

Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes

Influence of learning environments on the integral development of students



Edwin Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Colombia, vieddani@gmail.com

Cómo citar / How to cite

Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones*, 16(31), 36–50. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>

Fecha de recepción: 19 de octubre de 2023

Fecha de aprobación: 7 de diciembre de 2023

Resumen

Este artículo muestra un estudio sobre grado de influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes; la investigación se realizó con escolares de primero a tercero grado de un colegio ubicado en Medellín, Colombia. Institución que usa un modelo constructivista con un enfoque social encauzado en la implementación de aulas especializadas por asignatura y contacto con ambientes naturales (granja y huerta escolar). Para la obtención de la información se realizaron grupos de enfoque, entrevista con estudiantes, encuesta semi-estructurada a cinco docentes, exploración y observación de clase. Con la información proporcionada se ejecutó un proceso de análisis y reflexión donde se evidencia la importancia de la práctica de metodologías activas y la constante cualificación docente. Otro aspecto trascendental es la necesidad de facilitar escuelas vivas con acercamiento directo con la naturaleza; teniendo esto gran impacto en la convivencia estudiantil y clima institucional. Concibiendo que todo lo que hay alrededor enseña o transfiere un conocimiento. El documento aporta herramientas oportunas y recomendaciones necesarias para establecer ambientes de



aprendizaje que fortifique el desarrollo integral de los estudiantes mediante el uso apropiado de los espacios.

Palabras claves: ambientes de aprendizaje, desarrollo integral, convivencia, metodologías activas.

Abstract

This article shows a study on the degree of influence of learning environments on the integral development of students; the research was conducted with students from first to third grade of a school located in Medellin, Colombia. This institution uses a constructivist model with a social approach based on the implementation of specialized classrooms by subject and contact with natural environments (farm and school garden). In order to obtain the information, focus groups, interviews with students, semi-structured survey to five teachers, exploration and classroom observation were carried out. With the information provided, a process of analysis and reflection was carried out, showing the importance of the practice of active methodologies and the constant qualification of teachers. Another transcendental aspect is the need to facilitate living schools with direct approach to nature; this has a great impact on student coexistence and institutional climate. It is understood that everything around teaches or transfers knowledge. The document provides timely tools and recommendations necessary to establish learning environments that strengthen the integral development of students through the appropriate use of spaces.

Keywords: learning environments, integral development, coexistence, active methodologies.

1. INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar es un escenario social que se localiza hoy en el centro de la discusión pedagógica. Partiendo de la premisa que todo lo que envuelve al estudiante enseña o transmite conocimiento. Ahora bien, cuando se habla de ambiente en el contexto educativo comprende todo lo que se dispone para que se desarrolle aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos físicos, emocionales y psicológicos.

Con base en lo preliminar, Heike (2017) exhibe la importancia y relevancia del ambiente o entorno cuando dice “entendida en un sentido amplio, la noción de entorno abarca absolutamente todo lo que nos constituye” (p.8), teniendo en cuenta las circunstancias mínimas para la efectividad del aprendizaje. La obligación corresponde a todos los implicados en el proceso de enseñanza; sabiendo que el ambiente o entorno enseña por sí mismo. Por ende: debe ser estratégico, consciente, de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se evidencia la necesidad de analizar que tanto influyen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes de grado primero a tercero del colegio Madrid Campestre. El docente es un mediador o facilitador del aprendizaje y la escuela debe ser un lugar propicio como dice Heike (2017) en la necesidad de “transformar las escuelas en lugares



lentos de vida y acercar sus métodos de trabajo al mundo real para satisfacer estas necesidades auténticas y vitales de los seres humanos” (p.41), en donde se facilite todo el progreso de las habilidades necesarias que capacite al estudiante para afrontar la vida.

Influencia del ambiente natural en el aprendizaje

A la escuela le corresponde transformarse en una esfera llena de vida; es un organismo vivo que debe apropiarse la responsabilidad de adaptar sus métodos al mundo real de sus integrantes para influenciar en el aprendizaje. Ahora; la escuela está sumergida en un ambiente natural, vivo que no se puede desatender. Por el contrario, debe ser una oportunidad para ayuda a promover el aprendizaje significativo, Zabalza, Zabalza, Juanbelt, Juanbelt (2017) encontraron que “el ambiente no es un factor determinante de cómo es o va a ser un niño o una niña, pero sin duda le va a afectar de forma relevante” (p.85). Con base en lo anterior, la escuela debe habilitar lugares de interacción con entorno natural que viabilice y promueva el aprendizaje, cuidado de sí mismo, buena convivencia y amor por la naturaleza entre otros aspectos. Lo anteriormente señalado debe formar parte del currículo activo de la escuela.

