

# Perspectiva de la flexibilización curricular, una mirada desde la praxis educativa en tiempos de pandemia

Perspective of curricular flexibilization, a look from the educational praxis in times of pandemic

Helin Yadira Mena Rodríguez<sup>1</sup> Emerson Garrido Bermúdez<sup>2</sup>

## Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo estimar la importancia de la flexibilización curricular en la planeación de las áreas fundamentales durante el confinamiento, a raíz de la situación de salud pública que se vive por la Pandemia, así mismo se buscó la pertinencia de los DBA (Derechos básicos del aprendizaje) y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), con parámetros de la experiencia de los docentes en el marco de las clases no presenciales, para determinar si la calidad de los contenidos impartidos virtualmente son adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo con los fines de la educación. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo, realizado a 50 docentes de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera de Medellín Colombia (I.E.B.O.H). Se aplicó un cuestionario validado el cual se adaptó a la experiencia del docente; los resultados fueron cuantificados en las hojas de cálculo de Excel y el SPSS, en ellos se resalta importancia de planear la evaluación de saberes, ya que esta se dejó de lado por que adquirió más importancia la permanencia de los estudiantes, para evitar la deserción. Se concluyó que es necesario considerar el contexto de la comunidad educativa, los ritmos y estilos de aprendizaje, para llevar la flexibilización teniendo en cuenta cómo será evaluado el proceso y la falta de conectividad en comunidad a la hora de organizar planes para asumir la modalidad virtual.

**Palabras claves:** Flexibilización, praxis, confinamiento, virtualidad.

## Abstract

The following research had the objective of estimating the importance of curricular flexibility in the planning of the fundamental areas during the confinement, due to the public health situation caused by the Pandemic, as well as the relevance of the DBA (Basic Learning Rights) and the curricular guidelines of the Colombian Ministry of National Education. The study also sought the relevance of the DBA (Basic Learning Rights) and the curricular guidelines of the Ministry of National Education of Colombia, with parameters of the teachers' experience in the framework of non-face-to-face classes, to determine whether the quality of the contents taught virtually are adequate for the teaching and learning process to be optimal for the purposes of education. The study had a quantitative approach, with a descriptive non-experimental design, carried out with 50 teachers of the Educational Institution Barrio Olaya Herrera of Medellín Colombia (I.E.B.O.H). A validated questionnaire was applied, which was adapted to the teacher's experience; the results were quantified in Excel spreadsheets and SPSS, highlighting the importance of planning the evaluation of knowledge, since this was left aside because the permanence of students

<sup>1</sup> Licenciada en Biología y Química, Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Secretaria de Educación de Medellín. [helinyadiramena@gmail.com](mailto:helinyadiramena@gmail.com).

<sup>2</sup> Licenciado en Matemáticas y Física. Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Secretaria de Educación de Medellín. [emergarry444@gmail.com](mailto:emergarry444@gmail.com).

became more important to avoid desertion. It was concluded that it is necessary to consider the context of the educational community, the rhythms and styles of learning, in order to make the process more flexible, taking into account how the process will be evaluated and the lack of connectivity in the community when organizing plans to take on the virtual modality.

**Key words:** Flexibilization, praxis, confinement, virtuality.

## Introducción

Los lineamientos curriculares determinan las pautas a través de las cuales se rigen los docentes para planear las clases, teniendo en cuenta tópicos que se concatenan unos con otros de acuerdo con el grado o ciclo en el que se trabaje, (Killiam, 2009)

A raíz del aislamiento por el escenario de salud pública por la pandemia, las instituciones educativas, se vieron en la necesidad de dictar clases desde la modalidad no presencial, desde ese marco cada institución educativa realizó un esfuerzo por seguir las directrices de las normas expedidas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia), para tales casos, algunas hicieron ajustes a la malla curricular, otros enfatizaron en la parte emocional dejando de lado el currículo. Frente a esto, el observatorio de la educación de la universidad colombiana en su artículo reflexiones académicas entorno del impacto del Covid 19 en la educación, reconoce la importancia de hacer una reflexión sobre los currículos, contenido, proceso enseñanza aprendizaje y el funcionamiento de este. Dicho artículo resalta también la importancia de flexibilizar los planes de estudio, necesidad urgente sobre todo en los estratos sociales más bajos de la sociedad, en tanto que las dificultades económicas generaron deserción escolar, máxime si se tienen en cuenta las dificultades de conectividad de estas familias (IISUE, 2020).

Por su parte M. Chehaibar, (2020) considera que la pandemia dejó en evidencia una gran cantidad de fallas en los sistemas educativos, sobre todo la poca aceptación de la tecnología dentro de la educación, máximo todas las virtudes que esta ofrece dentro del desarrollo de procesos educativos, sobre todo la falta de conectividad en muchos estudiantes cuya oportunidad de recibir clases virtuales es casi nula debido a que reciben las clases conectados de un celular al que recargan con minutos, (Cordero Parra, 2021). Bajo situaciones como la falta de conectividad o de dinero para hacer recargas a los teléfonos celulares realizar modificaciones al currículo, adquiere especial utilidad si se tienen en cuenta la multiplicidad de situaciones que pueden implementarse para que el estudiante aprenda. Reflexionar al respecto de readaptar el currículo pueden conllevar a potencializar una estrategia política de acciones para que el internet y la conectividad tenga cobertura nacional, es decir el privilegio en el que se ha convertido recibir clases virtuales sea descentralizado y no sea para unos pocos, de esta manera es como se origina la pregunta de investigación

¿Cómo la Flexibilización curricular permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación virtual en tiempos de Pandemia?

