

Jóvenes líderes empoderados en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Elizabeth Cristina Benítez Barrera – Psicóloga

Alejandra Jaramillo Montoya – Psicóloga

Ciro E. Redondo - Magíster

Resumen

El artículo que se presenta enfoca la investigación de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Manuel J. Betancur, del corregimiento San Antonio de Prado, de Medellín. Fue desarrollada con un grupo de “jóvenes líderes”, con quienes se ejecutaron actividades de prevención y mitigación de sustancias psicoactivas, a través de la formación no solo en el tema de investigación, sino en liderazgo.

Es una investigación cualitativa bajo el enfoque crítico social, considerando la concepción del investigador como parte activa y crítica de la sociedad, a la vez que protagonista de cambios necesarios en su territorio; para este caso, cambio en lo concerniente a la comprensión de una problemática social como es el consumo de sustancias psicoactivas, sus propuestas de prevención y mitigación, y de la misma manera, entender a la juventud y sus potenciales cambios hacia el liderazgo y empoderamiento.

Por último, se reconoce el aporte de los documentos encontrados, pero

que, a su vez, es pertinente trabajar el tema del liderazgo y empoderamiento de los y las jóvenes, como una herramienta en el camino de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, además de cómo las actividades y el trabajo con las mismas personas es el método de mayor frecuencia y con mayores resultados al tratar este asunto.

Palabras clave: Prevención, consumo de sustancias psicoactivas, liderazgo, empoderamiento, psicología social.

Introducción

En la Institución Educativa Manuel J. Betancur, se identifican problemáticas, como el embarazo adolescente, bullying, cutting y consumo de cigarrillo, alcohol y sustancias psicoactivas; se destaca el aumento de consumo de sustancias psicoactivas (de aquí en adelante, consumo SPA), porque visibiliza las dificultades para la formación integral por la que los docentes deben velar en una institución educativa.

Hay estudiantes coaptados por las drogas, lo cual desencadena la creación de un ambiente diferente en el espacio educativo, de poco ánimo para estudiar, e indisposición para estar en las aulas de clase, conllevando la aparición de escenarios educativos carentes de condiciones propicias para el desarrollo de sus competencias.

Ante esta situación, los y las jóvenes de la Institución Educativa, en espacios de reflexión sobre esta problemática, logran identificar el consumo alarmante de SPA tanto en las aulas de clase como fuera de ellas; conociendo además los centros de expendio, valor de la dosis, efectos de sus diferentes modalidades, entre otros datos, de modo que hacen parte de un medio donde es común conocer todo lo relacionado a su consumo en la Institución Educativa.

Es allí donde surge la idea del diseño de una estrategia de prevención fundamentada en el diagnóstico resaltado por los jóvenes, a saber, consumo de SPA. En el presente estudio se entiende que toda sustancia que es introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras), produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016). Su consumo es problemático cuando afecta la salud, las relaciones con la

familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Respecto a las posibles causas de consumo de SPA, “algunos jóvenes creen que las drogas les ayudarán a pensar mejor, a ser más populares, a mantenerse más activos o a ser mejores atletas. Otros simplemente sienten curiosidad y creen que probarlas no les hará daño. Otros quieren encajar en un grupo. O para escapar de sus problemas” (Ortega, Hernández, Arévalo, Martínez y Bermúdez, 2015, pp. 16-17). Lo más significativo es la percepción equivocada de los jóvenes de pretender reducir sus problemas de este modo, dado que es una ilusión provocada por el mismo consumo de SPA. De forma que “el y la adolescente colocan la droga en el lugar que desean, por lo tanto, la acción de esta no depende solo de sus características como droga, sino de lo que de ella se espera, de lo que buscan quienes la consumen y la suministran, y de lo que dicta el entorno” (Ortega, Hernández, Arévalo, Martínez y Bermúdez, 2015, p.19).

La estrategia entonces consiste en concebir el liderazgo como una herramienta que pueden utilizar los jóvenes de dicha Institución Educativa para abordar la problemática específicamente con el liderazgo educativo, donde los jóvenes se convierten en líderes escolares, tal como Stoll y

Temperley (citados por Bolívar, 2010) lo identifican: “Los líderes escolares solo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes [...]; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 13).