Es inevitable la interacción con el ambiente natural y algunos pedagogos enfatizan la importancia de educar al niño en el medio ambiente, acceder a ese contacto genera curiosidad y aprendizaje significativo. Rousseau resalto la necesidad de educar al niño en ese contexto, Velázquez (2005) lo atestigua de la siguiente manera cuando dice “toda vez que le permite conocer y comprender como funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos” (p.122). ahora bien, facilitar el desarrollo de los sentidos se consigue a través de la creación de entornos naturales; el cual genera sensibilidad, respeto y amor por la naturaleza. Se convierte en un espacio ideal para suscitar aprendizaje en el libre desarrollo. La escuela tiene la necesidad de edificar lugares que permitan el vínculo con el entorno natural.

Desarrollo integral

La educación comprende todas las dimensiones del ser humano, excede un espacio concreto que traspasa el currículo y por supuesto conmueve todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante. Ahora bien, se hace necesario responder al siguiente interrogante ¿Qué es integralidad? Para ello Pino (2011) lo presenta de la siguiente manera cuando dice “la integralidad es una cualidad de la personalidad que expresa el desarrollo armónico de las facultades humanas en lo afectivo, lo intelectual y lo ejecutivo” (p.68). El desarrollo armónico de todas las facultades le permite al ser humano conseguir una correspondencia entre el pensar, actuar y sentir frente a las situaciones que se presentan en la vida. Ahora bien, la educación integral no puede ser exhibida solo como un requisito plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) o integrado a ciertas asignaturas, este proceso involucra al estado como garante de la educación, la familia y la escuela, lo cual posibilita la integralidad en el ser humano.



Estrategia: Metodologías activa en el aula

La educación actual requiere un cambio de paradigma en el proceso de aprendizaje (como aprenden los estudiantes), esto conlleva la implementación de metodologías activas que permitan al estudiante participar activamente en el proceso de aprendizaje. La utilización de dichas metodologías tiene finalidades y objetivos que se centran en el accionar del estudiante.

Lo anterior permite al estudiante desplegar habilidades colaborativas que consiente un aprendizaje significativo que logra transformar su entorno. Por consiguiente, el estudiante trabaja de manera conjunta, participa en el proceso y potencializa sus habilidades como lo presentan García y Ruiz (2018) cuando dicen que “el aprendizaje cooperativo maximiza los aprendizajes de cada uno, es decir, cada miembro del grupo potencia al máximo sus capacidades y desarrolla su autonomía, responsabilizando del aprendizaje al alumnado” (p.17). El uso e implementación de metodologías activas beneficia a la mayoría de los estudiantes, cada uno según su ritmo de aprendizaje, apoyado en su compañero y acompañando a docente como intermediario del proceso.

Puga y Jaramillo (2015) concluyen un estudio elaborado sobre la importancia de la implementación y utilización de metodologías activas al esbozar que “estos métodos estimulan la inteligencia natural de los estudiantes, lo cual permite aplicar el conocimiento en otras situaciones similares de su propia vida, además que abre un espacio para la creatividad innata del estudiante” (p.312). En conclusión: las metodologías activas robustecen el proceso de aprendizaje de manera efectiva y permite la aplicación del conocimiento en situaciones cotidianas o habituales.

Competencia docente y prácticas en el aula

Es considerado aseverar que el aprendizaje hoy es diferente y se necesita tener en cuenta las necesidades para ser atendidas y es ahí, donde el docente tiene un papel protagónico. Debe estar capacitado y cualificado para realizarlo de manera eficiente; su influencia es necesaria y trascendental. Sin embargo, hay que hacer hincapié en el cambio que ha tenido el proceso de enseñanza- aprendizaje y es necesario que el docente esté preparado para las nuevas circunstancias o tendencias.

Ahora bien, la experiencia docente en el aula se desenvuelve en el contexto del aprendizaje, pero tiene otros compendios a parte de la trasmisión de unos contenidos y unas actividades a realizar que involucran habilidades sociales como lo presenta Manota (2016) cuando dice que “en este proceso, los profesores que promueven habilidades sociales y de comportamiento de los alumnos, mejoran también la adquisición de competencias y contenidos” (p.72). Suscitar dichas habilidades genera cambios reveladores en el estudiante. El docente debe desarrollar habilidades y competencias que le permitan la implementación de “metodologías activas” que se concentran en el hacer del estudiante frente al proceso de aprendizaje. Entre esas habilidades el docente debe tener una percepción diferente del estudiante con una visión colaborativa y constructiva.



