

Una mirada hacia la educación adventista virtual en casa.

Ernesto Rojas – Ingeniero – Corporación Universitaria Adventista
Teresita de J. Marrugo – Médica - Corporación Universitaria Adventista

Resumen

(I) El objetivo principal de esta investigación es comprender la desescolarización virtual a través de las vivencias de algunas familias que realizan el homeschool. Así se busca responder sobre los conocimientos acerca del estudio en casa y el que se hace virtualmente con Griggs International Academy, incluyendo sus motivaciones, dificultades, calidad en el aprendizaje, conflictos con el inglés, su currículo, el rendimiento académico, el desarrollo de las TIC, la formación de valores y la integralidad del ser, la sociabilización y su influencia en el comportamiento, la vida espiritual, las relaciones interpersonales y familiares. (M) El enfoque que se utilizó es análisis aplicado y el tipo de investigación es etnográfica. La muestra del estudio incluyó 11 participantes, entre los 11 y 63 años, cinco de género femenino y seis de género masculino, con un nivel de educación y estrato socioeconómico heterogéneo. Los instrumentos que se utilizaron fueron: entrevista semiestructurada, observación participante y el software Atlas.ti. (R) Como resultado, se observó que las familias,

pertenecientes a la Iglesia Adventista del Séptimo Día buscan el estudio en casa como una medida redentora para los hijos, como una preparación en conocimientos basados en el inglés, como un mejor bienestar físico, mental y espiritual en la familia. (C) La investigación permite concluir que las personas que se encuentran haciendo homeschool poseen un entorno familiar más estable y tranquilo, permitiendo desarrollar habilidades con el inglés a un ritmo acorde a cada estudiante, con un conocimiento profundo y un currículo cristo céntrico con excelentes resultados.

Palabras clave: estudio en casa, homeschool, estudios religiosos, valores (ética), educación, religión, educación desescolarizada-virtual, Griggs International Academy, Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD).

Summary

(I) The main objective of this research is to understand the virtual study through the experiences of some families that realize homeschool. The aim is to answer the knowledge about the study at home and what is done

virtually with Griggs International Academy, including their motivations, difficulties, quality of learning, conflicts with English, the curriculum, academic performance, TIC development, the formation of values and the integrality of being, socialization and its influence on behavior, spiritual life, interpersonal and family relationships. (M) The approach that was used is applied analysis and the type of research is ethnographic. The sample of the study included 11 participants, between 11 and 63 years, five of female gender and six of male gender, with a level of education and heterogeneous socioeconomic stratum. The instruments used were: semi-structured interview, participant observation and Atlas.ti software. (R) As a result, families belonging to the Seventh-day Adventist Church were looked for in-home study as a redemptive measure for the children, as preparation for English-based knowledge, as improved physical, mental and spiritual in the family. (C) The research allows to conclude that the people who are doing homeschool have a more stable and calm family environment allowing to develop abilities with the English in a rhythm according to each student, with a deep knowledge and a Christ-centric curriculum with excellent results .

Keywords: home study, homeschool, out-of-school education, religious studies, values (ethics), education, religion, Griggs International

Academy, Seventh-day Adventist Church (SDAC).

Introducción

Colombia es un país cuya educación está enmarcada en la modalidad presencial. Si bien existe una tendencia al crecimiento de la participación de la educación virtual, esta se da más en programas de educación superior y posgrado. El estudio en casa o homeschool es un sistema muy poco aplicado, y por consiguiente, consta de muy baja publicación, acorde con su participación.

La práctica de enseñanza de estudio en casa es una modalidad que responde a necesidades argumentadas y a propuestas educativas en nuestra sociedad. Dichas necesidades son planteadas desde el punto de vista emocional, físico, intelectual y espiritual. Estas han surgido en parte por las falencias que presenta hoy día la enseñanza escolarizada, donde cada día más padres acuden a ofrecer otra alternativa a sus hijos, manteniéndolos en casa. Las propuestas educativas del estudio en casa por su parte, ofrecen nuevas competencias pedagógicas que hacen florecer todo el ser interno del estudiante a su propio ritmo y con un ambiente idóneo (Sotés, 2012).

Además, es una alternativa para evitar el bullying, para ahondar en conocimiento y formar lazos de confianza con sus hijos, agregando razones religiosas, sociales y culturales. Se logra así un aprendizaje natural al ritmo de cada uno, con enseñanza dirigida hacia sus habilidades y gustos. Igual-

mente, se integran estudios novedosos con el uso de la internet, y se ayuda en la economía y en la tranquilidad familiar. Finalmente, se conecta a los hijos con todos los niveles socio culturales y de todas las edades, a través de viajes y ambientes (Pinzón-Sinuco, 2016).

