

Factores que inciden en la producción académico-investigativa

Nelson Javier Berrío Grandas - Licenciatura en Música

Introducción

Somos parte de una raza que por naturaleza cuestiona, interroga y juzga permanentemente su entorno social, organizacional y cultural, entre otros. Estos cuestionamientos nos generan hipótesis, que al investigar validamos o revalidamos mediante un escrito que da cuenta de todo el proceso investigativo.

Desarrollo

Uno de los factores que impiden la producción académico-investigativa es el fraccionamiento del tiempo en una diversidad de tareas. Mientras el investigador de medio tiempo o tiempo completo está inmerso en el mundo del pensamiento, inquieto, elaborando estrategias para profundizar en su objeto de investigación y modificando sus métodos para acercarse cada vez a una respuesta contundente, yo, en mi caso, estoy envuelto en

mundo diverso de circunstancias de orden administrativo, académico e investigativo. Solo para tratar de aproximar al lector a la realidad que trato de describir, en un día cualquiera, llego a mi oficina cargado de energía y con una agenda definida, en la que pocas veces encuentro espacios para la reflexión o el desarrollo de estrategias novedosas en mi quehacer profesional. Me siento frente al computador a preparar un informe que debo entregar, y mientras repaso la asignación suena el teléfono. En la línea hay un interesado en recibir información acerca del programa, así que trato de atenderlo de la mejor manera, formulando preguntas directas acerca de su experiencia musical formal o informal, le resuelvo sus inquietudes sobre religión, programa de estudios, fechas de inscripción y matrículas, valor del semestre, entre otros.

Finalmente, guardo su nombre y su número telefónico para contactarme con él en caso de que no lo vea en la lista de los inscritos. Luego, mientras continúo en la preparación del informe se acerca a la oficina un colega y me plantea una problemática con un estudiante en particular, que no demuestra las competencias mínimas para el curso en el cual está matriculado. El maestro ha realizado el diagnóstico que aparece en su plan de curso y se da cuenta de que este estudiante va a convertirse en un problema para él y para sus compañeros de grupo, así que analizamos qué estrategias podríamos seguir para tratar de ayudarlo y, si es el caso, plantearle la posibilidad de retirar el curso, dado que es muy probable que lo pierda. Para ese tiempo, ya han pasado casi dos horas y cuando me despido del maestro para continuar con el informe, se cae la conexión a Internet, y en vista de que dependo de este recurso, decido salir de la oficina a respirar un aire distinto, entre tanto se soluciona el problema con la red.

Mientras camino por el pasillo, suena el celular. Es el jefe que me pide que vaya a su oficina. Así que me dirijo allí, para tratar un asunto de orden administrativo, que es necesario resolver con urgencia. Ya se acerca la hora de mi clase y salgo afanosamente de la oficina mientras recuerdo el tema y llevo los recursos que necesito para desarrollarlo. En las horas de la tarde aprovecho una hora libre para avanzar en el

informe, y luego, para cumplir la agenda, me dirijo a la oficina de un colega para revisar la planeación de actividades artísticas del mes, que a propósito esa noche coinciden con un concierto al que debo asistir. Sin embargo, durante algunos tiempos del día y de la noche vinieron a mi mente chispazos de ideas sobre la investigación que estoy adelantando y me preocupo, ya que el semestre está avanzando y no voy de acuerdo con el cronograma planteado. Es probable que no alcance a escribir el artículo o presentar el producto en la próxima jornada de investigación.

Tal vez, su caso sea similar o peor aún. Lo que quiero resaltar es que es muy difícil mantener la concentración para desarrollar una triada tan importante como investigar, escribir y publicar, si a la multivariedad de tareas que se nos han asignado, agregamos ésta que resulta tan determinante a la hora de transformar la comunidad educativa y la sociedad en general, propósito central de todo proceso investigativo. A esta situación se suman algunos factores, como la incapacidad para escribir, para plasmar las ideas, evidenciado en problemas de expresión, de composición, de insuficiencia de vocabulario; como la falta de formación en investigación o en redacción de artículos, acorde con los protocolos y la retórica científica; factores que pueden en un momento determinado aletargar o afectar la fluidez y la finalidad del proceso investigativo.

Epílogo

Pese a todo ello, la investigación es necesaria, porque rodeados por un mundo en constante movimiento, siento que sin ella, el paisaje por la ruta que transito se asemeja a un arco iris en escala de grises, y en particular, en el quehacer educativo en donde no todo está dicho, surgen tantas inquietudes como estudiantes pasan por las aulas.

Se trata, entonces, de perseverar en el ejercicio investigativo y, particularmente, en la capacitación y ejercitación para la producción académica-investigativa, entendiendo que los seres humanos que conformamos la sociedad estamos llenos de ideas y estas constituyen el punto de partida para toda acción investigativa.