

# Algunas reflexiones en torno a los intereses y preferencias vocacionales

Luz Andrea Osorio

---

## Resumen

El presente artículo de investigación, integra de manera sintética la información tomada del rastreo bibliográfico acerca del tema en cuestión: Intereses y preferencias vocacionales. La consulta se realizó en bases de datos confiables. A gran escala se puede deducir que: Desde la teoría del aprendizaje, Strong, de acuerdo con Super, considera que el origen de los intereses es social, pedagógico y aptitudinal (Super, 1967). Según esta perspectiva, el proceso se inicia con los logros asociados a las aptitudes y las capacidades, es decir, en una manifestación de destrezas que lleva a cierto nivel de éxito, el cual se convierte luego en una motivación recíproca de parte de los grupos sociales o etarios. En Colombia, según el rastreo bibliográfico realizado, no son muchos los estudios enfocados hacia este tema; sin embargo se encontró que se en el municipio de Rionegro, Antioquia (Colombia) un proyecto de investigación psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes

de secundaria. En el trabajo presentado en la Universidad Sergio Arboleda, en Bogotá, D. C., para optar el título de Magíster en Docencia e Investigación Universitaria, se informa que la mayoría de las universidades privadas realizan diversas actividades de mercadeo, cuyo objetivo principal es captar la atención de los aspirantes, sin ofrecerles programas integrales para la elección profesional (España, 2015). Las demás investigaciones consultadas, se tuvieron en cuenta para reforzar los conceptos y análisis planteados, que apoyen a las investigaciones resaltadas en este artículo investigativo.

Palabras clave: intereses y preferencias vocacionales, artículo de investigación, rastreo bibliográfico.

## Abstract

The present research article integrates synthetically the information taken from the bibliographic tracking on the subject in question: Interests and vocational preferences. The query was made in reliable

databases. On a large scale it can be deduced that: From the theory of learning, Strong, according to Super, considers that the origin of the interests is social, pedagogical and aptitude (Super, 1967). According to this perspective, the process begins with the achievements associated with skills and abilities, that is, a manifestation of skills that leads to a certain level of success, which then becomes a reciprocal motivation on the part of social groups or etarios. In Colombia, according to the bibliographic survey carried out, there are not many studies focused on this topic; however it was found that in the municipality of Rionegro-Antioquia (Colombia) a psychometric research project of two scales of self-efficacy and professional interests in a sample of high school students. In the work presented at the Sergio Arboleda University in Bogotá, to opt for the title of Master in Teaching and University Research, informs that most private universities carry out various marketing activities whose main objective is to attract the attention of applicants without offer comprehensive programs for professional choice (España, 2015). The other researches consulted were taken into account to reinforce the concepts and analyzes proposed to support the research highlighted in this research article.

Keywords: interests and vocational preferences, research article, bibliographic tracking.

### Introducción

Para hablar de los intereses y preferencias vocacionales en estudiantes de secundaria que pretenden continuar su nivel de formación a través del pregrado, se parte de los conceptos claves por considerar. En un proceso de elección vocacional, se tienen en cuenta las siguientes variables: rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes o habilidades y áreas específicas (materias que cursan en secundaria). Para la distinción entre cada concepto, se trae a colación la siguiente definición: Las preferencias se entienden como lo que la persona quiere ser en su vida profesional o adulta (Rivas, 1988), constituyendo el grado de atracción de la persona por las distintas profesiones, siendo dichas preferencias el mejor indicador del desarrollo vocacional (Rivas & Rocabert, 1998).

Las preferencias proyectan características de la personalidad y una fuente motivacional (Rivas, 2003; Rubio, 2006). Este componente motivacional refleja el proceso de una reflexión del sujeto que precede a toda elección, su jerarquía de prioridades y, consecuentemente, sirven de guía de la conducta vocacional (Hernández,

2004; Savickas, 1995). Mientras que los rasgos de la personalidad son, según Eysenck y Catell, como un factor “predominante” y “constante” que llevará al individuo a reaccionar y comportarse de una manera determinada y prevista. Las aptitudes son las habilidades propias del individuo, que le permiten desarrollar determinadas actividades de forma adecuada. Y las áreas específicas son las materias vistas por el estudiante durante su formación académica.

Es importante antes de avanzar con el rastreo bibliográfico, considerar el porqué de estas variables, ya que son las que, según el modelo de investigación implementado, se podrán asociar o relacionar, para obtener análisis y dimensión de lo evaluado, permitiendo nuevos hallazgos en pro de la construcción de meta conocimiento.