Hablando de aspectos diferentes de los personales, no existe una legislación definida que afiance o garantice un fácil o natural paso de la educación secundaria a la educación superior. Los interesados no encuentran por parte de las instituciones que componen el Estado, un aliado que tenga en cuenta esta opción como una opción estudiantil válida. Los defensores se remiten a artículos de la Constitución Nacional de 1991, donde el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Del mismo modo, donde los padres de familia tienen el derecho de escoger para sus menores la educación (Bustamante, 2013).

Este estudio busca conocer cómo se imparte, desde la perspectiva etnográfica, la educación desescolarizada-virtual a los estudiantes de entre 11 y 15 años de edad que estudian con Griggs International Academy, en Medellín, durante 2017. Los objetivos encierran comprender este estudio, describir la educación desescolarizada-virtual, describir a los estudiantes, analizar el modelo educativo desescolarizado-virtual de Griggs International Academy y analizar la educación obtenida.

Metodología

La presente modalidad de investigación de análisis aplicado tiene un enfoque cualitativo, y el tipo de investigación es etnográfica. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Medellín, con estudiantes de Griggs International Academy, una institución perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ubicada en Berrien Springs, Michigan, EE. UU. de Norteamérica. La población objeto de estudio fueron tres grupos de familias pertenecientes a dicha Iglesia, evaluadas durante 2017, conformadas por seis adultos de entre 36 y 63 años, y cinco jóvenes de entre 11 y 15 años, para un total de seis hombres y cinco mujeres. De los hijos, solo uno era bilingüe; de los padres, solo tres manejaban bien el inglés. Su estrato social estuvo entre tres y cinco. Las profesiones de los padres eran: medicina, ingeniería, teología, neuropsico-pedagogía, educación preescolar y ciencias de la información y administración.

Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un cuestionario para la entrevista semiestructurada, empleando siete variables, las cuales fueron: EL conocimiento previo sobre el homeschool, Griggs, el estudio, las relaciones interpersonales y conflictos, la formación del ser y recomendaciones, la familia y el futuro-universidad. Para efectos del presente estudio, se obtuvo consentimiento informado y se produjeron fichas de grabación.

La información recolectada se analizó con el software Atlas.ti., posibilitando su respectiva clasificación y análisis en grupos de familias temáticos y con características sociodemográficas divididos en las siete variables. Se organizaron las redes semánticas, analizando los elementos incorporados a cada familia etnográfica. Se segmentaron los documentos, ubicándolos en categorías, permitiendo sintetizar y seleccionar las citas para los análisis complejos y la recopilación de información a través de códigos. Se analizaron los resultados de dichas investigaciones para determinar factores de interés, así como las conclusiones de la revisión teórica.

Resultados

Todas las 11 personas respondieron al cuestionario sobre el estudio en casa y su correspondencia con las siete variables analizadas.

Todos los participantes sabían del homeschool a través de la Iglesia Adventista, y la mayoría lo habían practicado con sus hijos. Dentro de los propósitos de estudiar en casa estaban: el redimir, cumplir con Dios, fortalecer los principios y la fe, desarrollar autonomía, tener un aprendizaje significativo en inglés, formación de valores, alejarlos de muchachos problemáticos, buscar la unión familiar, la comunión con Dios y tener competencias internacionales. Su principal motivación fue espiritual, para la salvación de sus almas y su

parte emocional, además de volver al modelo bíblico. Igualmente, destacaron motivaciones como la autonomía y el mayor tiempo compartido en familia. Lo que más gustó del estudio en casa fue tener más tiempo para Dios y la familia, bajar el estrés familiar, aislarlos de malas influencias, colaborar en las labores de la casa, profundizar en los temas y en inglés, ir a su ritmo, desarrollar autonomía e independencia, tener tiempo para la obra misionera y actividades extracurriculares. Señalan que el conocer a Griggs fue una respuesta de Dios a la necesidad de ellos.

Aunque los mitos eran que se volvían antisociales, que el estudio es para ricos, que produce dependencia de la internet y no convalidan el título, estos no fueron relevantes para las familias. Sus dudas y miedos ante el nuevo estudio se centraron en la dificultad con el inglés, que mejoraron con entrenamiento previo. Los temores sobre el proceso de matrícula, la certificación de los grados, la calidad académica, los textos y el currículo se disiparon una vez ingresaron.