Uso de material concreto en el aula

El aula se desarrolla parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, con herramientas afines a todas las materias (tableros, marcadores, ayuda audiovisual, libros, entre otros), se requieren materiales para desarrollar las clases de manera efectiva y significativa y cumplir los objetivos propuestos. La utilización de material concreto es inevitable, útil para desarrollar el proceso; el docente debe tener la habilidad para escoger dicho material. Es necesario conocer a sus estudiantes y estilos de aprendizaje; no es rellenar un espacio y saturarlo. Marín, Ojeda, Plaza y Rubilar (2017) lo argumentan cuando dicen “los docentes necesitan conocer y comprender a todos los niños que están en las aulas, ya que es importante tener en cuenta lo anterior a la hora de decidir y seleccionar el tipo de material concreto que se utilizará” (p.69). El material concreto es parte de las herramientas y recursos que cuenta el docente para el desarrollo de su proceso y así crear o propiciar experiencias específicas que sean interesantes y atractivas.

Influencia del ambiente de aprendizaje en la convivencia escolar

La convivencia permea los contextos a los que se expone el ser humano hablando de la escuela. Una escuela sana que disfrute unos espacios de encuentro a través de los diferentes mecanismos de participación y una comunidad enriquecida en valores, inevitablemente el clima escolar se ve favorecido. Flórez, Castro, Galvis, Acuña y Zea (2017) escribieron sobre la influencia de los ambientes de aprendizaje en la convivencia teniendo en cuenta los diferentes factores cuando dicen “los ambientes de aprendizaje, desde el rastreo efectuado, asumen como un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción” (p.22). Lo anterior favorece o dificulta la interacción, lo cual tiene una relación directa con la convivencia escolar, no es solo espacio físico, son las relaciones que se dan. Entonces: un ambiente bien constituido facilita las interacciones.

Un ambiente de aprendizaje es una construcción activa que involucra al ser humano, sus acciones, valores, costumbres y vivencias de los actores que hacen parte de una comunidad y en este asunto particular la comunidad educativa. La convivencia escolar está asociada con valores como: el respeto, la tolerancia, igualdad, equidad. Es decir, se relaciona con aspectos positivos y eficaces que su principal accionar es la interacción de los individuos. La convivencia transmite un conocimiento por sí mismo, se aprenden valores actitudinales que pueden transmitirse a través de expresiones verbales y no verbales. Por ende, la escuela no se resume solo a transmitir contenidos, utilizar métodos y desarrollar habilidades, trasciende y contribuye a generar valores fundamentales para vivir en sociedad. Es ahí donde la escuela ejerce su máxima influencia.



2. METODOLOGIA

Método y materiales

El enfoque metodológico que asume la investigación es un enfoque mixto, se analizan y se integran resultados utilizando métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo contexto. Es relevante, pues genera la posibilidad de explorar y comprender en contextos estructurados y situaciones particulares a partir del estudio de las circunstancias propias del contexto, interacciones, hábitos y significado de cada participante.

El enfoque metodológico mixto manifiesta la posibilidad de una comprensión mejor y una explicación coherente del objeto de estudio, que en el caso particular está en un contexto educativo y a partir de la interpretación y análisis da lugar a la construcción y organización de conocimiento que permita el mejoramiento y construcción de nuevas experiencias.

El diseño metodológico presente en la investigación es fenomenológico ya que permite comprender las experiencias vividas en relación con el objeto de estudio, Fuster (2019) lo argumenta cuando dice “el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno de los fenómenos” (p.202). También, aprueba revelar y edificar significados con base en la comprensión de circunstancias que han experimentado, abordando todas las posibles dimensiones.

Muestra

El muestreo intencional o conveniencia que se afilia en la investigación es no probabilístico. El investigador determina el tamaño de la muestra de acuerdo a las condiciones, accesibilidad y proximidad. La muestra de tipo intencional que se asume, 60 estudiantes entre las edades 6-8 años pertenecientes a los grados primero, segundo y tercero en su totalidad pertenecen o están matriculados en el Colegio Madrid Campeste, la muestra también incluye 5 docentes que lideran el proceso en el área básicas (español, inglés, sociales y matemáticas). Esta población es apropiada, suficiente y atiende las exigencias del contexto, permite la recolección de la información pertinente y necesaria.

Instrumentos

La entrevista docente validada por expertos metodológicos que permitió recolectar información sobre las categorías: ambiente de aprendizaje, convivencia escolar y uso de estrategias en el aula (metodologías activas), entre los instrumentos utilizados para recoger y sistematizar la información.

Ahora bien, el grupo de enfoque a estudiantes como técnica de recolección de información grupal está presente en la investigación, el objetivo principal es analizar la concepción del grupo en torno a un tema específico como dice Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se reúne a un grupo de



personas para trabajar los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (p.409)

La entrevista semiestructurada a estudiantes sirve para recoger datos cualitativos de la investigación, consiste en recolectar la información mediante un cuestionario semiestructurado que permite indagar sobre los objetivos, subcategorías presentes en la investigación. El objetivo es conocer de manera individual la percepción de los estudiantes y así, sistematizar la información que sirva de insumo para las conclusiones.