Respecto a la aparición de las preferencias vocacionales, hay que señalar que se perciben en torno a los 10-12 años y se toman como el único elemento de juicio global: quiero ser esto o lo otro... porque me gusta (Rivas, 1995; Santana, 2003). Luego se incorporan experiencias significativas, introduciéndose otros elementos que se relacionarán con los intereses dominantes, habilidades o capacidades, el rendimiento escolar (sobre todo en determinadas materias: ciencias, letras, tecnología...) y la ade-

cuada integración de los múltiples aspectos individuales y socio-culturales, convirtiéndose en el mejor indicador de la madurez vocacional de la persona (Rivas, 1995, 2003). Como consecuencia, en el desarrollo vocacional se produce una serie de cambios, siendo la conducta vocacional efecto de la maduración psicológica, aprendizajes y vivencias significativas que el medio aporta (Rivas, 2003). Según lo anterior es fundamental fijar la línea del tiempo no solo del investigador, sino también de la población, ya que de ello dependerán en gran medida los resultados.

Se considera que los intereses y preferencias vocacionales, son la base para la continuación de la educación superior, ya que teniendo definida la carrera profesional, el paso por seguir es ingresar a la institución donde se dará el proceso de formación y de consecución como profesional de la carrera elegida. Es importante definir términos. Super y Crites (1962) señalan que tanto la aptitud como la habilidad son indicadores de capacidad; la diferencia radica en el objetivo de su medición. Cuando se refieren al desempeño actual, se consideran como habilidades; en tanto que, si la evaluación se utiliza para inferir un comportamiento futuro, se definen como aptitudes. Para Santos (2005), la aptitud es una característica que le permite al individuo adquirir deter-

minados conocimientos o capacidades por medio del entrenamiento (Alfaro y Chinchilla, 2017). El proceso de elección vocacional está conformado por varios elementos, tales como rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades. Las preferencias se entienden como lo que la persona quiere ser en su vida profesional o adulta (Rivas, 1988), constituyendo el grado de atracción de la persona por las distintas profesiones, siendo dichas preferencias el mejor indicador del desarrollo vocacional (Rivas & Rocabert, 1998). Las preferencias proyectan características de la personalidad y una fuente motivacional (Rivas, 2003; Rubio, 2006). Este componente motivacional refleja el proceso de una reflexión del sujeto que precede a toda elección, su jerarquía de prioridades y, consecuentemente, sirven de guía de la conducta vocacional (Hernández, 2004; Savickas, 1995). De hecho, para Strong (1967, citado por Cáceres, 1980) existe una estrecha vinculación entre ambos, ya que la manifestación de las habilidades genera un éxito que motiva a la persona a continuar en este tipo de actividad. Según lo anterior, tanto las habilidades como las aptitudes, constituyen el factor motivacional a la hora de elegir esas preferencias vocacionales y por ende, a que las personas se logren desenvolver desde los perfiles profesionales, que consideren acordes con

sus menesteres como con los rasgos propios de la personalidad.

Pero los intereses no surgen de una voluntad personal. Desde la teoría del aprendizaje, Strong, de acuerdo con Super, considera que el origen de los intereses es social, pedagógico y aptitudinal (Super, 1967). Según esta perspectiva, el proceso se inicia con los logros asociados a las aptitudes y las capacidades, es decir, en una manifestación de destrezas que lleva a cierto nivel de éxito, el cual se convierte luego en una motivación recíproca por parte de los grupos sociales o etarios. Después de esta aprobación, resulta el interés por el ejercicio de la aptitud o por la actividad a la cual está asociada. En este sentido, los intereses son un tipo de motivación aprendida (Arévalo y Cano, 2013). Teniendo en cuenta lo anterior, las aptitudes y habilidades se pueden construir a través del aprendizaje y no considerarse únicamente como rasgos característicos de la personalidad. Se infiere que la motivación nace de las experiencias y no solamente de la personalidad. “Esta decisión la mayoría de veces los jóvenes la toman sin la orientación adecuada y de manera apresurada, es decir, eligen cualquier tipo de programa de educación superior sin tener en cuenta sus capacidades, su rendimiento escolar, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes,

su personalidad y mucho menos las necesidades de su entorno” (España, 2015, p.16).

