

Fortalecimiento del proceso lecto-escritor integrando la fe en el aprendizaje

Strengthening the reading-writing process by integrating faith in learning

Brigith Paola Rojas Uribe¹· Jorge Isaac Pautt Cervantes²
Nicolás Martínez³

Resumen

Esta es una investigación de tipo cualitativo que busca atender una situación problemática en particular: los investigadores ven con preocupación que el material de trabajo existente en la institución no tiene afinidad alguna con la fe adventista. El proyecto busca incluir la fe adventista en el proceso educativo. Esto se quiere hacer por medio de la elaboración de un material lecto-escritor que lleve integrada la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje para el grado segundo del Colegio Adventista Bethel, del municipio de Arauquita, Arauca. Como resultado del trabajo de los investigadores, queda un material de veinte lecturas con sus respectivas actividades.

Términos clave: Lecto-escritor, fe, enseñanza, aprendizaje, integración.

Abstract

This is a qualitative research that seeks to address a particular problem situation: researchers are concerned that the work material in the institution has no affinity with the Adventist faith. The project seeks to include the Adventist faith in the educational process. This is to be done through the development of a reading-writer material that will bring faith into the teaching-learning process for the second grade of the Bethel Adventist College of the municipality of Arauquita, Arauca. As a result of the work of the researchers, there is a material of twenty readings with their respective activities.

Keywords: Reader-writer, faith, teaching, learning, integration.

Introducción

Este proyecto de grado busca satisfacer una necesidad en particular del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, donde laboran los tres investigadores. Nace porque al llegar al establecimiento el pasado enero, e iniciar la revisión del material de trabajo, los investigadores se dan cuenta de que el material utilizado para impartir la enseñanza, de manera especial el proceso lecto-escritor, a los estudiantes, no tiene en ninguna parte la integración de la fe. Se resalta que es cuestión de todo el establecimiento educativo, pero este proyecto toma como plan piloto a este grado. Contribuir al mejoramiento de la institución mediante este proyecto es de gran satisfacción para los integrantes como futuros especialistas; como afirmaron Valdés, Vidal y Cossio (2014): “Los docentes de educación básica deben estar en capacidad de proponer y crear situaciones nuevas para lograr la autonomía completa del alumno en la lectura y escritura” (p. 3).

En el grado segundo del Colegio Adventista Bethel (Arauquita) no existe un material donde se pueda trabajar el proceso lecto-escritor acorde con la filosofía adventista, pues los que se encontraron están llenos de asuntos como inmortalidad del alma, brujería, fantasía, evolucionismo, entre otras cuestiones.

¹ Docente de Preescolar del Colegio Adventista Bethel, Licenciada en Primera Infancia, de la Universidad del Tolima. brigith.rojas119@gmail.com

² Director y Docente del Colegio Adventista Bethel, Licenciado en Teología de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC). pjorgeisaac@hotmail.com

³ Pastor de la Asociación del Noreste Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día, Licenciado en Teología de la UNAC. nicolas.martinez@unac.edu.co

En Centroamérica, se han realizado investigaciones similares basadas en el modelo de Korniejczuk (1994). Burgos (2010) investigó los niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador y algunos factores predictores. En este estudio se quiso saber qué factores predecían que algunos maestros tuvieran altos niveles de integración deliberada de la fe y el aprendizaje, y así mismo cómo su carencia resultaba en niveles de integración bajos.

Peterson (2012), en *A Comparative Analysis of the Integration of Faith and Learning between ACSI and ACCS Accredited Schools*, manifiesta que los educadores cristianos están llamados a aplicar la verdad bíblica a todo el proceso educativo. Sostiene que es imperativo que una escuela cristiana comience con las Escrituras como centro del proceso de aprendizaje.

Gaspar y Zambrano (2018) en su proyecto de grado sobre estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura dejan ver que el diseño de estrategias contribuye al desarrollo de la misma. Este proceso tiene una trascendencia en la formación académica de los estudiantes. Son pocas las actividades que realizan las instituciones en busca del fortalecimiento de la lectoescritura. Se debe dejar el pensamiento que se tiene a veces al pretender que los niños escriban como adultos y que de la misma manera se debe respetar su etapa de desarrollo.