Otro instrumento usado es la observación de clase para explorar y describir los ambientes en los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprende la interacción entre actores inmersos, practica en el aula, experiencia en general. Se elabora un formato que permite registrar, analizar y sistematizar la información recolectada.

Procedimiento y análisis

La investigación plantea un análisis cualitativo, en primera instancia se hace la primera revisión y organización de la información recolectada mediante los diferentes instrumentos (Encuesta docente, entrevista semiestructurada estudiante, grupos de enfoque estudiantes y observación de clase) mediante procesador de texto, apoyado en la grabación por la plataforma MICROSOFT TEAMS, a partir de las cuales se definen, identifican y clasifican las categorías establecidas (ambiente de aprendizaje, convivencia escolar, metodologías activas en el aula).

En segunda instancia se plantea la necesidad de poner y presentar las posibles relaciones que se puedan dar entre las categorías, haciendo uso de tablas, figuras o gráficos que permitan la interpretación en la construcción del análisis. Dentro de la investigación cualitativa mixta para la encuesta se hace un análisis estadístico con base en las categorías y subcategorías (material concreto adecuado en el aula, influencia del ambiente de aprendizaje en la convivencia, utilización de metodologías activas).

Por último, según las acciones mencionadas y descritas se contrasta la información recolectada mediante la triangulación de datos con los teóricos y genera conclusiones y explicaciones entorno al fenómeno de estudio.

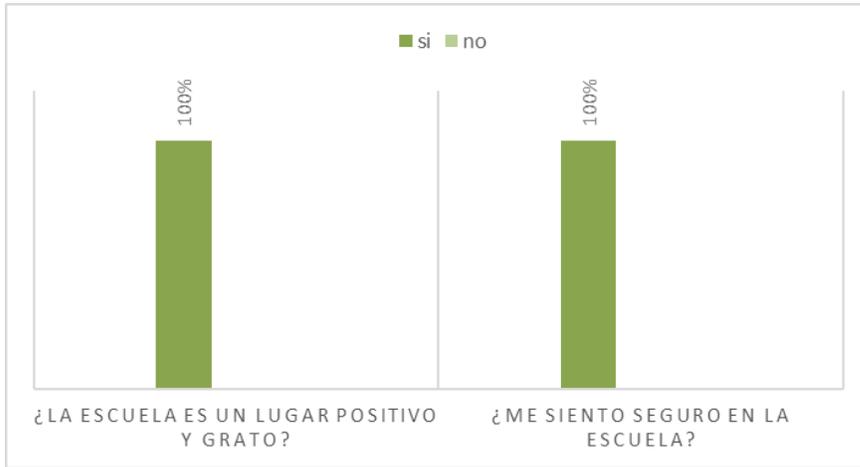
3. RESULTADOS

Concluido el trabajo de campo, recolectada y sistematizada la información a través de los diferentes instrumentos (encuesta docente, entrevista estudiante, grupos de enfoque estudiantil y observación de clase). A continuación, se exhiben los resultados más relevantes, análisis e interpretación de los datos derivados. Ofreciendo así una respuesta argumentada al problema que es el objeto de estudio y al cumplimiento de los objetivos propuestos.



Gráfico 1.

Percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje.

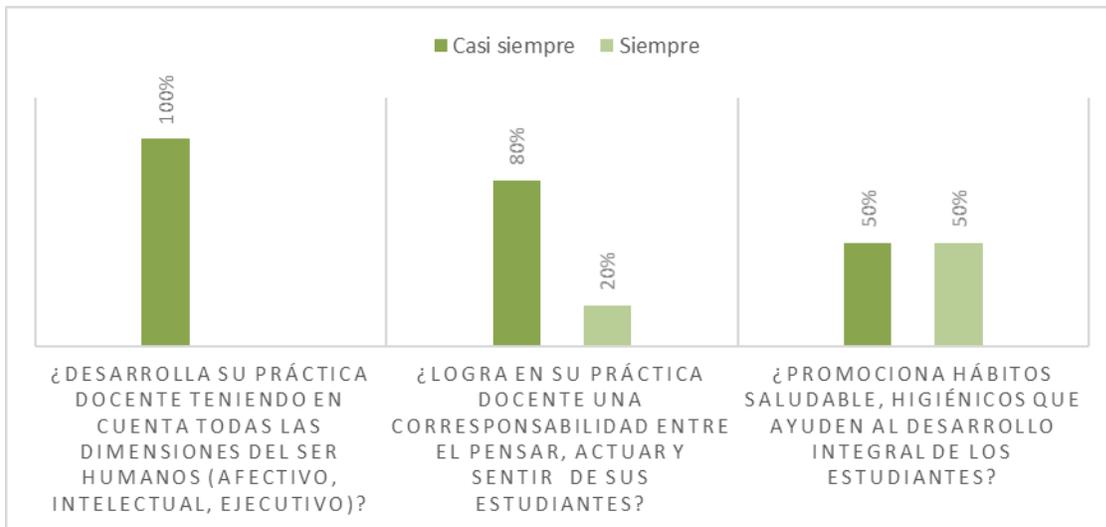


Fuente: elaboración propia.