Todo lo anterior conduce a que teniendo definidos los intereses y preferencias vocacionales, se puede llegar a una orientación vocacional en las instituciones de secundaria, que promueva la continuación de la educación hacia el marco profesional y con el fin de que a las personas al llegar a ese momento, les sea más apacible tomar esa decisión, obteniendo una mayor satisfacción en el futuro, consigo mismos y con el entorno.

#### Consideraciones teóricas

Para León y Mora (2010), la vocación “es el resultado final de un proceso en el que el sujeto ha encontrado un objeto-actividad que se demuestra por la experiencia como satisfactorio, formándose en ese encuentro el deseo de la realización de la actividad” (Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas & Labajos-Manzanares, 2017). Las preferencias se entienden como lo que la persona quiere ser en su vida profesional o adulta (Rivas, 1988), constituyendo el grado de atracción de la persona por las distintas profesiones, siendo dichas preferencias el mejor indicador del desarrollo vocacional (Rivas & Rocabert, 1998; Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas & Labajos-Manzanares, 2017).

Desde la psicología: La Teoría Social Cognitiva (SCCT), que explica algunos aspectos sobre la elección vocacional, que se construye con la asunción de los factores cognitivos, entre otros. Dichos factores desempeñan un papel relevante en el desarrollo de carrera y la toma de decisión. El modelo de Lent, Brown y Hackett (1994) se inspira en la obra de Bandura (1987) y está compuesto por tres elementos: creencias de autoeficacia, expectativas de resultado y metas. El modelo incorpora a su vez otras variables personales (tales como aptitudes, género y etnia), así como variables contextuales, intentando explicitar la forma en la que los diferentes elementos se interrelacionan y afectan a los intereses vocacionales, la elección de carrera y el posterior rendimiento (Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas & Labajos-Manzanares, 2017).

Respecto a la aparición de las preferencias vocacionales, hay que señalar que se perciben en torno a los 10-12 años y se toman como el único elemento de juicio global: quiero ser esto o lo otro... porque me gusta (Rivas, 1995; Santana, 2003). Luego se incorporan experiencias significativas, introduciéndose otros elementos que se relacionarán con los intereses dominantes, habilidades o capacidades, el rendimiento escolar (sobre todo en determinadas materias: ciencias, letras, tecnología...) y la adecuada inte-

gración de los múltiples aspectos individuales y socioculturales, convirtiéndose en el mejor indicador de la madurez vocacional de la persona (Rivas, 1995, 2003). Como consecuencia, en el desarrollo vocacional se produce una serie de cambios, siendo la conducta vocacional efecto de la maduración psicológica, aprendizajes y vivencias significativas que el medio aporta (Rivas, 2003). Esto implica medición y evaluación para saber si las preferencias de los sujetos en un momento determinado, se concentran o dispersan en áreas y grupos vocacionales (Reina, 1999), siendo necesario estudiar las variables que pueden afectar a los intereses vocacionales tal y como señalan Elejabeitia y López (2003). Para estos autores, la elección vocacional, de oficio o carrera profesional es el resultado de un conjunto de factores y de condicionantes sociales, en los que concurren una serie de esfuerzos, expectativas e intereses personales, que se han desarrollado en el tiempo y en los lugares donde transcurre la vida de quienes toman dicha decisión (Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas & Labajos-Manzanares, 2017).

Los modelos educativos que van a ayudar al alumnado de segundo de bachillerato y segundo curso de ciclos formativos de grado superior, deben tener una intervención especializada, directa e indirecta, individual y grupal,

externa y reactiva, y también interna y proactiva, en función del programa de intervención que el orientador/tutor lleve a cabo. El fin no es solo responder a una demanda de ayuda o problemas dirigidos a algunos miembros de la población, donde el orientador asume la máxima responsabilidad en la orientación, sino que también son modelos en donde se interviene o se actúa con programas en el centro educativo, promovidos por diferentes profesionales, ofreciendo la actuación al margen de las materias del currículo, integrándolos en las áreas y materias; y organizar las áreas y materias en torno a los programas, será la opción que los profesionales podrán llevar a cabo. A través de esta intervención se le ayudará al alumno en su itinerario curricular, en su conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, que aunque también tiene connotaciones psicológicas, hemos decidido clasificarlo en el ámbito educativo, porque es un proceso que el orientador deberá trabajar desde el aula. Y finalmente, se le ayudará en su toma de decisiones en su tránsito para la vida activa (Martínez (2013).