Se destaca del currículo que es cristo-céntrico, adventista, en inglés, integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje e incluir solo cinco materias básicas, como inglés, matemáticas, sociales, ciencias y Biblia. Sus libros son de buena calidad, la plataforma virtual es organizada didácticamente y los maestros son colaboradores y espirituales. A su vez, es un estudio flexible que permite pro-

gramar sus exámenes y los forma de modo autodidacta. Todo esto permite que los padres se sientan tranquilos con que sus hijos estudien con Griggs. El aprendizaje es nuevo en muchos temas, y diferentes de lo que han asimilado, como las divisiones en matemáticas, que son al revés. La materia que más ha impactado es Biblia, por ser profunda, espiritual y dejar enseñanzas, ya que aparte del libro, estudian la Biblia y el espíritu de profecía, e interrelacionan cada materia con la Biblia.

Los estudiantes no bilingües avanzaron mucho en el inglés, y el estudiante bilingüe refiere haber avanzado mucho en sus conocimientos. La combinación de libros con la virtualidad es preferida, ya que lo que no consiguen en los libros, lo hallan en la internet, mejorando el uso de las TIC, aunque ocasionalmente pierden el objetivo del estudio por ingresar a páginas no relacionadas. Contrario al pensamiento de los participantes por la dificultad en el idioma, el rendimiento académico ha sido excelente.

Los estudiantes se relacionan con otros chicos, realizando actividades propias de la iglesia, los fines de semana, con los clubes de conquistadores, Escuela Sabática, coros o aprendiendo música, pero también juegan entre semana con otros amigos, con lo que desarrollan su sociabilidad. Los padres y estudiantes recomiendan este estudio para todo tipo de alumnos, sean cristianos o no; sean discapacitados o de minorías raciales,

porque evitan el bullying y no hay discriminación. Confirman la formación de valores y la integralidad, porque ayuda a ser autónomos, a conocer más a Dios, a ser más obedientes, a trabajar más duro, a ser responsables, puntuales, organizados, y el relacionarse con los padres les permite recibir una influencia positiva en la enseñanza de principios.

La integralidad se facilita con Griggs, porque ofrece un currículum bueno, apoya la parte social y de servicio, ayuda al intelecto, la parte física y la espiritualidad, pero la familia también debe aportar la otra mitad, generar valores, tener tiempo para los hijos, acompañarlos, compartir y apoyarlos en todo.

La curiosidad de cómo estaba organizado el currículum, la plataforma, los libros y el ser en inglés, motivó y generó retos en las familias. Las madres fueron las que más aportaron en el estudio de los hijos, sin embargo, los padres también se involucraron. No se detectaron desventajas de estudiar en casa con Griggs.

Los padres piensan que sus hijos finalizarán sus estudios en Griggs, porque están haciendo la voluntad divina, enseñando a sus hijos en casa, y si alguno no quisiera seguir, buscarían la manera de persuadirlo, mostrándoles las ventajas de esta modalidad. Ninguno refiere tener preocupaciones si se decide que su hijo curse una carrera universitaria en Colombia. La mayoría de los estudiantes, por su lado, considera que

para ellos no será difícil la transición, ya que se consideran personas autónomas, responsables, con principios y valores que les pueden ayudar a mantenerse a un nivel universitario.

La mayoría de los padres no consideran que le falte algo a Griggs para ser más completo. Pero hay unas consideraciones mencionadas aisladamente, como que Griggs pueda ser bilingüe con el español desde el inicio escolar, reforzar sociales del país de donde es el estudiante y bajar los costos, sobre todo después del octavo grado.

La mayoría de los estudiantes refieren no extrañar su antiguo colegio tradicional, ya que allí hay más estrés, bullying, ruido, moldeamiento del carácter de forma desvirtuada, influencias negativas de docentes y estudiantes, a diferencia del estudio en casa, donde la influencia es cristiana, manejada por los padres, en un ambiente idóneo y nada hostil para los hijos.

Discusión

Muchos beneficios se mostraron a través de este estudio, que nos permiten concluir que cursar *homeschool* es una buena opción académica. Los resultados mostraron beneficio a nivel familiar, reduciendo el estrés, lo que probablemente es el resultado de no tener que cumplir horarios escolares desde la madrugada, tener tiempo para el culto familiar y las labores de la casa, pasar más tiempo juntos en un medio

ambiente ideal, tener menos duración para desarrollar el estudio, lo que permite dejar espacios para la recreación y ser feliz (Windish y Wachob, 2017).

Se percibió una posible influencia del comportamiento parental en el resultado comportamental de sus hijos. El bajo nivel de estrés de los padres era percibido por los hijos, lo que a su vez reducía su nivel de estrés (Windish y Wachob, 2017). El estudio tradicional, por el contrario, incrementa el estrés familiar por bullying, madrugadas, acostarse tarde haciendo tareas, no tener tiempo en familia y enseñar antivalores, por lo cual retirar a los hijos de estos colegios hace que mejore la salud de todos.