El 100% de los estudiantes concluyen que hay un ambiente positivo y cómodo para el aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes elementos (contacto con la naturaleza, granja escolar, colegio pequeño, buenas relaciones interpersonales y acompañamiento docente) que permite aprender bien. Ahora, el 100% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.

Gráfico 2.

Encuesta docente sobre el desarrollo integral de sus estudiantes en su práctica docente.



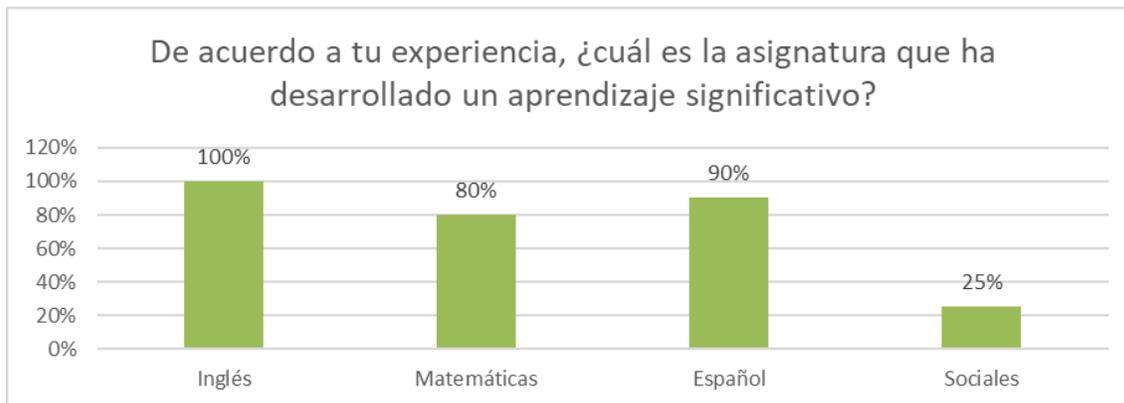
Fuente: elaboración propia.



El 100% de los docentes reconoce en su práctica docente las dimensiones del ser humano, el 80% de los docentes encuestados logran una corresponsabilidad entre esas dimensiones (sentir, pensar y actuar). Ahora bien, el 50% promociona hábitos saludables que ayuden y fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes

Gráfico 3.

Asignatura que ha desarrollado un aprendizaje significativo.



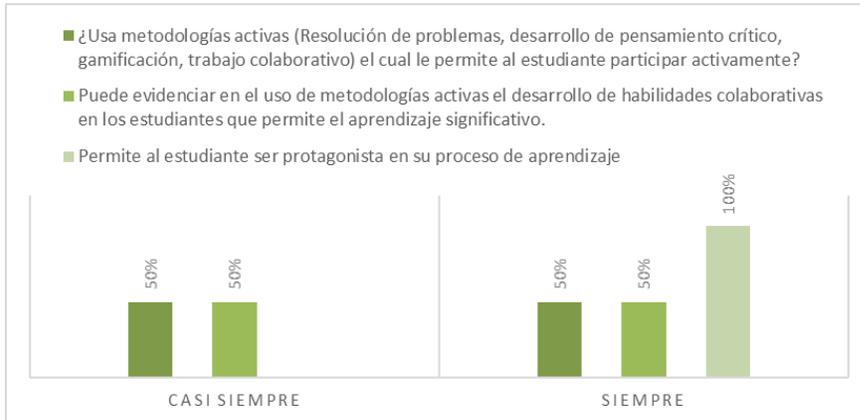
Fuente: elaboración propia.

Se evidencia una buena práctica de aprendizaje en la asignatura de inglés con un 100%, teniendo como mayor baluarte la multiplicidad de recursos manejados de acuerdo a la habilidades y necesidades de los estudiantes que hacen que la experiencia de aprendizaje sea significativa, eficaz y contextualizado. Los estudiantes manifiestan de modo positivo el trabajo elaborado en las asignaturas de español y matemáticas teniendo un porcentaje del 90% y 80% respectivamente. Siendo relevante mencionar que en la asignatura de sociales el 25% reconoce un aprendizaje significativo habiendo sido evaluado dos docentes, uno para primero y el otro segundo y tercero.



Gráfico 4.