El presente trabajo de grado es longitudinal, y sus fases tienen su desarrollo en los meses de febrero a octubre de 2019. Este trabajo de grado consta de tres fases: la fase inicial, como la base del proyecto, donde están los teóricos que sustentan la investigación. La segunda fase, la de planificación, consiste en definir la metodología, herramientas y técnicas por utilizar, como también definir las actividades con las fechas posibles, esta fase se puede extender. La tercera y última fase es la ejecución, esta consiste en dos pequeñas partes: la parte A es la creación del material de lecto-escritura teniendo en cuenta la integración de la fe en el aprendizaje. La parte B es la aplicación como plan piloto de dicho material en los estudiantes del grado segundo del

Colegio Adventista Bethel, quienes son la muestra poblacional.

Para este proyecto se utiliza el instrumento denominado encuesta, ya que esta permite al investigador saber el grado de aceptación del plan lector en la población beneficiaria. Aplicando este instrumento se desea conocer en los estudiantes del grado segundo de 2019 del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, su gusto e inclinación por el tema principal para desarrollar las lecciones del plan lecto-escritor.

En diversas investigaciones, ya sean cualitativas o cuantitativas, se aplica este instrumento, pues permite conocer de primera mano información que encamine la solución a la problemática planteada en dichas investigaciones, según se expone: “Los científicos sociales son los principales beneficiarios de este auge de las encuestas en los países en vías de desarrollo. Sin embargo, los altos costos de este tipo de investigación son un factor importante que limita nuestra capacidad de expandir las fronteras de esa ciencia. Es muy costoso poner en práctica la metodología de las encuestas en los países industriales avanzados. Ciertamente, el costo por entrevista ha llegado a ser tan alto que pocas encuestas se llevan a cabo cara a cara. En su lugar, los científicos sociales en Estados Unidos y Europa Occidental dependen en gran medida de las entrevistas telefónicas, los cuestionarios auto-administrados, o una de las numerosas variaciones de las encuestas por Internet” (Seligson, 2005, p. 82).

Lo que señala Seligson es muy real, pero en este caso las encuestas están dirigidas a una población fácil de encuestar, ya que se sabe dónde ubicarla.

Para otro autor, la encuesta enfrenta escollos: “En la investigación por encuesta son variadas y numerosas las dificultades a las que se enfrenta el entrevistador hasta conseguir una entrevista. En muchas ocasiones se olvida que el éxito de una encuesta descansa, en gran medida, en la buena actuación del entrevistador, basada en una adecuada preparación en la técnica de la entrevista, así como en la escrupulosa localización y selección del posible en-

cuestado, circunstancias que transforman el éxito de la entrevista personal en una tarea poco menos que de investigación” (Villuendas, 2005, p. 220).

En esta investigación se les facilita a los investigadores realizar las encuestas cara a cara mediante un formato diseñado y revisado por un académico experto.

Contenido

Capítulo 1. Análisis de la encuesta

Se encuestó a un total de 19 personas, entre estudiantes y docentes pertenecientes al Colegio Adventista Bethel, perteniente al municipio de Arauquita. Este instrumento anónimo estaba constituido por tres preguntas, que buscaban conocer las preferencias de los estudiantes. Sus resultados fueron ordenados en gráficas de barra. En la pregunta uno: ¿Sabe qué es la integración de la fe en el aprendizaje?, se observa que la mayoría de los estudiantes, el 84% de los encuestados, no conocen la relación entre la fe y el aprendizaje. Por medio de este interrogante se quiere medir el grado de conocimiento de la integración de la fe en el aprendizaje.

En la pregunta numero dos: ¿El COAB tiene material adecuado para el plan lector? Las respuestas a esta pregunta permiten saber con claridad que, respecto al material existente, este no está fundamentado para soportar un plan lector. El 53% de los estudiantes encuestados entienden que los materiales usados en el proceso de enseñanza no están de acuerdo con lo que el colegio manifiesta enseñar.

En la pregunta tres: Escoja dos temas de su interés para el proyecto de lecto-escritura, la escogencia mayoritaria gira en torno a dos temas: historias y aventuras bíblicas, con el 37%, y vida y enseñanza de Jesús, con el 18%. El interés de los estudiantes muestra de manera diferenciada sus gustos de lectura, que son los derroteros que guían la construcción del material de lecto-escritura en el capítulo cinco del presente proyecto de grado.

Capítulo 2. Material de comprensión

El presente capítulo que en el proyecto original es el número cinco, siguiendo la directriz del objetivo general del proyecto; busca generar el material lecto-escritor que evidencie la integración de la fe en el aprendizaje. Luego de analizar en el capítulo anterior las preferencias de lectura de los estudiantes, los investigadores tienen la base para dar inicio al material lecto-escritor para los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel.

Los dos ejes escogidos por los estudiantes fueron los temas historias y aventuras bíblicas, con un 37%, y vida y enseñanza de Jesús, con un 18%.