En ese orden de ideas, el liderazgo se puede fortalecer con la adquisición de actitud de empoderamiento de estos jóvenes, ya que este permite la mejoría y efectividad de desempeño en diferentes situaciones en relación a la cultura, debido a que contribuye en la autonomía, en la información suministrada por los que asumen el rol de empoderamiento; es así como el empoderamiento educativo lleva al estudiante a buscar solución a las dificultades dentro y fuera del aula, permitiendo un proceso de cambio, el cual es señalado por Chiavola, Cendrés y Sánchez (2008) de la siguiente manera:

El empoderamiento de los estudiantes puede ser una estrategia útil, en procesos educativos muy particulares, para darle al participante la posibilidad de tomar decisiones y sentirse responsable por el buen funcionamiento de la organización, estos procesos están relacionados con actividades ambientalistas, deportivas e incluso disciplinarias, entre otras (p. 135).

El empoderamiento en la educación es una herramienta que faculta a las personas mediante la confianza, capacitándolas para ser aptas y competentes en la toma de decisiones, además de resolver eficientemente y con mejor aprovechamiento los problemas que en forma permanente se presentan en los institutos educativos (Urrutia, citado por Chiavola, Cendrés y Sánchez, 2008).

En esta misma dirección, es de reconocer el potencial que el liderazgo tiene, ya que “garantiza la satisfacción de las necesidades de sus seguidores y sus condiciones de trabajo, mientras que estos, a su vez, llevan a cabo las tareas que les han sido asignadas para alcanzar los objetivos propuestos” (Botero, 2004, pp. 137-138). Sobre todo, en el proceso de inclusión y presencia activa de las comunidades, lo que debe haber también es el liderazgo, como una manera de aportar y permitir que el proceso participativo continúe (Robertazzi, 2011).

Metodología

El estudio considera la interacción y el desarrollo de su metodología, pertinentes para la prevención y mitigación del consumo de SPA; en este caso, por medio del desarrollo de habilidades de liderazgo juvenil con un enfoque social crítico de tipo cualitativo, de tal manera que quienes investiguen logren construir alternativas sociales, relacionarse más con lo cotidiano, con aquellas comunidades alejadas u olvidadas, reflexionar y preguntarse a diario qué su-

cede; porque dependiendo de cómo se reflexione y del profesionalismo con que se trabaje, se logran cambios significativos; por tal razón, se debe tener presente la sentencia de Ovejero quien, al referirse a la misión de la psicología social asevera que “ser psicólogo social consiste en conectar de diferentes maneras al individuo (los procesos psicológicos individuales) con la sociedad (o los procesos sociales), entonces psicólogos sociales los hay en todas las ciencias sociales” (2014, p. 64).

Instrumentos de recolección como la observación, entrevista semiestructurada, lluvia de ideas, árbol de ideas y grupos focales, son algunos de los utilizados con el grupo de “líderes jóvenes”, ya que se pretendió recopilar la información mediante la participación activa de los y las jóvenes. En la estrategia se facilitó tener un contacto directo con ellos y ellas, quienes son la fuente de información primaria. Este estudio también permitió darle verdadero sentido a la experiencia de los chicos y las chicas a través de su expresión.

La estrategia centra su atención en el grupo focal, teniendo por objetivo la conformación de un grupo semilla, interesado en hacer parte de esta propuesta de ser “jóvenes líderes”. Este grupo focal hay que entenderlo como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton, 2012, p. 56).

Con este escenario se piensa en la posibilidad de tener un espacio con los y las jóvenes para tocar un tema en concreto, teniendo presentes sus opiniones, dudas, sentimientos, sin ser juzgados o estigmatizados. De este modo, se hace un acercamiento a los y las jóvenes, el cual recibió gran acogida e interés por su parte, viendo en principio todo este logro como un espacio de interacción y de aprender de manera dinámica.

Otra de las actividades de la estrategia fue la lluvia de ideas, realizada con el grupo conformado de “jóvenes líderes”, la cual se caracterizó por el desarrollo de unos temas determinados: deserción escolar, educación sexual, delincuencia juvenil, adicción, violencia y uso de redes sociales, con lo cual se tiene por objetivo reconocer las problemáticas con mayor impacto en ellos y ellas; se hizo, puesto que la lluvia de ideas es muy útil para plantear ideas en relación a una problemática, sus causas, características y posibles resoluciones.

Esta actividad permitió que los y las jóvenes den cuenta de sus experiencias, donde se destaca una mayor interacción; algunas de las consideraciones que se señalaron son: bulling, cutting, consumo de sustancias ilegales, embarazos tempranos, bulimia, alcoholismo, uso de redes sociales, exclusión social. Se subraya que la más expresada fue el consumo de SPA.