Frente a dicha pregunta surgen hipótesis como:

**Hi:** La flexibilización curricular es pertinente para la práctica educativa desde la cual los docentes realizan ejercicio de dictar las clases virtuales.

**Ho:** La flexibilización curricular no es pertinente para la práctica educativa desde la cual los docentes realizan ejercicio de dictar las clases virtuales.

Los docentes de aula en su práctica educativa se ven abocados a fortalecer los procesos de planeación, enfocándose en la estructuración y transferencias de lo aprendido mediante la modalidad virtual, (MEN, 2020), cuyo propósito de investigación es estimar la importancia

de la flexibilización curricular en la planeación de las áreas fundamentales durante el confinamiento, a raíz de la situación de salud pública que se vive por la Pandemia, de igual forma buscar la DBA (Derechos básicos del aprendizaje) para determinar de qué manera, cómo y cuándo se llevará el proceso de evaluación de los contenidos impartidos, ya que al definir los objetivos dentro de la flexibilización estos deben darse a mediano plazo aplicando estrategias que abarquen procesos de calidad en los cuales haya continuidad de contenidos, transversalización por lo que la planeación pedagógica requiere de organización enfocadas en el logro de competencias, (Carriazo Diaz, Pérez Yepes, & Gaviria Busatamante, 2020). los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

**Tabla 1.**  
Tipificación de variables

Hipótesis	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Independiente</b>				
<b>Hi:</b> la flexibilización curricular es pertinente para la práctica educativa desde la cual los docentes realizan ejercicio de dictar las clases virtuales.	Flexibilización curricular	1. En términos de las orientaciones que ofrece el MEN para seleccionar los temas de los planes de estudio, elaborar el material análogo, al igual que la planeación de los encuentros virtuales y de la trazabilidad entre la planeación docente y los planteamientos del MEN, DBA y lineamientos curriculares.	Nunca Pocas veces Algunas veces Casi siempre Siempre	1,2,3,4,5,6,7,
	Dependiente			
	Perspectiva docente	2. En términos de la intencionalidad base para dar pertinencia y efectividad al proceso de enseñanza aprendizaje desde la praxis educativa.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	8,9,10
<b>Ho:</b> La flexibilización curricular no es pertinente para la práctica educativa desde la cual los docentes realizan ejercicio de dictar las clases virtuales.				

**NOTA:** la tabla 1 describe las variables que han sido utilizadas para efectos de esta investigación.

Fuente. Elabora oración propia

La investigación tuvo como objetivo estimar la importancia de la flexibilización del currículo en la planeación de las áreas fundamentales en épocas de confinamiento a raíz de la situación de salud pública. Además de estimar la perspectiva del docente desde su praxis educativa en relación a las flexibilidad del currículo en el marco del confinamiento y las clases virtuales, así como establecer la pertinencia entre los DBA y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de Colombia (MEN) bajo la perspectiva de la experiencia de los docentes en el marco del confinamiento dentro de las clases virtuales y determinar si la calidad de la evaluación de los contenidos impartidos virtualmente es adecuada a las exigencias y cambios que estructuralmente garantizan que el proceso enseñanza aprendizaje esté en concordancia con los fines de la educación.

## Metodología

Esta investigación es de tipo cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental descriptivo de tipo ordinal no probabilístico es decir la muestra fue escogida a conveniencia, con ellos se recoge de modo general la visión de sobre cómo se ha llevado a cabo la planeación de las clases en una institución educativa de Medellín, y desde que aristas se ha abordado el currículo para para afrontar la modalidad virtual en aras de dar continuidad con el proceso educativo.

El instrumento con el cual se recogerá la información es un censo dirigido al total de la población de 50 docentes de diferentes áreas del conocimiento de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera, de la ciudad de Medellín Colombia, usando como un base un instrumento adaptado sobre la perspectiva frente al aprendizaje en los entornos virtuales, Lezcano & Vilanova, (2017) cuyos procesos de validez y confiabilidad se sustentan tanto como para la modalidad virtual bajo los ejes más importantes de la evaluación del aprendizaje, (Lezcano, Laura; Vilanova, Gabriela, 2017); así como de los lineamientos curriculares expandidos por el Ministerio de Educación Nacional, las circulares 19 y 20 del 14 y 16 de marzo del año 2020, en afinidad con los planes de estudio de las instituciones en mención, la resolución 385 del 12 de marzo del 2020, (MEN, 2020).

El test fue compartido a través de un enlace desde los formularios de Google dentro del cual se encuentra el consentimiento informado a través del cual se pone en conocimiento los fines para los cuales se utilizará la información obtenida de los datos recolectados con cada uno de ellos. WhatsApp, entre los meses de junio y octubre del año 2020, consta de 15 ítems 4 preguntas sociodemográficas, aquellas cuyas respuestas serán cotejadas para obtener información relevante que fundamente el artículo y una pregunta libre donde los docentes describen sus apreciaciones, valorando la relevancia, suficiencia, claridad y pertenencia de cada pregunta, cada una con una puntuación de 1 a 4; las observaciones establecidas llevaron a corregir, modificar o eliminar aquellos que interrogantes que no contribuyeron satisfactoriamente con el estudio, (Rincón Alvarez, 2015). Para su ejecución y aplicación se requirieron la internet, computadores o la disponibilidad de los dispositivos móviles, además del software estadístico de Google drive para su aplicación en línea, 11 ítems cada uno con 5 opciones de respuesta expresadas a través de una escala de Likert y los cuales contaron con la validez de contenido, llevado a cabo por 10 docentes presionales en pedagogía y didáctica quienes a su vez constataron que cada pregunta midiera lo que deseaba medir. Para el análisis de datos se tuvieron en cuenta las estadísticas descriptivas y se empleó la hoja de cálculo de Excel y software estadístico SPSS.