El material consta de una lectura inicial y posteriormente contiene el material para trabajar el proceso lecto-escritor. Las historias bíblicas están escritas siguiendo el criterio y palabras de los investigadores, siendo lo más fieles al texto bíblico.

Se toman solo dos muestras del material resultante de la investigación: una es Moisés y los diez mandamientos, la otra es la creación.

Moisés y los diez mandamientos

Cuando Moisés entraba en su tienda descendía sobre ellos una nube y Jehová hablaba con él como habla un hombre a su amigo.

-Yo iré contigo -le dijo el Señor.

Si no vienen delante- respondió Moisés- no nos hagas salir de este lugar, pues ¿cómo van a conocer que este es tu pueblo y que estamos bajo tu protección?

-No temas- le dijo Jehová-. Yo iré delante tuyo y te guiaré. Estando los israelitas acampados al pie del Sinaí, dijo Jehová a Moisés:

-Sube a la cumbre del monte.

Obedeció Moisés lo que le ordenaba el Señor.

De todo el Sinaí salió un extraño humo, pues había descendido allí Jehová.

Y le dijo el Creador a Moisés explicándole los mandamientos:

Yo soy el Señor tu Dios. Éstos son los mandamientos que deben cumplir: No tendrás dioses ajenos delante de mí; no te harás imagen ni las adorarás; no tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano;

acuerdate del día de reposo para santificarlo, solo trabajarás seis días; honra a tu padre y a tu madre; no matarás; no cometerás adulterio; no robarás; no dirás mentiras contra tu prójimo; no codiciarás las cosas de tu prójimo.

Y luego le entregó dos tablas de piedra, en las que estaban escritos sus diez mandamientos.

La gloria de Jehová apareció ante los hijos de Israel como un fuego impresionante sobre la cumbre de la montaña.

Y Moisés, antes de bajar al campamento para enseñar las tablas de la ley al pueblo, estuvo en la cumbre durante cuarenta días y cuarenta noches.

Escribe una oración con cada uno de los siguientes sustantivos:

Moisés _____.

Creador _____.

Jehová _____.

Escribe cuatro sustantivos en singular y cuatro en plural:

Escribe al frente de cada palabra su forma plural:

Creador _____

Piedra _____

Mandamiento _____

Pueblo _____

Montaña _____

Cumbre _____

Une cada sustantivo con el determinativo adecuado

Los Cumbre

Esa mandamientos

Varias hombre

Aquel personas

La creación

Dios, que es Eterno, pues no tiene principio ni fin, decidió que sería hermoso crear el mundo.

-Que se haga la luz- dijo el primer día-. A la luz la llamaré día y a las tinieblas noche.

En el segundo día Dios separó las aguas que estaban encima del firmamento de las que estaban debajo.

-Este firmamento se llamará cielo- decidió.

Separó luego el Creador el agua de la tierra y apareció lo seco. Y a lo seco lo llamó tierra, y a la reunión de las aguas le dio el nombre de mares.

Fue el tercer día.

Y luego dijo:

Que crezca de la tierra hierba verde, hierba con semilla, y árboles frutales todos ellos con semilla.

Y dijo Jehová al cuarto día:

Haya en el cielo luces para separar el día de la noche y poder contar los días y los años.

Y creó dos grandes luminarias: el sol para dar luz al día y la luna para diferenciar la noche.

En el quinto día puso Dios los peces en los mares y las aves en el cielo, y los bendijo diciendo: Tened hijos y multiplicaos.

Vio Dios que era bueno lo que había hecho y luego creó a las otras familias del reino animal: ganados, reptiles y bestias de la tierra.

Y dijo el Creador en el sexto día: ahora crearemos al hombre a nuestra imagen y semejanza, para que domine sobre los peces del mar, sobre las aguas bajo el cielo y sobre todas las bestias de la tierra.

Y creó Dios al hombre a imagen suya, y luego a la mujer, y dijo:

-Creced y multiplicaos, y dominad sobre todo lo que he creado.

Así se acabaron los cielos y la tierra, descansando Dios el séptimo día después de lo que había creado.

Mencione lo que Dios hizo cada día de la creación:

1er. día _____.

2º día _____.

3er. día _____.

4º día _____.

5° día _____.

6° día _____.

Toma del texto las palabras según se indica:

Esdrújulas	graves	agudas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Capítulo 3. Conclusiones y recomendaciones

Integrar la fe en el aprendizaje por medio del proceso lecto-escritor, permite que las escuelas y colegios adventistas retomen la identidad que por algún tiempo se ha venido perdiendo al tener dentro del material educativo, enseñanzas contrarias a las que se busca sembrar en las mentes de la comunidad educativa.