Estrategia: metodologías activas en el aula desde la perspectiva docente

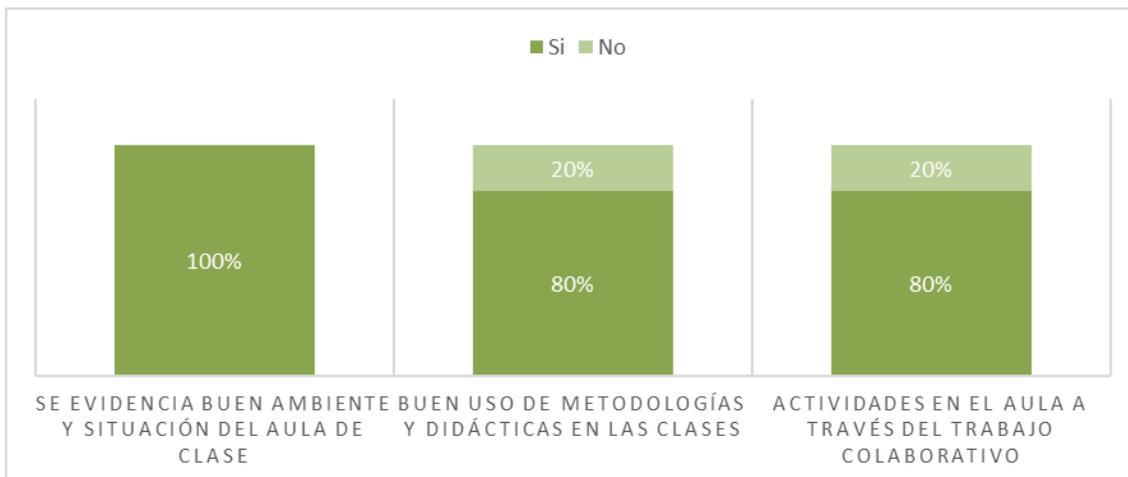


Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la implementación de metodologías activas en la práctica docente, el 50% de los docentes siempre hacen uso y otro 50% casi siempre incluyen este tipo de métodos en su quehacer docente; en efecto esto permite corroborar lo que dice Lazarri (2014) como se citó en Rodríguez, Ramírez y Fernández (2017) cuando habla del objetivo de implementar metodologías activas con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y trabajo colaborativo que le permita apropiarse del conocimiento. Aunque es cierto que el 100% de los docentes encuestados permite al estudiante protagonista de su aprendizaje en la observación de clase, hay elementos que se deben fortalecer y requieren acciones puntuales y precisas.

Gráfico 5.

Observación de clase: uso de metodologías activas en el aula de clase.



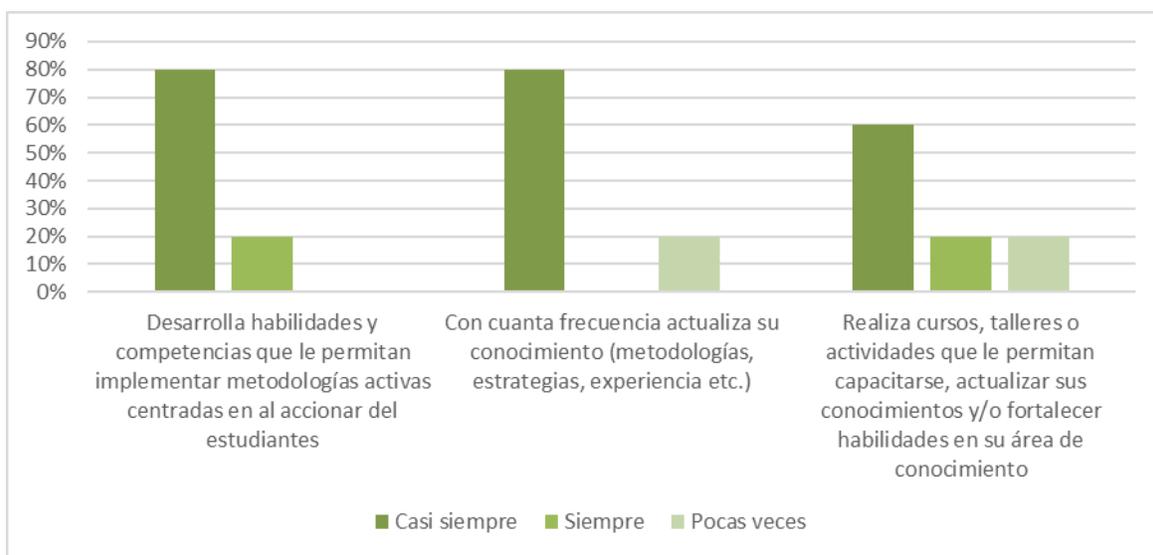
Fuente: elaboración propia.