## Resultados

En la siguiente tabla encontrará los ítems aplicados con sus respectivas categorías los cuales se ordenaron de acuerdo con su relación con la dimensión a la cual se aplican, lo cual puede apreciarse en la tabla 2.

*Tabla 2.*  
Aspectos o categorías del instrumento aplicado.

Ítems	Aspectos	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
5	¿Es necesaria la Flexibilización curricular mientras dura el confinamiento? ?	45	5			0
6	¿Reunión por áreas para definir temas, siguiendo las pautas del MEN, además material sugerido por la construcción de talleres? ?	28	7			15
7	¿La Calidad de contenidos se plantea de acuerdo a las exigencias curriculares y es acorde a lo que el trabajo virtual implica, abordando los DBA y los lineamientos curriculares	16	22	10	2	
8	¿Se Organiza previamente los aspectos referentes a la virtualidad? ?	50				
9	¿Considera que el entorno virtual ha facilitado la comunicación con sus estudiantes?	34	7	9		
10	¿Las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje y fortalecen la praxis educativa?	4	8	6	14	18
11	¿Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender?	20	27	3	0	
12	¿Existe una estructura curricular basada en objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios? ?		50			
13	¿Hay orientaciones metodológicas para diversificar la respuesta educativa para la población escolar que presenta necesidades educativas especiales para que asistan a la clase presenciales? ?		45			5
14	¿valora la evaluación de aprendizajes en entornos virtuales de formación?	3	8	16	11	12
15	Describa teóricamente perspectiva frente a la flexibilización curricular de la institución educativa donde labora.					

**Nota:** la tabla 2 contiene los ítems del instrumento utilizado y las categorías que se tuvieron en cuenta.

Fuente: Elaboración propia.

Ante la pregunta 5. ¿si es necesaria la flexibilización curricular durante el tiempo que dure la pandemia? El 90 % de los docentes considero que, si era pertinente, frente aun 10% que expreso que casi siempre es necesario. Mientras que la totalidad de los encuestados 100% considera que se deben organizar los aspectos referentes a la modalidad virtual, al igual que unificar una estructura curricular basada en objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para abarcar los principales tópicos de la malla curricular por áreas.

Frente a la pregunta 9 ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado la comunicación con sus estudiantes?, cuyos resultados pueden observarse en la tabla 3, un 76% de los docentes cree que sí, mientras el 24% considera que no y dentro de las observaciones expresan que la atención de los estudiantes se pierde porque los tiempos no son acordes a lo requerido para lograr mayor entendimiento.

En la pregunta 10 por ejemplo, el 59% de los docentes consideró que las retroalimentaciones no favorecen el aprendizaje de los estudiantes y tampoco la práctica docente ya que debido a la gran cantidad de material que se recibe no alcanzan a hacer devoluciones estructuradas para aclarar o corregir las dificultades que presenten todos los estudiantes, dicha descripción puede observarse en la tabla 4 y los comentarios al respecto en la pregunta 15 (libre).

Por otro lado, ante la pregunta 13 ¿Hay orientaciones metodológicas para diversificar la respuesta educativa para la población escolar que presenta necesidades educativas especiales? el 94 % justifica la pertinencia entre el trabajo académico en casa y la calidad de los contenidos impartidos planeados bajo referentes de inclusión, considerando que la adecuación de los contenidos generaron una participación activa en estudiantes con dificultades frente a un 6 % que consideró que no, en razón a que algunos de ellos desertaron por la falta de acompañamiento o conectividad. Frente al ítems 14, el 46 % no dieron importancia a la evaluación del aprendizaje dentro del entorno virtual de formación, con lo cual se puede suponer que los docentes trabajaron en pro de evitar la deserción escolar fundamentalmente.

Es importante mencionar que 64% de los encuestados señalan dentro de las observaciones ítems 15 del cuestionario que obedece a una pregunta libre ,expresan que hace falta condiciones y garantías para cumplir una labor que abarque a la totalidad de estudiantes en razón a la falta de conectividad, ya que están sujetos a los recursos disponibles en hogar, bajos niveles de acompañamiento u orientación de las familias en el proceso escolar que hace que los estudiantes no asuman el proceso educativo con seriedad; situación por la que adquiere suma importancia, el hecho que la flexibilización curricular en tiempos de confinamiento, no sea exclusiva de las instituciones educativas, también debe darse a conocer a la comunidad educativa para que no se perciba que las clases se dan solo por cumplir, tanto los docentes, estudiantes e incluso padres de familia necesitan una orientación constante para dar y recibir clases de forma eficiente a distancia y en línea.

En relación con lo anterior los docentes expresan que sin los medios necesarios para recibir la clase virtual es muy difícil avanzar así se flexibilice, ya que se pierde tiempo en localizar a los estudiantes que no asisten a la clase virtual, al programar, planear y ejecutar la clase virtual para aquellos que tienen conectividad, al mismo tiempo que ejecutan el material análogo para que los que no tienen conectividad se vinculen al proceso, el cual se desliga de elementos necesarios para la educación virtual tales como la exploración, la flexibilidad, el compromiso entre otros, (Rizo Rodríguez, 2020).