Ya definidas las variables que componen el tema tratado en esta investigación, se pasa a describir los instrumentos que miden dichas variables. La medida de los intereses se consideró una técnica que buscaba explorar actividades de manera previa,

por medio de un cuestionario detallado, en el que se registra lo que le gusta y le disgusta al participante. Más en concreto, Frederick Kuder elaboró un cuestionario al que llamó Registro de Preferencias de Kuder Vocacional (Kuder's Preferent Record-Vocational). Su intención era indicar el interés relativo en un pequeño número de amplias áreas, más que en ocupaciones específicas (Arévalo & Cano, 2014).

Aunque actualmente en Colombia, el tema no se ha ahondado, sí se han realizado estudios, como el que se llevó a cabo en el municipio de Rio-negro, Antioquia (Colombia), donde se analizaron las propiedades psicométricas de dos instrumentos utilizados en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de educación media de este municipio. Para ello se analizaron las propiedades psicométricas del Inventario de Autoeficacia revisado IAMI-R (Pérez & Medrano, 2007) y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIP-4 (Pérez & Cupani, 2006), en una muestra compuesta por 312 participantes; se analizaron: la validez del constructo, mediante procedimientos de análisis factorial exploratorio; y la confiabilidad, con medidas de consistencia interna. Los resultados indican que las pruebas cumplen los criterios mínimos aceptables para considerar sus mediciones como válidas y confiables

y que pueden ser una herramienta útil en los procesos de orientación profesional que se realizan en las diferentes instituciones educativas (Acosta, & Sánchez, 2015).

Otro estudio realizado en el departamento de Risaralda, más específicamente, en el Área Metropolitana - Centro Occidente, y Santa Rosa de Cabal. El proyecto de investigación identifica la relación existente entre los actuales y futuros requerimientos ocupacionales del sector empresarial de la región, con las aspiraciones de formación académica de los jóvenes bachilleres 2017 – 2018. Como resultado de la aplicación de las diversas herramientas de investigación, la lectura final de los resultados indaga la veracidad de la hipótesis, en el sentido de la existencia o no de la correlación o articulación que tienen los requerimientos ocupacionales del sector empresarial regional, cruzada con la oferta educativa regional y las preferencias de formación de los estudiantes. El proyecto acoge la metodología propuesta por la Universidad, donde se consignan los antecedentes, la definición de los objetivos y el diseño metodológico, haciendo uso del método científico y posterior análisis de los resultados, para terminar en el capítulo de las conclusiones y recomendaciones. La recolección de información se realizó mediante encuestas y entrevistas semiestruc-

turadas. La selección de las variables que construyen el perfil ocupacional se adecuó al propósito central del proyecto, y no necesariamente cobija todos los componentes que debe tener la caracterización ocupacional. La creación del modelo de investigación siguió diferentes fases como la planeación, verificación, seguimiento, control de la muestra, además del análisis de información, desde las lecturas univariada y bivariada, como la evaluación de la información de tipo cualitativo. Para la interpretación de los resultados se emplea el método de la triangulación como elemento que lleva a obtener múltiples miradas del problema de investigación (Valencia, 2017).

También en Cuba, en el municipio de Las Tunas, se desarrolló una investigación denominada “La orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria deportiva.

España et al. (2015) señalan que

La orientación profesional debe entenderse como la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación, el régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus

potencialidades y prepararlo para la vida profesional. España et al. (2015) realizaron un estudio denominado “La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica”; se constata que casi un tercio de las universidades no cuenta con estos servicios de atención psicológica o psicopedagógica y, si concretamos en servicios exclusivamente de intervención psicoterapéutica, solo estarían implantados en el 36% de las universidades (España et al., 2015). Aunque se reconoce que en muchas universidades españolas se está considerando la orientación como un elemento de calidad, esta debe ser objeto de una mayor atención y de dotación de medios (Sánchez, 2008). Y sobre todo, se hace necesario un marco regulador que organice la orientación y la desarrolle en todos sus frentes: académico, profesional y personal, y el seguimiento de la misma desde las Agencias de Evaluación de la Calidad (España et al., 2015). Continuando en este país, también se encontró un proyecto que persigue como finalidad última dotar a la red de orientadores del ámbito geográfico de la Comunidad de Madrid de un observatorio que recoja las tendencias de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria, sus valores vocacionales y sus preferencias de continuidad de estudios académicos y