El 80% de los docentes observados incorporan metodologías activas en su práctica, consecuente con la poca experiencia significativa del 25% de los estudiantes en la asignatura de sociales.

Gráfico 6.

Competencia y cualificación docente.



Fuente: elaboración propia.

El 80% de los docentes encuestados casi siempre han desarrollado habilidades y competencias que permite implementar metodologías activas. El 80% de los docentes frecuentemente actualiza o cualifica su conocimiento. Un 60% actualiza su conocimiento a través de talleres curso, capacitaciones entre otros.

4. DISCUSIÓN

La apreciación del ambiente de aprendizaje por parte de los estudiante y docentes permite confirmar el planteamiento de Heike (2017) el cual entiende la noción de entorno como absolutamente todo lo que nos constituye. No es solo un escenario inerte, sino algo vivo y cambiante que incluye en medio ambiente natural (aire, sonido, vegetación) y el construido (edificios, aulas y calles), y los vínculos afectivos, estilos de vida, hábitos (alimenticios, de transporte) las creencias, valores culturales y la relación con el cuerpo.

Los estudiantes y docentes consideran que hay un ambiente seguro, grato y agradable el cual se evidencia en la interacción con los diferentes escenarios o espacios (granja escolar, plazoleta, salones de clase, etc.). También permite constatar la trasformación de las escuelas en lugares



lentos de vida y así acercar sus métodos de trabajo al mundo real que permita satisfacer las necesidades auténticas y vitales de los seres humanos.

Los estudiantes perciben la influencia del ambiente al reconocer la escuela como un lugar positivo y agradable lo permite comprobar la postura de Zabalza, Zabalza, Juanbelt y Juanbelt (2017) cuando enfatizan que el ambiente no determina como es o va a ser un niño o una niña, pero sin duda le va a afectar de forma relevante.

Ahora bien, con base en la encuesta docente y la entrevista a estudiantes, nos concede realizar un análisis y verificar lo que plantea Pino (2011) cuando dice que integralidad es una cualidad de la personalidad que expresa el desarrollo armónico de las facultades humanas en lo afectivo, intelectual y lo ejecutivo. Se evidencia en el trabajo de campo a través de los grupos de enfoque y entrevista estudiantes que la experiencia de aprendizaje se da no por la transmisión de contenidos, sino por la corresponsabilidad de las facultades humanas.

Por consiguiente, es necesario resaltar que el 50% de los docentes encuestados registran que promueven hábitos saludables e higiénicos que ayudan al desarrollo integral de los estudiantes. Se debe fortalecer aún más la promoción e implementación de hábitos saludable. La promoción de la salud escolar planificada y debidamente establecida en la institución reduce considerablemente los problemas sociales en el presente y en el futuro.

Con respecto a la implementación de metodologías activas en la práctica docente, el 50% de los docentes siempre hacen uso y otro 50% casi siempre incluyen este tipo de métodos en su quehacer docente; en efecto esto permite corroborar lo que dice Lazarri (2014) como se citó en Rodríguez, Ramírez y Fernández (2017) cuando habla del objetivo de implementar metodologías activas con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y trabajo colaborativo que le permita apropiarse del conocimiento. Si bien es cierto que el 100% de los docentes encuestados permite al estudiante ser protagonista de su proceso de aprendizaje en la observación de clase se evidencia que hay elementos que se deben fortalecer y requiere acciones puntuales y precisas

En el uso de metodologías activa permite reconocer lo que esboza García y Ruiz (2018) cuando dicen que el aprendizaje colaborativo maximiza los aprendizajes colaborativos de cada uno, potencializa al máximo sus capacidades y desarrolla autonomía. De allí la responsabilidad del estudiante en su proceso y es significativo para él de acuerdo a sus necesidades, ritmo de aprendizaje e intereses. Ahora bien, nos permite constatar los que plantearon Puga y Jaramillo (2015) cuando dicen que estas metodologías activas estimulan la inteligencia natural y permite aplicar el conocimiento en otras situaciones similares de su propia vida y abre el espacio para la creatividad innata del estudiante.

Sobre la importancia de la cualificación y habilidades del docente se puede verificar lo que exponen López y Bastos (2010) cuando afirman que el buen profesor de hoy requiere, entonces, una formación que le permita aplicar en su ejercicio docente lo que desde la sociología de la educación se ha llamado las pedagogías activas, aquellas que enfatizan en la naturaleza construida del conocimiento, en las múltiples perspectivas de la realidad y una aproximación constructiva y colaborativa del aprendizaje.