Seguidamente, se realizó el árbol de problemas, técnica participativa,

como las demás, la cual “ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base” (Martínez y Fernández, 2001, p. 2).

Esta actividad se pensó con la finalidad de sensibilizar a los jóvenes frente al tema del consumo de SPA, con una mirada crítica y de reflexión ante tal problemática en esta Institución Educativa. La técnica permitió visibilizar no solo la participación activa de los jóvenes, sino información relevante como las motivaciones y clases variadas de consumo.

También se realizó una actividad llamada “Representación de la calle del Bronx”, entendida como un sector de Bogotá, de alta peligrosidad, donde alguna vez habitó una población identificada con un consumo alto de SPA; fue pues, un mercado de drogas en pleno centro de Bogotá, y cuando fue intervenida por el Gobierno nacional y parte de la Policía de la ciudad, en 2016, impactó a la sociedad colombiana.

Con estos personajes característicos de dicho tipo de lugares de expendio de drogas, también presentes en Medellín, y que los y las jóvenes tienen muy claro, pues, están entre

este espacio, ya sea por la venta de estupefacientes tanto dentro como fuera del campo educativo. Esta actividad tuvo varios espacios de ensayo, de socialización, todo con el fin de identificar el ambiente del mercado de sustancias psicoactivas, bajo un enfoque crítico y de reflexión sobre este escenario. Al final, se hizo la representación de la calle del Bronx con la asistencia de todo el grupo.

Con el objetivo de sensibilizar a los y las jóvenes, se desarrolló un conversatorio con experiencia de consumo de SPA, para que a través de su relato dieran un mensaje de reflexión sobre la importancia de aislarse de este medio, de reconocer que ahí no se tienen posibilidades de una vida digna, tranquila. Este mensaje fue bien recibido por parte de los y las jóvenes, quienes también se animaron a hacer preguntas y conversar al final sobre sus inquietudes y aportes atinentes al tema.

Por último, se desarrolló la matriz DOFA, con la finalidad de evidenciar las dificultades, oportunidades, fortalezas y aciertos durante el proceso de intervención, y para la continuación del mismo. Como resultado del ejercicio, se identifican las siguientes fortalezas: la importancia de reconocer las problemáticas propias y de los demás, conseguir nuevas estrategias para aportar en cualquier actividad institucional, aprender a conocer al otro, autocuidado, aceptar y escuchar opiniones diversas acerca de la relevancia del papel que puede tener el liderazgo en la prevención del consumo de SPA,

y ayudar a los demás, para confrontar nuestros problemas, importancia de la prevención y las consecuencias de este consumo.

Respecto a las debilidades internas, se reconoce la falta de compromiso por parte de algunos líderes y lideresas, el espacio es insuficiente y no se garantiza el adecuado desarrollo de las actividades, hay pocas reuniones; a nivel grupal, la falta de disciplina, apoyo, compromiso, ideas por parte de los asistentes. Además, plantear la necesidad de seguir influyendo en la sociedad y comunidad educativa, mayores capacitaciones, más estrategias para evitar este consumo. En cuanto a las oportunidades externas, destacaron la recursividad; a pesar de ser pocos, todos aportaban. Y entre las amenazas externas, se indican la falta de tiempo para el desarrollo de las actividades, el poco esfuerzo de algunos líderes y lideresas, la falta de espacios para las reuniones; muchos jóvenes defendieron el uso de SPA y siguieron allí.

Hallazgos

Tener en cuenta la voz, no solo de investigadores, sino de todos los y las participantes, es uno de los mayores aciertos que han facilitado hacer camiento, mayor confianza y un ambiente de amigabilidad que alternamente ha posibilitado que el proceso tenga mayor fluidez al garantizar la continuidad del mismo, y la consolidación del grupo, reconociéndose entre ellos y ellas como parte del mis-

mo, lo cual es fundamental para su continuidad.

Por otra parte, aunque no era tan clara la comprensión de la problemática del consumo de SPA, y no alcanzaban a reconocer sus efectos, con el abordaje pedagógico del tema (más allá de lo teórico) desde lo experiencial, pudieron tener de primera mano información sobre esas consecuencias e impactos en la vida de las personas por el consumo.

La actividad del Bronx, por ejemplo, fue una oportunidad que tuvo el grupo para participar más activamente, pues cada uno(a) tenía un rol en esta representación, donde socializaron suficiente información acerca del funcionamiento del mercado de las drogas, pero al dirigir esta actividad desde lo reflexivo y preventivo, emergió el reconocimiento final de las consecuencias del consumo para el individuo que las usaba; decisiones poco asertivas y desenlaces que no solo afectan a la persona misma, sino a su familia, amigos, entre otros.