Enfrentarse a nuevos retos, como estudio en inglés (Carlson, 2009), generó una nueva motivación y miedo debido al desconocimiento del idioma. Este escollo, lejos de desestimular a las familias, las alentó a seguir adelante, conociendo la importancia de saber inglés y de contar con mentes jóvenes, capaces de aprender y adaptarse a los nuevos cambios. Inicialmente, se encontraron obstáculos para entender la plataforma o comunicarse abiertamente con sus docentes y pares, pero no los limitó en el estudio, por el contrario, ha sido un reto motivador para demostrarse a sí mismos y a otros que luchando se puede salir adelante (Carlson, 2009).

El currículum cristocéntrico basado en la fe, esperanza y aprendizaje, generó mucha tranquilidad en las familias,

probablemente por el hecho de ser adventistas y buscar una formación basada en valores cristianos (Kuusisto, 2013). Enseñar Biblia junto con la instrucción parental, probablemente ayuda a la formación del ser, autonomía, principios y valores que colaboran con la integralidad. El hecho de que solo se enseñen las materias básicas y no haya actividades extracurriculares también amplió las oportunidades de centrar el estudio en lo primordial. La calidad de material usado para el estudio y el método de estudio, junto con la plataforma virtual organizada, superó las expectativas de todos, creando solidez en el conocimiento.

El estudio virtual en combinación con los libros es un plus al estudio, ya que lo no encontrado en el libro se investiga on line. La preocupación es que los hijos se vayan por otras páginas web y se distraigan mucho. Sin embargo, el rendimiento académico de todos ha sido satisfactorio, lejos de lo que los padres pensaban, probablemente por su motivación a estudiar de forma más profunda y en otro idioma (Carlson, 2009). No existen conflictos importantes con el idioma actualmente, ya que han ido avanzando.

El estudio en casa no ha alterado las relaciones interpersonales o las actividades sociales (Lebeda, 2005). Este estudio fue muy recomendado para discapacitados y minorías raciales, también para los cristianos y no cristianos, ya que al ser on line y evitar el

bullying, permite mayor afinidad con el sistema (Cook, 2013, y Wahisi, 1995).

Los estudiantes a diferencia de los padres, creen que serán capaces de enfrentar el cambio a la educación superior, puesto que por desarrollarse la autonomía y responsabilidad, podrán hacer frente a esos nuevos desafíos que se avecinan. Todas las familias perciben que sus hijos terminarán sus estudios en Griggs, porque les gusta, y lo más destacado es saber que están siguiendo los designios de Dios.

Este estudio no reflejó desventajas a los ojos de los participantes, sino muchas ventajas; la más importante fue el mejoramiento de las relaciones familiares; ni siquiera los miedos, dudas o mitos pudieron impedir el emprendimiento de este nuevo estudio para beneficio de los estudiantes (Windish y Wachob, 2017). Sin embargo, se debería continuar haciendo más investigaciones hacia la línea del bilingüismo, el estudio para discapacitados o de minoría racial.

Conclusiones

Los resultados de este estudio confirman que la educación en casa o homeschool virtual es una excelente alternativa al estudio tradicional, generando mayores ventajas sobre este. Esta educación impartida a través de Griggs International Academy mostró que su enseñanza en inglés basada en la fe, esperanza y aprendizaje es un plus a la formación integral de los estudiantes. Su influencia es tal que genera cambios positivos en el com-

portamiento de la familia, un aprendizaje profundo y efectivo, mejoría en las relaciones familiares, en la salud y ayuda a disminuir el estrés entre otras ventajas (Windish y Wachob, 2017).

Llama la atención que aunque la mayoría no eran bilingües, pudieron desenvolverse bien con el inglés y tener un elevado rendimiento académico (Carlson, 2009). Aparte de esto, los padres encuentran tranquilidad en este estudio, porque a través del autodidactismo y autonomía, preparan a los hijos hacia una adecuada transición a la educación superior. Adicionalmente, es apoyado por la Biblia, la IASD y el gobierno de Colombia, lo que termina por generar mucha serenidad entre los que deciden realizarla.