5. CONCLUSIÓN

En vista del objetivo de esta investigación en un enfoque mixto que permite analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a tercero del Colegio Madrid Campestre, según el marco teórico y los resultados emanados en la recolección de información, en este apartado se exhiben los principales hallazgos y posibles nuevas propuestas investigativas. Por ende, se aborda la respuesta al interrogante y el objetivo principal, se presentan las limitaciones y recomendaciones surgidas en el desarrollo del presente trabajo.

Entre los hallazgos significativos docentes y estudiantes reconocen el impacto positivo que ejerce el ambiente natural (contacto con la granja, huerta escolar, entre otros) en la disposición para la adquisición del aprendizaje. Consideran que la escuela es un lugar agradable porque permite el contacto con la naturaleza, se sienten seguros y esto permite el desarrollo de habilidades, especialmente en aspectos y sub-categorías que tienen que ver con la influencia del ambiente natural en el aprendizaje. Por tanto, se determina que la noción de entorno constituye todo lo que hay en la escuela, y que enseña por sí mismo. Tener un buen ambiente facilita el desarrollo integral de los estudiantes, mejora la convivencia y se percibe como un lugar grato y agradable.

Por otra parte, la investigación pudo determinar que saber escoger y usar material concreto de acuerdo a las necesidades de los estudiantes permite una mejor disposición hacia el aprendizaje, impulsa y motiva la participación activa. Facilita la construcción de aprendizajes significativos y, por ende, para el docente se constituye en una herramienta importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la obtención de los objetivos.

Además, a partir de la recolección de la información en la investigación se confirma que los docentes que usan metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje obtienen mejores resultados, ya que permiten al estudiante ser el protagonista. Se demostró que en las asignaturas donde hay uso constante de metodologías activas centradas en el accionar del estudiante casi siempre se evidencia el desarrollo de habilidades colaborativas, es más, estimula la inteligencia natural que le permite aplicar el conocimiento en situaciones de la vida cotidiana.

La escuela debe promover el respeto, el compañerismo y la sana convivencia; promover el trato respetuoso y buenas relaciones interpersonales entre sus miembros orientadas por el manual de convivencia, lo anterior permite revalidar que la convivencia escolar es clave para la calidad de la educación.

CONFLICTO DE INTERESES

Durante la presente investigación no se presentaron conflicto de intereses que afectaran el normal desarrollo del proceso investigativo.



IMPLICACIONES ÉTICAS

Este trabajo se considera de riesgo mínimo, la muestra son estudiantes menores de edad y se firmó consentimiento por parte de los acudientes y/o padres de familia que avalan la participación.

El establecimiento educativo donde se desarrolló el proceso investigativo fue debidamente notificado y se compartió los hallazgos encontrados con el fin de fortalecer los procesos e implementar acciones que continúe fortaleciendo el quehacer institucional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de capacitarme, por dotarme de aquellos dones y talentos que han sido puestos al servicio de los demás. Agradezco a mi familia, amigos, a la docente Paula Jaramillo, a mi equipo de trabajo y por supuesto a los estudiantes y docentes que hicieron parte de este proyecto de investigación. Gracias por su aporte.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La docente Paula Andrea Jaramillo quien acompañó el proceso de asesoramiento y dirección la investigación teniendo el aval como investigadora junior por COLCIENCIAS. Docente Jorge Enrique Abello director del centro de investigaciones y posgrado de la UNIMINUTO y jurado de la tesis. Edwin Muñoz co-investigador quien recolectó la información y su respectivo análisis.

FINANCIACIÓN

El presente proyecto de investigación se proporcionó con recurso propios

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, H. (2017). *¡Estate quieto y atiende!: ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad*. Hender Editorial. <https://ebookcentral.proquest.com>
- Flórez, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. Taller de edición Rocca S.A. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/921>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, E., & Ruiz Requies, I. (2018). *Metodologías activas inclusivas (Tesis de pregrado)*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32353/TFG-G3125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación (Quinta generación)*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López, B., & Bastos Torrado, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y educadores*, 13(2), 275-291. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416998007.pdf>
- Manota, M. (2016). Clima del aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos. *Contextos Educativos (revista de educación)* (19), 55-74. <https://doi.org/10.18172/con.2756>
- Marín, S., Ojeda Ojeda, P., Plaza Rojas, C., & Rubilar Alarcón, M. (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico (Tesis de pregrado)*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA VALPARAISO, Viña del mar. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-0500/UCC0765_01.pdf
- Puga, L., & Jaramillo Naranjo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 291-314. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.14>
- Rodríguez, A., Ramírez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación Universitaria (versión Online)*, 10(1), 79-88. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n1/art09.pdf>
- Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 116-124. <https://ebookcentral.proquest.com>
- Zabalza, M., Zabalza Cerderiña, A., Juanbelt Martínez, J. I., & Juanbeltz Zurbano, R. (2017). *Educación Inicial y territorio: el desafío de las escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral.proquest.com>