## Discusión

Ante lo expuesto sobre la trazabilidad entre las pautas del MEN y los talleres diseñados, dentro de los hallazgos encontrados la mayoría de los docentes consideró pertinente el material de apoyo expedido por el ministerio para focalizar las clases, sobre todo que los temas plasmados en los talleres diseñados, muestran congruencia con el material análogo elaborado, el cual de cierta forma facilita el trabajo para algunos temas, pero también se refleja que no todos los contenidos pueden abordarse desde estas cartillas o material planteado por el MEN, debido al grado de complejidad que poseen ciertos ejes temáticos, (MEN, 2015).

También, consideran la flexibilización curricular es necesaria y pertinente debido a la situación de confinamiento, pero más aún por la situación de marginalidad en que vive la población, en ese sentido adaptar la educación permite llegar a diferentes espacios, aprovechando tanto los teléfonos celulares de quienes los usan o el material análogo (guías y talleres) para quienes lo requieren que este caso asistió a la mayoría de la población estudiantil, (Villamil, Elias, 2021). Sin embargo, debe contarse con un engranaje tecnológico tal que permita llevar a cabo las clases virtuales no para soportar el confinamiento o responder por la cobertura educativa, sino para acceder a la educación desde otra modalidad no presencial, sin perder de vista la calidad y la pertinencia educativa, al respecto algunos autores consideran que la virtualidad debe ofrecerse desde los primeros años escolar para familiarizarlos con virtualización educativa para que fortalezca la autonomía, integración y contextualización, ( Lima Montenegro & Fernández Nodarse, 2017).

Sin embargo, (Paéz Quintana, Héver, 2020) considera que hablar de flexibilización curricular no va de la mano de un proceso laxo académicamente hablando, los tiempos y los contenidos deben complementarse y en muchas instituciones educativas no hubo tal complementariedad, también la importancia de aprovechar las plataformas virtuales para fortalecer la autonomía en los estudiantes, habilidades y competencias en las que cada docente evalúa de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y del contexto sin dejar de los procesos de calidad.

En una estructura organizada, la determinación de patrones de evaluación que va desde el aprendizaje priorizado, detectar avances, así como los aciertos en los estudiantes, apoyar el desarrollo socioemocional, resaltando los procesos autodidactas del educando, son componentes fundamentales de una clase virtual, de los 50 docentes a los cuales se les aplicó la encuesta 41 expresaron a modo general que los encuentros virtuales no deben ser productos del azar, deben apuntar a los fines de la educación con una integración que se flexibiliza con las condiciones dadas; son reiterativas las dificultades de cobertura, la tecnología representan un desafío para la políticas de gobierno, el confinamiento dejó al desnudo la realidad por la que atraviesa el sistema educativo Colombiano.

La flexibilización curricular en la I.E BOH, tuvo interdisciplinariedad, planeación, programación de las clases, pero el referente evaluativo no se abordó de modo integral y de modo conjunto lo que afecta la calidad del aprendizaje, hay un seguimiento frente a las actividades en las que el estudiante participa, pero no se determina que tanto aprendió o adquirió competencias sobre los contenidos vistos, sin embargo se destaca la aprehensión de habilidades tecnológicas de algunas de algunos estudiantes que poseen las herramientas para recibir las clases virtuales ya que una mayor participación de los estudiantes en las clases virtuales depende de la capacidad de conectividad y la valoración de los saberes de modo virtual, para ellos se pueden tener presentes actividades que benefician la construcción de saberes y su evaluación entre ellos las tareas y evaluaciones en línea, preguntas intercaladas, foros, E-portfolios, rubricas, exposiciones por video conferencias entre otras tal como lo plantea, (Lezcano, Laura; Vilanova, Gabriela, 2017).

Las situaciones de violencia, el desplazamiento forzoso, sumado a los efectos de la pandemia, obstaculizan la escolarización, son muchos los que dejaron de asistir a la escuela UNESCO, (2020); los educandos no solo a nivel municipal, sino también en el mundo sin computadores e internet, ponen al descubierto su posición de desigualdad frente a la calidad educativa afirmó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en época de pandemia la flexibilización curricular desde el Ministerio de Educación Nacional, ha permitido mejorar los procesos en la medida que los educandos se han apoyado en factores como la selección de los temas más importantes del currículo de manera que no se pierdan los trazos de la calidad educativa, de igual modo han establecido coherencia entre los lineamientos curriculares, los derechos básicos del aprendizaje (DBA), el material análogo y los encuentros virtuales, (MEN, 2020).

Haciendo alusión a lo anterior, los resultados también indican, que hubo pronta acomodación del personal docente para trabajar desde la integralidad de áreas o ciclos educativos, retomando con coherencia los planes de estudio y buscando calidad en el material escogido para elaborar talleres, así como los encuentros virtuales, siendo coherentes con la planteado con el MEN, por ejemplo, desde las adaptaciones curriculares presentadas por el ministerio de educación de Colombia la importancia de realizar modificaciones a la organización institucional como tal, las estrategias didácticas, del mismo modo que al área, respondiendo a interrogantes cómo las nociones de educación por las cuales se guiará la institución educativa dentro de su enfoque pedagógico en el marco de la virtualidad, (MEN, 2015).

