statu quo.

La investigación debe ser movida por un alto grado de compromiso, responsabilidad, disciplina y sacrificio para dar resultados valiosos en beneficio de la humanidad. Requiere concentración y dedicación, ser el resultado de amar su disciplina en función del servicio, de contribuir desde ella a los problemas propios de un grupo social o de la sociedad en general.

Unas preguntas importantes para considerar son: ¿Por qué investigo?, ¿por qué la Institución me ubicó en un grupo de investigación y por lo tanto, debo producir para el grupo, para que este sea categorizado en Colciencias y podamos mostrar resultados que nos permitan dar cuenta de la carga académica asignada para dicha labor?, ¿es más un requerimiento académico o laboral? Si es el caso, es razonable que cueste investigar, se depende de la carga académica que nos asignen para esa labor y por lo tanto, si esta no se da, es más fácil desistir de ello; esta reflexión no quiere decir que la Institución no deba hacerlo, pero es importante pensar desde la perspectiva personal frente a la investigación.

La labor investigativa debe

ser inherente a la responsabilidad misional del individuo desde su propio campo de acción, la preparación que recibe una persona en un programa profesional implica un compromiso con su profesión, con su disciplina; al obtener el título, solo ha terminado el momento de recibir, debe continuar con el momento de dar, ahora le corresponde producir no solo desde la aplicación de sus conocimientos, sino desde la producción de conocimiento.

La investigación requiere personas que liberen sus sentidos de su mera función natural, de una actitud pasiva y se involucren de una forma consciente desde su área disciplinar con la realidad.

Conclusión

Para concluir, la investigación requiere tener a nivel institucional un ambiente propicio para su desarrollo, con una estructura adecuada, un presupuesto definido, además de explorar otras fuentes de financiación, un sistema que soporte las condiciones de calidad requeridas para los procesos de registro calificado, acreditación y demás

requerimientos que demandan la comunidad académica y la sociedad en general, en esta función sustantiva de la educación superior.

La dinámica investigativa que involucra líneas de investigación, grupos, semilleros, trabajos de grado, participación en convocatorias, producción bibliográfica, técnica, artística, participación en eventos, en difusión y divulgación y en todas las demás actividades investigativas, contribuyen a la cultura investigativa; sin embargo, el espíritu investigador, la responsabilidad, el compromiso, la creatividad y la actitud del investigador son fundamentales para superar las barreras de tiempo, dinero y cualquier otra que esté afectando el desarrollo de la investigación. La investigación requiere un espíritu de lucha, perseverancia, sacrificio y entrega a una causa que hace parte de la labor educativa y de la responsabilidad que ella implica con los estudiantes, la Institución, la comunidad adventista y la sociedad en general. Es un desafío para quienes con conciencia de las implicaciones de esta labor y el disfrute del servicio participen de esta causa.