

# Fundamentación teórica, metodológica y operativa de la Línea de Investigación Desarrollo Cognitivo

Gelver Pérez Pulido

Facultad de Educación, Corporación Universitaria Adventista,  
Colombia

---

## Resumen

Apoyados en las políticas de investigación propuestas por la División de Investigaciones y Posgrados (DIP), aprobadas mediante resoluciones administrativas en 2001, se ha realizado un nuevo avance en el debate académico orientado a la conceptualización y fundamentación de la línea de investigación para la Facultad de Educación: Desarrollo Cognitivo, la cual fue aceptada y aprobada por el Consejo de dicha Facultad, el 28 de abril de 2003, según Acta N° 162.

La Línea de Investigación, Desarrollo Cognitivo, se asume como una línea para la Licenciatura en Preescolar, y su creación tiene como propósito impactar el programa académico de la misma, generando espacios para la realización de acciones de investigación en el desarrollo cognitivo. Dichas acciones serán dadas tanto por docentes como

por estudiantes.

La presente fundamentación teórica se ha realizado bajo asesoría de los docentes Andrea Bernal y Gelver Pérez, con la colaboración de las estudiantes Lesly García, Jaqueline Caicedo y Nohemí Velásquez, del último año del programa de Preescolar.

## Antecedentes

Los antecedentes en la temática del desarrollo cognitivo se encuentran en las investigaciones de Piaget y Vigotsky, realizadas desde la década de los veinte y que sin duda se constituyen en verdaderos precursores de la psicología cognitiva, toda vez que realizaron grandes contribuciones a la comprensión de la mente humana.

Piaget enfocó sus investigaciones en el desarrollo de la inteligencia presuponiendo elaboraciones por parte del sujeto, que se construyen

en las interacciones con el objeto. Para este autor, el niño al enfrentarse con la realidad física o social no la adopta tal cual, sino que la transforma y asimila a su estructura de conocimiento. La mente humana no copia la realidad, sino que construye estructuras de conocimiento tomando los datos de mundo exterior, interpretándolo, transformándolo y organizándolo.

Para explicar este proceso propone los mecanismos psicológicos de asimilación y acomodación, y el equilibrio como el factor que regula y coordina el proceso de construcción del conocimiento.

Para Vigotsky lo importante era dar cuenta del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Desde la interpretación vigotskyana estas funciones se adquieren a través de la participación del individuo como ser social, es decir, sin actividad social no se entiende el desarrollo psicológico. Los seres humanos desde su nacimiento son herederos de toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del contexto en el que vivan.

Por ello, la actividad individual tiene lugar a la hora de internalizar los procesos socialmente mediados. Se entiende la internalización como “la reconstrucción interna de una operación externa”.

Por otra parte, el estudio de los procesos cognitivos se inicia en forma sistemática en 1956, fecha en la cual se publicaron tres artículos

que tuvieron un fuerte impacto en el desarrollo teórico posterior; éstos fueron: a) *Un estudio sobre la mente*, de Brunner, Goodenow y Austin; b) *Estructuras sintácticas*, de Chomsky; y c) *El mágico número siete más o menos dos*, de Miller. Estas aportaciones aparecen en un momento cuando imperaba la psicología conductista, que había dejado al margen de sus intereses fundamentales a los procesos cognitivos.

En el Decreto 2343 de 1996 se plantean los lineamientos curriculares para el nivel de preescolar. Estos lineamientos se agrupan por dimensiones, entre las cuales se encuentra la dimensión cognitiva. En esta dimensión se plantean logros relacionados con el desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas simples, incluyendo las nociones de tipo pre-matemático.

#### Objetivos de la Línea de Investigación

##### *Objetivo general*

Fortalecer el Programa de Licenciatura en Preescolar, mediante la generación de espacios de investigación, tanto para docentes como estudiantes, en el amplio campo del desarrollo cognitivo.

##### *Objetivos específicos*

Validar las actividades académicas y pedagógicas en el Programa de Licenciatura en Preescolar con el tema de desarrollo cognitivo, abriendo camino hacia la producción de

conocimientos, vinculando procesos de desarrollo o de proyección social que respondan a las necesidades del entorno institucional.

Proporcionar información en la documentación del Centro de Investigaciones favoreciendo mayores posibilidades de cooperación institucional.