Sin embargo de los 50 educadores a los cuales se les aplicó el instrumento, 19 consideraron en sus acotaciones y comentarios libres (pregunta 11 del cuestionario), que el contenido de estas cartillas no es coherente con el diseño que requieren las clases, se pierde tiempo en su adecuación, del mismo modo que no se ajusta a los tiempos que ofrecen las plataformas virtuales, ni al grado de acompañamiento familiar, tampoco a la conectividad, ni a la disposición de equipos tecnológicos, por lo cual, los esfuerzos del gobierno deben ser mayores de manera que los docentes y estudiantes mejoren sus competencias tecnológicas, desde la disponibilidad de los recursos que tecnología requiere, (Universidad Pontificia Bolivariana, 2020).

Contrario a lo inmediatamente anterior, Silva Quiroz & Maturana Castillo, ( 2017) plantean que muchos de los contenidos que se imparten desde los modelos tradicionales de enseñanza pueden adaptarse a los regímenes de la formación no presencial, desde metodologías activas, abriéndose a la construcción de comunidades de aprendizaje para generar el intercambio de conocimientos de una forma colaborativa y ponerlos en contacto con el mundo real, constituye otra razón por la cual el uso de la tecnología no debe ser exclusiva de unos pocos.

La trazabilidad entre las referentes del MEN y los talleres diseñados, asegura la disminución de carga tanto para docentes, como para estudiantes de forma que se concentren los temas esenciales desde varias áreas o asignaturas para asumir las clases no presenciales, favoreciendo la integralidad de saberes, por lo cual es importante la planeación de las acciones con las cuales se pretenda asumir la nueva virtualidad, (Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz, 2020). Lo inmediatamente anterior tiene una estrecha relación con el ambiente en cual se desenvuelven si se tiene en cuenta que la falta de acceso a la tecnología convierte a los estudiantes en un grupo heterogéneo, con desventaja hacia la educación inclusiva y equitativa, (Valencia Pére & Hernández González, 2017), los ritmos y estilos de aprendizajes van a verse afectados por la falta de conectividad sea para trabajar desde el celular, el computador o el medio que se tenga disponible.

Por último, la pertenencia entre la planeación de las clases, los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante los docentes de la I.E.B.O.H no solo tienen en cuenta, los ritmos y estilos de aprendizaje, sino que también creen que el contexto de la comunidad educativa determina la estructura del material planeado, sumada a la praxis pedagógica donde el educador debe abordar circunstancias para las cuales desde la conectividad no todo está preparado. En ese orden de ideas el modelo pedagógico de cada institución orienta hacia lo que se debe enseñar, a quienes, a través de qué mecanismos, y la forma de evaluar el conocimiento desde una visión integral, para guiar al docente en clase, por tanto, al seguir en línea recta las pautas del ministerio se homogeniza a la población, desconociendo que la aprehensión del aprendizaje se da desde diversas perspectivas, (Arroyo Castro, Barandica Patiño, Esparragoza Castro, Jiménez Arcón, & Navarro Chau, 2017).

Dentro de las implicaciones que tiene esta investigación se puede mencionar que permitirá llevar a cabo una mejor planeación de las clases en modalidad virtual teniendo presente los diferentes instrumentos de evaluación que pueden ser utilizados y adoptados de manera conjunta por los docentes en la institución educativa y por otros claustros educativos que presenten una perspectiva similar a la planteada por los docentes del I.E.B.O.H con lo cual la exigencia en la calidad de los procesos educativos será continua.

## Conclusión

Uno de los componentes más importantes en las instituciones educativas es el currículo, aquellos planes, programas o criterios que direccionan la formación integral de los estudiantes, consecuentemente con el accionar del proyecto educativo institucional en cada claustro. En Colombia fue estructurado desde mediados del siglo XX, de forma pasiva, tras un conceso de pedagogos, quienes preocupados por el rumbo de la educación en el país se dieron a la tarea de reflexionar sobre la situación, los resultados de dicho análisis se apoyaron inicialmente en el modelo pedagógico conductista en donde los procesos de memorización juegan un papel primordial en la enseñanza; sin embargo, con la revolución de la tecnología educativa dichos criterios fueron transformados, (Universidad Católica de Manizales, 2017).

De acuerdo al resultado de los objetivos planteados la flexibilización curricular en la planeación de las áreas fundamentales durante el confinamiento conlleva a un engranaje que involucre aspectos de la educación virtual como motivación, autodisciplina, compromiso, equipos tecnológicos, enfoques flexibles entre otros aspectos como la planeación, organización de las clases, y un seguimiento de lo aprendido o evaluación del aprendizaje que permita la retroalimentación del mismo, en donde el acceso a internet de la población en marginalidad juega un papel trascendental que evidenció falencias en la población colombiana y cuyos altos costos ponen en juego la sostenibilidad de los programas implementados para subsanar las dificultades, (Ligarretto, Rennie Estefan, 2020).

La flexibilización desde la modalidad virtual exige también, la adquisición de habilidades tecnológicas, así como nuevas alternativas de evaluación que pusieron en evidencia las necesidades del contexto, para afrontar la educación virtual. Flexibilizar el aprendizaje es necesario y aunque la virtualidad es el punto preciso para llevar la enseñanza a los estudiantes hacen falta la infraestructura tecnológica que lo permita, para accionar el proceso de modo eficiente de acuerdo a lo expresado por, (Yong Castillo, Nagles García, Mejía Corredor, & Chaparro Malaver, 2017).