Ante los resultados se hace necesario seguir evaluando, con más personas, otras variables y hacer más estudios en otras comunidades extranjeras o locales no cristianas, con minoría racial y discapacitados. Adicionalmente, aunque no es frecuente, se hace necesario preparar diferentes opciones motivacionales para los estudiantes que no gustan o no saben sobre el homeschool, cuyos padres desean que hagan dicho estudio. También es relevante buscar alternativas con respecto al aprendizaje del inglés para los estudiantes que deseen ingresar. En caso de no motivarse por el inglés, se podría considerar la opción de estudio en casa en español con o sin virtualidad, dadas las bondades de este estudio; sin embargo, el uso de

las TIC es una herramienta muy útil para ser considerada en este tiempo.

Recomendaciones

El estudio en casa debería ser más promovido por la IASD, teniendo en cuenta que es un mandato divino y fue apoyado por Elena G. de White. Se sugiere que se cree un sistema de homeschool virtual en español que pertenezca a la IASD, para que muchos más niños, que no saben inglés y que viven en áreas rurales o en la ciudad, puedan gozar de una enseñanza cristiana a precios razonables y con libros de calidad. La meta es transmitir valores y principios cristianos, como menciona Kuusisto (2003).

La experiencia de propuesta educativa que tiene Griggs a nivel mundial, debería darse a conocer más ampliamente a otras instituciones educativas de la IASD, especialmente en Centroamérica y Sudamérica. Muchos estudiantes que hoy buscan dónde estudiar en inglés con una institución de la Iglesia que los respalde, encontrarían beneficios en todas las áreas de la vida, que los ayudarían a formarse en la integralidad. Sin embargo, se debe plantear la forma de disminuir costos para personas de la Iglesia que viven fuera de EE. UU. de América.

En cuanto al estudio, se recomienda que el español sea de carácter obligatorio y se empiece a temprana edad, así se incentivaría el bilingüismo, como lo motiva Carlson (2009). Adicionalmente, sería importante establecer la forma en que cada estudiante, a través del estudio virtual, pueda

reforzar las materias de geografía e historia de su país si no están incluidas en el currículum.

Con respecto a las relaciones con los demás, se recomienda buscar la forma de establecer un mayor vínculo con docentes, padres y estudiantes, a través de la virtualidad, para que puedan hacer reforzamiento positivo y comentar sus dificultades con el estudio. Para esto se propone celebrar un día al año para que las familias se conozcan y que sus hijos se hagan amigos a través de la distancia, para que compartan experiencias, gustos, juegos, etc., que los mantengan aislados de las distracciones actuales.

En situaciones donde se necesite ayuda para estudiantes con problemas de aprendizaje, se plantea que aquellos reciban apoyo por parte de la institución y de su iglesia para que entren a estudiar virtualmente. También para los chicos con discapacidades y de minoría racial de nuestra Iglesia, se recomienda ofrecerles la posibilidad de que se beneficien de este estudio considerando lo que recomiendan Cook et al. (2013).

Se recomienda hacer más estudios respecto al homeschool, que incluya más familias, donde se analicen más variables u otras.

Referencia

Bustamante, N. (23 de noviembre de 2013). Aprendiendo en la casa sin ir al colegio. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13218158>

Carlson, D. (2009). Homeschooling and bilingual education. A well-kept secret. *Winter*, 22(4), 10-13.

Cook, K., Bennett, K., Lane, J. and Mataras, T. (2013). Beyond the brick walls: Homeschooling students with special needs. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 32(2), 98.

Kuusisto, A. (2003). Transmitting religious values in adventist home education. *Journal of Beliefs & Values*, 24(3), 283-293.

Lebeda, S. (2007). Homeschooling: Depriving Children of Social Development. *The Journal of Contemporary Legal Issues*, 16, 99.

Pinzón-Sinuco, A. (10 de enero de 2016). ¿Qué carajos es el homeschooling? [sic]. *El Universal*. Recuperado de

<http://www.eluniversal.com.co/suplementos/dominical/que-carajos-es-el-homeschooling-216019>

Sotés, M., Urpí, C. y Molinos, M. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del homeschooling (sic). *Estudios sobre Educación*, 22, 55-72.

Wahisi, T. (1995). Making the grade: Black families see benefits in homeschooling. *Crisis*, 102 (7), 14.

Windish, L. y Wachob, D. (2017). Homeschooling parent stress levels and its association with the mental and physical health of their children. *The International Journal of Health, Wellness, and Society*, 7(3), 10-21.

Ingeniero Ernesto Rojas

Jefe de Planeación, Desarrollo e Internacionalización – UNAC.

Correo electrónico: planeación@unac.edu.co

Médica Teresita de J. Marrugo

Coordinadora de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNAC

Departamento de Educación, Especialización en Docencia – UNAC.

Correo electrónico: tmarrugo@unac.edu.co

Fecha de recepción: 5 de junio de 2018.

Fecha de aprobación: 8 de junio de 2018.