Proveer bases para dar posibles soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan en el desarrollo cognitivo.

Innovar en el desarrollo y en la consolidación de la investigación en el Programa de Licenciatura en Preescolar, como también en la Facultad de Educación.

#### Justificación de la Línea de Investigación

La presente Línea se justifica en el compromiso adquirido por la Facultad de Educación y de todos sus programas con la misión institucional. Dicha misión, tal como se establece en el PEI (2006), insta a asumir la cultura investigativa “como un elemento que transversaliza todas las actividades académicas de la Corporación, en donde se privilegian el descubrimiento y la producción”, a la vez que se responde a la necesidad de unificar esfuerzos en la Licenciatura en Preescolar para que la cultura investigativa sea “una característica propia de la comunidad académica” (p. 9).

De manera puntual la presente Línea de Investigación se construye para proveer orientación, tanto a nivel teórico como práctico, en el

desarrollo de las investigaciones que emprenden los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Preescolar, quienes son animados a investigar en esta temática desde el mismo plan de estudios, el cual es acorde con la temática del desarrollo cognitivo en un porcentaje considerable de materias.

#### Experiencia y trayectoria investigativa

Entre los trabajos desarrollados en los últimos seis años, sobresalen aquellos en que se han tratado las siguientes temáticas: la inteligencia emocional y el aprendizaje en los niños de edad preescolar, influencia del ambiente escolar en la motivación, incidencia del entorno afectivo en el conocimiento del lenguaje en los niños de preescolar, proyecto lúdico pedagógico y aprendizaje, la comunicación afectiva y el aprendizaje, determinación de los aspectos sociales de los niños con déficit de atención en la escuela, el aprendizaje y la estimulación adecuada, carencia afectiva y el déficit de atención, y la inclusión escolar.

#### Referentes teóricos y conceptuales

La teoría del desarrollo cognitivo fue creada por Piaget. Esta teoría sigue perdurando como un ejemplo sólido de enfoque constructivista y es la más detallada del desarrollo cognitivo. La teoría piagetiana reúne la condición de consistencia interna entre sus conceptos y además la coherencia que la vincula con el

mundo exterior, lo que viabiliza su puesta en práctica fuera del área estrictamente epistemológica, como es en el caso de la pedagogía y de la sociología.

En su obra titulada *La psicología de la inteligencia* (1947), Piaget recopila las clases del curso que impartió en el Colegio de Francia durante 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia. En tal obra, Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento, y que, en consecuencia, la inteligencia es un término genérico para designar el conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, substitución, abstracción y otras, hasta por lo menos el cálculo proporcional.

Piaget identifica el lenguaje como una expresión del desarrollo cognitivo, más que como un mediador del mismo, como una variedad más del funcionamiento simbólico: los niños asimilan el lenguaje que oyen a sus propias estructuras semánticas, que están en función de su nivel del desarrollo. Es así como Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

Teniendo en cuenta el medio social, Bandura establece que la gente aprende en un contexto social al observar e imitar modelos. De

esta forma cada persona contribuye de manera activa en el aprendizaje de los demás. A su vez, Vigostky en su teoría sociocultural señala que el contexto sociocultural es central para el desarrollo del individuo.

#### Ámbitos temáticos o problemáticos

Los ámbitos temáticos se concentran en torno a: problemas de atención, problemas en la lectura, dificultad en el deletreo y en la ortografía, problemas de disgrafía, dificultad para recordar secuencias, desarrollo lento o retardo del habla, problemas para expresarse por escrito, hiperactividad, hipoactividad, ansiedad e inestabilidad emocional, reacciones comportamentales bruscas y desproporcionadas respecto al estímulo desencadenante, falta de autocontrol conductual, baja autoestima, trastorno de la percepción, trastorno de la memoria a corto plazo y trastorno en la simbolización.

#### Componente metodológico

Metodológicamente, los proyectos de investigación que se desarrollen no estarán limitados a un solo enfoque de investigación; por el contrario, podrán realizarse con el enfoque que se requiera: investigación cualitativa o investigación cuantitativa; además se conciben los proyectos pedagógicos y los proyectos de desarrollo, todos ellos dentro de la temática o problemática de la presente Línea de Investigación.