Las adaptaciones curriculares son necesarias, sin embargo dentro de los factores que afectan de modo trascendental el desarrollo de las clases virtuales en la I.E.B.O.H está la falta de conectividad, generando un reto para las políticas públicas de educación ya que queda en evidencia, que muchos estudiantes de la ciudad de Medellín no poseen los

insumos para acceder a las clases virtuales; y esto sumado a otros factores socioculturales afecta en gran medida el desarrollo de las clases.

Con la llegada de la Pandemia los lineamientos curriculares, han tenido que ser flexibilizados debido a la desescolarización presencial, en la medida que muchos estudiantes no tienen las herramientas de conectividad para participar en una clase sincrónica. En ese orden de ideas la transversalidad cobra especial interés porque la virtualidad generó la necesidad de que el cuerpo docente implementara estrategias que permitiesen simplificar los ejes temáticos más representativos de cada asignatura.

Tener en cuenta aspectos como el entrenamiento a docentes sobre el manejo de plataformas, adaptaciones curriculares orientadas a los planes de ajustes razonables (PIAR) que puedan necesitar estudiantes con discapacidades o dificultades para el aprendizaje, al igual que priorizar contenidos para comunidad estudiantil, adaptar metodologías, extender los indicadores de evaluación a la comunidad educativa, mesas de trabajos para resolver situaciones de índole formativo, en donde se fortalecen procesos de investigación escolar; son elementos que contribuirán a asumir las adecuaciones curriculares de forma más efectiva y eficiente en tiempos de pandemia, (DescLAB, 2020).

Los datos evidencian la importancia que adquirió la flexibilización curricular para afrontar las clases virtuales, siendo significativa la selección de tópicos o temas desde la transversalización, para lo cual se requirió la articulación de áreas afines o no, tanto para la organización de material análogo, como para los encuentros virtuales. En un estudio realizado en Santander titulado Diseño de una propuesta de flexibilización curricular para un aula inclusiva del grado tercero primero, aplicado a 53 docente del área de matemáticas plantea la importancia de adaptar el currículo para garantizar el derecho a la sin exclusiones y aunque el estudio no se desarrolla en épocas de confinamiento y posee un enfoque cualitativo brinda pautas muy precisas para fortalecer el currículo desde los diseños universales del aprendizaje lo cual garantiza es una garantía del aprendizaje para todos, (Gomez Yannet, Rocio, 2017) .

En procesos de educación los parámetros para valorar lo aprendido deben quedar establecidos, para dar un balance del desarrollo académico y emocional del estudiante, la evaluación constituye el termómetro para medir los avances o retrocesos y en orden de ideas tomar medidas que permitan continuar con los procesos de formación, ya sea desde el punto vista individual o grupal, (Jurado, Fabio, 2020) .

La flexibilización curricular es un reto para los docentes y las instituciones educativas, es un desafío mucho mayor para los programas de gobierno, la conectividad debe verse como un puente, un auxiliar del derecho a la educación. Otro de los alcances de esta investigación es la reflexión que se genera desde la praxis educativa de los docentes que día a día se enfrentan a la planeación de las actividades de aula, las cuales servirán para instaurar acciones que en tiempos venideros conlleven a trabajar con mayor asertividad, unidad de criterios, coherencia y organización frente a la selección de las temáticas para abordar las clases virtuales, en procura de abarcar tópicos acordes a los planes de estudio, así como hacer una oportuna exploración sobre la pertinencia, coherencia y eficiencia de los procesos llevados a cabo para conservar la calidad y poder hacer las mejoras correspondientes.

## Referencias

- Arroyo Castro, M., Barandica Patiño, S., Esparragoza Castro, A., Jiménez Arcón, A., & Navarro Chau, M. (2017). RECONFIGURACIÓN DEL CURRÍCULO A TRAVÉS DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO. Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7701/130312.pdf?sequence=1>
- Carriazo Diaz, C., Pérez Yepes, M., & Gaviria Busatamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. 25(3), 87-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Chamorro, D. (2013). El lenguaje para enseñar y aprender las Ciencias Naturales: Un caso de oportunidades perdidas para la formación ciudadana (Vol. 46). Chile. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342013000100001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342013000100001)
- Cordero Parra, M. (2021). Crisis económica y falta de conectividad de estudiantes ponen en jaque al sistema educativo. Seminario Universidad. Obtenido de <https://semanariouniversidad.com/universitarias/crisis-economica-y-falta-de-conectividad-de-estudiantes-ponen-en-jaque-al-sistema-educativo/>
- Cordero Parra, M. (2021). Crisis económica y falta de conectividad de estudiantes ponen en jaque al sistema educativo. Seminario Universidad. Obtenido de <https://semanariouniversidad.com/universitarias/crisis-economica-y-falta-de-conectividad-de-estudiantes-ponen-en-jaque-al-sistema-educativo/>
- DescLAB. (27 de Abril de 2020). Sí pudimos ser flexibles. 9 lecciones que nos enseña la pandemia sobre educación inclusiva. Obtenido de Equipo EscuelaParaTodos.Derechos humanos en acción: <https://www.desclab.com/post/pandemia>
- El Universal. (2020). Qué implica flexibilizar la educación durante la pandemia. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.co/educacion/que-implica-flexibilizar-la-educacion-durante-la-pandemia-CI2831985>
- Gomez Yannet, Rocio. (2017). Diseño de una propuesta de flexibilización curricular en matemáticas para un aula inclusiva del grado tercero primaria. Universidad Autónoma de Bucaramanga., 1-15. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2425/2017\\_Articulo\\_Bustamante%20Gomez\\_Yannet\\_Rocio.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2425/2017_Articulo_Bustamante%20Gomez_Yannet_Rocio.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). Metodología de la investigación. 102-126. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). Metodología de la investigación. 102-126. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- IISUE. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica,. Obtenido de [https://www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/educacion_pandemia.pdf)
- Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz. (2020). Flexibilización curricular para la prestación del servicio educativo. 26. Obtenido de <http://colfransemuz.edu.co/documents/FLEXIBILIZACI%C3%93NCURRICULAR-FRANSEMUZ-COVID-19.pdf>

- Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz. (2020). Flexibilización curricular para la prestación del servicio educativo. 26. Obtenido de <http://colfransemuz.edu.co/documents/FLEXIBILIZACI%C3%93NCURRICULAR-FRANSEMUZ-COVID-19.pdf>
- Jurado, Fabio. (13 de Octubre de 2020). Tras la pandemia la educación debe ser una simbiosis entre la presencialidad y la virtualidad. Obtenido de Intituto de Estudios Urbanos.Universidad Nacional de Colombia.: <http://ieu.unal.edu.co/medios/noticias-del-ieu/item/tras-la-pandemia-la-educacion-debe-ser-una-simbiosis-entre-la-presencialidad-y-la-virtualidad-fabio-jurado>
- Killiam. (8 de septiembre de 2009). killianmemilio`sblog. Obtenido de killianmemilio`sblog: <https://killianmemilio.wordpress.com/2009/09/08/que-es-un-lineamiento-curricular-plan-de-estudio-logro-e-indicador-de-logro/>
- Lezcano, Laura; Vilanova, Gabriela. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales.Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. 9, 12-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>
- Ligarretto, Rennie Estefan. (20 de Mayo de 2020). Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. Obtenido de Pesquisa Javeriana: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Lima Montenegro, S., & Fernández Nodarse, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Atenas, 3(39), 31-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/html/>
- López Abella, L., & Juanes Giraud, B. (2020). Flexibilidad curricular.En la formación del profesional de la educación física. Universidad y sociedad ; Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 12(1), 2-7. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-194.pdf>
- M. Chehaibar, L. (2020). Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. Obtenido de [http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE\\_UNAM/542/ChehaibarL\\_2020\\_Flexibilidad\\_curricular.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/542/ChehaibarL_2020_Flexibilidad_curricular.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MEN. (2015). Adaptaciones curriculares y flexibilidad curricular. Universidad Nacional de Colombia, 21-22. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/Men%C3%BA%20horizontal%20inferior/Adaptaciones%20-%20Flexibilidad%20curricular.pdf>
- MEN. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de practicas de bioseguridad en la comunidad educativa. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)
- MEN. (2020). Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf)
- MEN. (2020). Resolución 385 del 12 de marzo 2020. Bogotá. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200385%20de%202020.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200385%20de%202020.pdf)
- Paéz Quintana, Héver. (2020). El Currículo en tiempos de Virtualidad. Tecnológico de Monterrey (México), 1. Obtenido de <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/covid/documentos/El%20Curri%CC%81culo%20en%20tiempos%20de%20virtualidad.pdf>

- Pardo, A., & Ruíz, M. (2002). *Guía para el análisis de datos*. Madrid: Mc Graw – Hill.
- Rincón Alvarez, E. (2015). *Elaboración de la sección de materiales y métodos*. LEO( Lectura, escritura y oralidad en español). Obtenido de <https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/textos-de-investigacion/89-elaboracion-de-la-seccion-de-materiales-y-metodos>
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12). Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *INNOVUS*, 17(73). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- UNESCO. (2020). *La educación en situaciones de crisis*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>
- Universidad Católica de Manizales. (2017). *UN ANÁLISIS DEL TRAYECTO HISTÓRICO DEL CURRÍCULO EN COLOMBIA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX*. Manizales. Obtenido de <http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/94-185-1-PB.pdf>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2020). *Panorama de la educación en tiempo de pandemia*. Obtenido de <https://www.upb.edu.co/es/colegio/panorama-de-la-educacion-en-tiempo-de-pandemia>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2020). *Panorama de la educación en tiempo de pandemia*. Obtenido de <https://www.upb.edu.co/es/colegio/panorama-de-la-educacion-en-tiempo-de-pandemia>
- Valencia Pére, C., & Hernández González, O. (2017). *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150008/html/index.html>
- Villamil, Elias. (13 de Abril de 2021). *Claves para la educación flexible en la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura*. Obtenido de *Secretaría de Educación de Bogotá*: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/claves-para-una-educacion-flexible-en-el-contexto-de-la-reapertura-gradual-progresiva-y](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/claves-para-una-educacion-flexible-en-el-contexto-de-la-reapertura-gradual-progresiva-y)
- Yong Castillo, É., Nagles García, N., Mejía Corredor, C., & Chaparro Malaver, C. (2017). *Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 81-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

## ANEXOS 1.

### **Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes, (Lezcano & Vilanova, 2017).**

Este cuestionario es anónimo y solo tiene como objetivo relevar experiencias de estudiantes en propuestas de formación y/o capacitación en entornos virtuales.

Sus respuestas me permitirán avanzar en la elaboración de mi tesis de maestría en educación en entornos virtuales.