profesionales, para poner estos datos en relación con la oferta educativa y de empleo existente en la Comunidad de Madrid. Asimismo, constituye un objetivo nuclear de este proyecto proporcionar una información on-line personalizada a los estudiantes, siempre integrada en los propios procesos de orientación de los centros educativos, como elemento de ayuda para su consideración en la toma de decisiones vocacionales (Hernández, 2015). Este conocimiento nos permite una fundamentación más científica de los programas de orientación académica y profesional, durante estas etapas, desde una perspectiva de “educación para la carrera”, integrando a todos los agentes sociales implicados e insertos en el propio currículo (Sobrado, Fernández y Rodicio, 2012). De este modo los estudiantes serán más conscientes (y por ende, más libres) de cómo han llegado a construir sus cogniciones y afectos sobre las ofertas de actividades profesionales que la sociedad les plantea (Álvarez, 2008).

En Chile realizaron una investigación denominada “La actualización del inventario de intereses vocacionales de g.f. Kuder forma c, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago” (Montero Ruiz, 2005); es una investigación metodológica, cuyo objetivo fue actualizar un instrumento

psicológico de medición de intereses vocacionales, previamente adaptado y estandarizado en Chile. Este instrumento ha demostrado ser una buena herramienta, de acuerdo con la experiencia de psicólogos y educadores en el plano nacional, para la evaluación y orientación vocacionales. En Buenos Aires, Argentina, se diseñó el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3, por Hermelinda Fogliatto y Edgardo Pérez (2003); es un instrumento que evalúa las potencialidades psicológicas de los orientados, relacionadas con carreras, y que proporciona información ocupacional adecuada, que define la autoeficacia y los intereses como patrones de preferencias por actividades relacionadas con carreras (España et al., 2015).

Por último, se referencia el estudio que se realizó en México, en la Universidad de Cristóbal Colón, Boca del Río, Veracruz, donde se determinó el desempeño académico en el primer año de medicina con relación a intereses vocacionales, actitud ante el estudio y fuerza de motivación. Como resultado, el estudio permite conocer, en gran medida, cómo influyen en el desempeño académico factores intrínsecos como la perspectiva que el estudiante tiene de la carrera, los resultados de la evaluación psicomotivacional, el interés vocacional y su compromiso social. Identificando

deficiencias y detectando problemas se pueden implementar soluciones para mejorar el proceso de la educación médica (Montalvo et al., 2013).

En Bogotá, D. C., Colombia, Góngora (2012) produjo un estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional. La metodología aplicada fue de tipo documental-descriptiva, y para el análisis de la información se tuvieron en cuenta textos que datan del periodo 1957 - 2002, presentes en la diferentes universidades del país (España et al., 2015). En general, los proyectos investigativos desarrollados en el marco nacional colombiano apuntan a indagar sobre los procesos de orientación vocacional o profesional, la mayoría de ellos relacionados con instituciones de educación básica y media; sin embargo, a nivel universitario son pocos o nulos los hallazgos relacionados con el tema de la presente investigación (España et al., 2015).

Lo más relacionado que se encontró en el ejercicio de búsqueda de antecedentes en el marco regional o local, fue un estudio realizado por el Grupo de Investigación P.A.C.A., de la Universidad Surcolombiana, reconocido por Colciencias, denominado “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación

estudiantiles en la Universidad Surcolombiana”. Este proyecto se ejecutó a través del Convenio 619 de octubre de 2012, suscrito entre la USCO y el Ministerio de Educación Nacional y, según P.A.C.A.,

el objetivo fundamental del proyecto para la Universidad Surcolombiana fue aunar esfuerzos para fomentar la Permanencia y Graduación estudiantiles, que permitió construir e institucionalizar la Política de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantiles en la Universidad Surcolombiana, mediante la formación de un equipo de docentes, directivos y administrativos en espacios analíticos, reflexivos y propositivos, que brinda herramientas e insumos pedagógicos, curriculares, evaluativos, investigativos y tecnológicos para motivar a los estudiantes a permanecer en su proceso de formación (España et al., 2015, pp. 28-29).