### Componente operativo

Esta Línea operará inicialmente con un grupo de investigación, el cual se proyectará hacia el reconocimiento del grupo según los requisitos y las exigencias de Colciencias. Además de la estrategia mencionada anteriormente, se tienen las siguientes: a) realizar la gestión académica investigativa fundamentada en la filosofía adventista de la educación sobre la investigación, b) coordinar el desarrollo de las actividades investigativas teniendo como referentes la formulación y el desarrollo de la misma línea de investigación, c) proporcionar la investigación formativa principalmente a través del currículo, sobre todo en el área de investigación, y por medio de la creación y consolidación permanente de los Semilleros de Investigación, y d) difundir la producción investigativa mediante publicaciones en UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones, o en la revista de la Facultad, ponencias en jornadas de investigación, simposios, seminarios, conferencias, entre otras.

La operatividad de la Línea de Investigación se garantiza desde la estructura administrativa de la investigación de la Corporación Universitaria Adventista.

#### Estructura administrativa de la investigación en la UNAC

La Corporación Universitaria Adventista cuenta con una estructura administrativa y académica para

dirigir la investigación. La forma como estos dos aspectos contribuyen al desarrollo de la investigación a nivel general y particular, se presenta a continuación: la División de Investigaciones y Posgrados (DIP) es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Académica, cuyo propósito es fomentar, coordinar y evaluar; para liderar esta División se cuenta con un funcionario con dedicación exclusiva al desarrollo de las funciones que son propias de su cargo.

A fin de cumplir estas funciones esenciales, la División de Investigaciones y Posgrados se apoya en los centros de Investigación de cada una de las facultades; estos centros son los encargados de coordinar los procesos investigativos en las facultades y programas.

Colciencias define los centros de investigación como organizaciones formales dedicadas a actividades de ciencia y tecnología, entre ellas la investigación, y que dan albergue a uno o más grupos. Dentro del sistema de investigación de la Corporación Universitaria Adventista, los centros son unidades de apoyo que tienen la función de dar sustento a la gestión administrativa de proyectos, grupos y líneas de investigación. Los centros están adscritos a la División de Investigaciones y Posgrados.

Actualmente la Corporación Universitaria Adventista cuenta con cinco centros de Investigación, uno por cada facultad, encargados de promover, estructurar, planear y gestionar la investigación

científica y tecnológica. Estos centros son administrados por los coordinadores de investigación de cada facultad. Además de las funciones administrativas de estos coordinadores, tienen a su cargo otras actividades: la responsabilidad de operacionalizar las propuestas y directrices emanadas de la dirección de la DIP, liderar todas las actividades relacionadas con la investigación de los programas, organizar y promover las jornadas de investigación, supervisar el trabajo de los grupos de investigación de la facultad y supervisar el funcionamiento de los Semilleros de Investigación, entre otras.

Instituciones que investigan en la temática de la Línea

Las instituciones con grupos de investigación en el tema Desarrollo Cognitivo, además de la Corporación Universitaria Adventista, son: la Universidad de Antioquia y la Universidad de San Buenaventura, a nivel local. La Universidad Nacional, de Bogotá, la Universidad de la Salle, de Bogotá, y la Universidad Pontificia Javeriana de Cali, a nivel nacional. La Universidad Adventista del Plata (Argentina), la Universidad Adventista de Chile, la Universidad Peruana Unión y la Universidad Adventista de Puerto Rico, a nivel internacional.

#### Bibliografía

- Bruning, R., Running R. y Schraw, G. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: España: Alianza.
- Ferrandiz, A., Lafuente, E. y Loredó, J.C. (2002). *Lecturas de la psicología*. Madrid: Librería UNED.
- García, Enrique. (2006). *La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar*. México: Trillas.
- Marshall, H., Scoott, M. y Ross, V. (1996). *Psicología infantil*. España: Ariel.
- Fernández, J. y Buey, F. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Montagu, M. y Ashley F. (1961). *La dirección del desarrollo humano*. Madrid: Tecnos.
- Rice, Philip (1997). *Desarrollo humano*. México: Hispanoamericana.
- Richardson, Ken (2002). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Versión de Pilar Paterna.
- Vega, Luis (2003). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Editores.
- Vega, Manuel. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- White, Elena G. (1987). *La educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana.
- (1890). *Conducción del niño*: Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- (1991). *Mente, carácter y personalidad*: Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.