Con el desarrollo de la investigación se pudo observar el desconocimiento que hay en los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel (Araucita), en relación a la integración de la fe en el aprendizaje, y conocer los temas que son de interés general para el desarrollo del material de lectura integrando la fe en el mismo.

Al realizar las encuestas se notó que los estudiantes desean tener un material de historias bíblicas con el cual practicar lecto-escritura. Se concluye que los alumnos del grado segundo del año 2019 se sintieron motivados al saber que contarán con un material de lecto-escritura y que ellos sugirieron por medio de encuesta los temas de este material: historias y aventuras bíblicas, junto con vida y enseñanza de Jesús. Además, se reafirma que es necesario en instituciones adventistas contar con materiales para la integración de la fe en la enseñanza y que sean didácticos y de fácil comprensión para los educandos.

Son diversas las razones que guiaron a los investigadores a la elaboración de un material lecto-escritor para el grado segundo del Colegio Adventista Bethel:

El colegio no cuenta con un material lecto-escritor que evidencie la integración de la fe en el aprendizaje.

Los estudiantes muestran gusto o preferencia por lecturas llenas con principios bíblicos.

El impacto del proceso lecto-escritor evidenciando la fe en el aprendizaje favorece el conocimiento y apropiación de las historias bíblicas, uno de los propósitos de la educación adventista

Se dejaron recomendaciones como: aplicar el material para el grado segundo, pues fueron diseñadas para tales edades. Compilar historias bíblicas y hacer un plan lector para todo el colegio. Al momento de imprimir el material que será usado por estudiantes colocarle imágenes y usar un tipo de letra más grande.

Referencias

1. Ander-Egg, E. (2012). Diccionario de educación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
2. Bottorff, J. L. & Morse, J. M. (2005). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig: Digitalia.
3. Fuentes, L., Calderín, N. & Pérez, A. (2017). Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura. *Revista Telos*, 19(2), 343-365.
4. Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 11, 134-143.
5. García Vera, N. O. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX. *Lenguaje*, 43(1), 85-110.
6. Gaspar Clara, Z. L. (2018). Estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura a través de la expresión artística en estudiantes de sexto grado (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
7. Hernández Castillo, L. (2016). Destrezas básicas en preescolar para el aprendizaje exitoso de la lectura. *Revista Cultura de Guatemala*, 37(1), 181-200.
8. Iturra Herrera, C. (2015). La organización de la enseñanza de la lectura en las aulas chilenas. Diferencias entre profesores calificados como básicos o como competentes. *Universitas Psychologica*, 14(2), 535-547.
9. Lerma González, H. D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. 4 ed. Bogotá, D.C.: Ecoe Ediciones.
10. Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismos más que conceptos. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, 8, 1-31.
11. Marín Sánchez, C. A. (2016). Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia [sic] (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
12. Moreno Bernal, A. L. & Ramos Sandoval, D. J. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 82-102.
13. Paré, C. & Soto-Pallarés, C. (2017). El fomento de la lectura de cómics en la enseñanza de las lenguas en Educación Primaria. *OCNOS: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 134-143.
14. Pérez Ruiz, V. del C. & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1-16.
15. Peterson, D. C. (2012, January 1). A comparative analysis of the integration of faith and learning between ACSI and ACCS Accredited Schools. ProQuest LLC. ProQuest LLC. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED549042&lang=es&site=ehost-live>
16. Rasi, H. (s.f.). Definición de integración de la fe. Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana en línea. Monografía virtual. Recuperado de http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/index_s.html
17. Rosales, P., Aimar, M. J. & Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida*, 28(1), 58-66.
18. Seligson, M. A. (2005). Mejorando la calidad de la investigación por medio de encuestas en los países en democratización. *Revista de Ciencias Sociales*. 108(2), 79-90.
19. Schenke, E. & Inés Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.
20. República de Colombia. (1994). Ley General de la Educación.
21. República de Colombia. (2015). Constitución Política colombiana.
22. Rosales, P., Aimar, M. J. & Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida*, 28(1), 58-66.
23. Valdés Villalobos, B. F., Vidal Espinoza, R. & Cossio-Bolaños, M. (2014). Vali-

dación de un instrumento sobre estrategias de enseñanza de la lectura en estudiantes de pedagogía básica. Revista Académica de la Universidad Católica del Maule, 46, 3-4.

24. Villuendas, A. N. (2005). Incidencias de la entrevista personal en la investigación mediante encuesta. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 109, 219-236.