## Conclusiones

Actualmente no hay en Colombia un instrumento que se haya realizado para medir las variables que controlan los intereses y preferencias vocacionales, como son: intereses, habilidades, rasgos de personalidad, confianza y hasta motivación. En las investigaciones consultadas se encuentra que las variables tratadas se midieron con instrumentos de otros

países, adaptados al nuestro. Aunque en las investigaciones como la que se llevó a cabo en Rionegro (Antioquia) informan que el instrumento cumple los estándares de validez y confiabilidad, no informan del cómo se realiza el proceso de “adaptación” del instrumento argentino al territorio colombiano, y más específicamente, antioqueño. En general, en las investigaciones citadas, se evidencia que los instrumentos utilizados son: el inventario de hábitos de estudio y el inventario de intereses vocacionales, El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI), el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP), el Cuestionario General-Sociodemográfico, que contenía aspectos diversos en relación a las diferentes cuestiones objeto de estudio; asimismo, se emplearon el Cuestionario de Satisfacción hacia la Orientación, la Escala de Aptitudes Escolares Autopercebidas, encuestas y entrevistas semiestructuradas.

Con relación a un acompañamiento por parte de las instituciones educativas de educación secundaria en Colombia, no se encuentra este proceso instaurado y por el contrario, en la actualidad este tipo de orientación vocacional no se ha tomado con la seriedad debida, es decir, como un proceso complejo de orientación hacia un proyecto de vida definido y claro del adolescente. Se ha tomado a la

ligera y de manera descontextualizada de la realidad de los individuos y de la dinámica educativa colombiana (España, 2015). Por ejemplo, en el contexto nacional las cifras en relación con la deserción estudiantil universitaria no son alentadoras, pues según el Ministerio de Educación Nacional en 2009, la deserción estudiantil llegó al 44.9 %, y en 2013 ascendió al 45.3%. Aunque las causas de deserción son variadas, la principal casual son problemas académicos, pues según las diversas versiones, “escogieron mal la carrera”. Una de las mayores preocupaciones que motivaron el desarrollo de este estudio, es la ausencia o inadecuado desarrollo de un proceso de orientación escolar con el aspirante a cursar programas de educación superior (España, 2015).

En este mismo artículo se menciona que al hacer el estudio se encontró que algunos estudiantes ingresaban a la educación superior con una carrera inicial que a ellos no les gustaba, o era de interés preferencial, pero como alternativa para ingresar a esa institución de educación superior, por gran demanda de la carrera; que sí sabían qué querían hacer, pero que estando en la IES, luego optarían por el cambio de carrera.

En conclusión, Colombia está abierta a la implementación de un

acompañamiento por parte de los docentes, padres de familia, psicólogos, trabajadores sociales y estudiantes en la decisión más asertiva de la carrera profesional, donde a

parte del conocimiento de sí mismo (estudiante), rasgos de personalidad, se tenga en cuenta el contexto para las habilidades y aptitudes que pueden ser aprehendidas.

## Referencias

Acosta-Amaya, M. M. & Sánchez Escudero, J. P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología*, 8(2), 156-170.

Arévalo, D. M. & Cano, S. L. (2014). Estudio exploratorio sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de Psicología de la UCA. *Psicogente*, 17(31), 33-48.

España, L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

Hernández, V. (2015). La transición del bachillerato a la universidad: perfil vocacional de los alumnos de bachillerato con preferencia por los estudios de trabajo social. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 72(140-141), 93-141. Disponible en: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/miscelaneacomillas/article/view/5468/5278> Ajustar espacios

Martínez, A. (2013). La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos de Dialnet.

Montalvo, M., Armenta, J. L., Gutiérrez, F., Bazán de Santillana, I., Castañeda, I., Chávez, V., Acevedo, M. de L. & Sánchez, E. (2013). Desempeño académico en el primer año de medicina: relación con intereses vocacionales, actitud ante el estudio y fuerza de motivación. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(2).

Rodríguez-Martínez, M. C., Sánchez-Rivas, E. & Labajos-Manzanares, M. T. (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 345-356. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692715X2017000100022](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2017000100022) ajustar espacios

Valencia, M., (2017). Relaciones entre las aspiraciones de educación técnica, tecnológica y profesional universitaria, y las necesidades ocupacionales de las empresas afiliadas a Comfamiliar Risaralda. (Trabajo de grado Especialización en Gerencia Educativa). Universidad de San Buenaventura, Colombia, Facultad de Educación, Medellín.

Luz Andrea Osorio

Auxiliar de Cobranza Interna, Tuya, Compañía de Financiamiento.

Correo electrónico: losoriodori@uniminuto.edu.co

Fecha de recepción: 15 de junio de 2018.

Fecha de aprobación: 27 de junio de 2018.