Si este formulario le llega a través de amigos o personas que están colaborando en la distribución y considera oportuno o necesario contar con más información puede escribir a lezcanolaura@gmail.com

1. Por favor, indique su edad.

a. 18 a 27 años b. 28 a 37 años c. 38 a 47 años d. 48 a 57 años e. Más de 57 años

2. ¿Qué tipo de formación y/o capacitación realizó o ha realizado en forma virtual?

a. Carrera de pre grado y/o grado b. Cursos de posgrado  
c. Maestría d. Doctorado e. Actualización profesional f. Otros

3. ¿Ha tenido experiencias de cursado de carreras y/o cursos en forma presencial?

a. Si b. No

4. ¿Cómo valora la experiencia como estudiante de propuestas de formación y/o capacitación en un entorno virtual?

a. Excelente b. Muy buena c. Buena d. Regular e. Mala

5. ¿Considera que la modalidad virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje?

a. Si b. Parcialmente c. No

6. ¿Qué ventajas encuentra en la modalidad de cursado virtual?

a. Disponibilidad inmediata de los materiales  
b. Contacto con los profesores  
c. Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (por ejemplo, si se utilizaron videos)  
d. Orientaciones de los profesores para la realización de actividades  
e. Manejo de los propios tiempos  
f. Trabajo colaborativo con otros estudiantes  
g. Otros

7. ¿Qué desventajas encuentra en la modalidad de cursado virtual?

a. Dificultades propias de la carrera o curso  
b. Dificultades para comprender las explicaciones y las consignas  
c. Dificultades comunicativas con compañeros y profesores  
d. Dificultades de adaptación al nuevo contexto  
e. Otro

8. ¿Cuáles de las siguientes herramientas le han facilitado su aprendizaje?

a. Foros de discusión  
b. Chat con los docentes  
c. Chat con los compañeros  
d. Blogs  
e. Hipervínculos  
f. Videoconferencias  
g. Videos  
h. Otro

9. ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado el contacto con sus profesores y con sus pares?

a. Si b. Parcialmente c. No

10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos valora de la evaluación de aprendizajes en entornos virtuales de formación y/o capacitación?

a. Los tiempos para realizar las actividades son flexibles.  
b. Las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje.  
c. El error no se experimenta como fracaso  
d. Las actividades de evaluación pueden realizarse con otros estudiantes

e. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados (foros, portfolios, cuestionarios, etc.)

f. El contacto (por chat, e mail, videoconferencia) con los docentes para realizar consultas

g. Otros.

11. ¿Cuáles son, según su criterio, las principales desventajas de la evaluación de aprendizajes en entornos virtuales de formación y/o capacitación?

a. Los tiempos para realizar las actividades son flexibles

b. Las devoluciones que realizan los docentes no favorecen el aprendizaje

c. El error se experimenta como fracaso

d. Las actividades de evaluación se realizan con otros estudiantes

e. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son siempre los mismos (foros, cuestionarios, etc.)

f. El contacto por chat, email, y/o por videoconferencia) con los docentes no facilita la consulta de dudas o interrogantes.

12. Si desea agregar algún comentario sobre su experiencia como estudiante en entornos virtuales puede hacerlo en este espacio, (Lezcano & Vilanova, 2017).

## **ANEXO 2.**

### **El cuestionario perspectiva de la flexibilización curricular en la planeación de las áreas fundamentales durante el confinamiento, a raíz de la situación de salud pública que se vive por la Pandemia**

Estimado docente, el propósito de esta herramienta es conocer su opinión acerca de la flexibilización curricular para llevar a cabo las clases virtuales implementadas por la institución en la que usted labora. Sus respuestas son importantes por lo que se le solicita muy comedidamente, responder con total rigurosidad para efectos de la cuantificación de datos que sirvan de insumo en la consolidación de un artículo científico.

**En cuanto a las opciones de respuesta, escriba 1 para la opción Nunca, 2 para Muy pocas veces, 3 para Algunas veces, 4 para Casi siempre y 5 para Siempre**

Nombre de la Institución educativa donde labora: \_\_\_\_\_

Área de desempeño del docente: \_\_\_\_\_

Experiencia docente \_\_\_\_\_

Asignaturas a cargo \_\_\_\_\_

Áreas con las que transversaliza \_\_\_\_\_

5. ¿Es necesaria la Flexibilización curricular mientras dura el confinamiento por la pandemia?

6. ¿Se hacen reuniones por áreas para definir temas, siguiendo las pautas del MEN, además material sugerido por la construcción de talleres?

7. ¿La Calidad de contenidos se plantea de acuerdo a las exigencias curriculares y es acorde a lo que el trabajo virtual implica, abordando los DBA y los lineamientos curriculares?

8. ¿Se Organiza previamente los aspectos referentes a la virtualidad?

9. ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado la comunicación con sus estudiantes?

10. ¿Las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje de los estudiantes y fortalecen la praxis educativa del docente?

11. ¿Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender?

12. ¿Existe una estructura curricular basada en objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios?

13. ¿El material de trabajo es elaborado teniendo en cuenta el contexto educativo, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.?

14. ¿Hay orientaciones metodológicas para diversificar la respuesta educativa para la población escolar que presenta necesidades educativas especiales para que asistan a las clases presenciales?

15. Pregunta libre. Si desea agregar alguna observación o comentario sobre su experiencia o perspectiva como docente en entornos virtuales puede hacerlo en este espacio.