Por último, el abordaje del tema del liderazgo y el empoderamiento desde una perspectiva más incluyente y participativa, movilizó a la convicción de que todos y todas pueden ser líderes y lideresas, y aportar a la transformación de la sociedad y del entorno cercano, teniendo así unos impactos a gran escala. Es así como este tipo investigación ha dado un empoderamiento a estas personas, pero con la certeza de escuchar a los de-

más, del respeto, de evitar la imposición.

Discusión

El texto Lineamientos para una vida sin drogas (Ministerio de Educación, 2013), propone un modelo fundamentado en habilidades para la vida, la promoción y el desarrollo de hábitos de vida saludables. Dentro de las estrategias que se desarrollan, están la asesoría técnica, acompañamiento e intercambio de experiencias. Esta última es tenida en cuenta dentro de la presente investigación, puesto que incluye la voz de un exconsumidor, de modo que desde esta experiencia se da cuenta de las consecuencias reales de este consumo. Además, en este texto se resalta la detección temprana, dando pautas para determinarla, y así establecer propuestas estratégicas para apoyar la prevención, así como en esta investigación se ha hecho énfasis en detectar pronto el consumo de SPA, de forma que se puedan realizar actividades encaminadas a ello, como se plantea en este texto con talleres socioeducativos, los cuales vale la pena atender.

En el texto Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria (Ministerio de Educación, 2015), se presentan actividades para realizar, encaminadas algunas de ellas a la sensibilización de los y las jóvenes frente a esta problemática; se tratan la convivencia escolar, identidad personal,

comunicación, salud emocional, temas que fueron identificados por los mismos integrantes del grupo “Jóvenes Líderes,” en esta investigación. De dicho texto se resaltan las diversas actividades que se proponen para ejecutar con los y las jóvenes en cuanto a la prevención, y que requieren la participación activa de los y las intervinientes.

En el texto Programa de participación estudiantil (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), el capítulo 4 se refiere al tema de usos, consumos problemáticos, riesgos asociados a las drogas e información sobre drogas desde la reflexión. De aquí, lo relevante es la metodología de construir un proyecto en equipo, a pesar de que esto sea orientado para los y las docentes; pero permite reconocer cómo estas personas se pueden vincular; adicionalmente, se muestran técnicas y banco de herramientas para proyectos socioeducativos y de vinculación con la comunidad, señalando la mesa redonda, simposio, foro, expresión por medio del arte, discusión en grupo y lluvia de ideas; estas últimas fueron implementadas en la investigación, y son actividades que posibilitan además integrar y reconocerse en el grupo. A pesar de estar este documento orientado a los docentes, aporta ideas de actividades para tocar el tema del consumo de SPA en el espacio educativo juvenil.

Seguidamente, se tiene el texto Programa de educación para la salud: prevención del consumo de drogas en

adolescentes (Reboll, 2015), donde se tiene por objetivo elaborar un Programa de Educación para la Salud (EpS) en adolescentes de 13-14 años en el Colegio La Salle Donostia, buscando minimizar los factores de riesgo; no solo se detiene en el consumo de SPA, sino de alcohol y tabaco; aquí se propone con la participación de un psicólogo, docentes y enfermero/a, deteniéndose el texto en el rol de este último, siendo una diferencia con relación a esta investigación, aunque las actividades son muy dinámicas, y todos y todas proponen desde el inicio; al mismo tiempo que se observa la necesidad de la continuidad del programa.

En el documento titulado Intervención comunitaria en drogas y conductas de riesgo (Chung, 2016), como objetivo general se propone reconocer aspectos de intervención preventiva en el consumo de drogas y su aplicación en la comunidad; lo relevante aquí es el aspecto de intervención comunitaria ante el llamado de la participación activa del investigador, al mismo tiempo que señalar la estrategia comunitaria, tal como se emplea en esta investigación, en cuanto al acercamiento con las personas, su presencia activa, siendo escuchadas y que ellas mismas reconozcan sus dificultades en su propio entorno. Como factores protectores, desde lo psicológico, se aluden la autoestima, autoconcepto, micro ambientes escolares saludables y promoción de investigaciones, entre otros, que han sido tenidos en cuenta igualmente en

esta investigación, en el rol del psicólogo en el ámbito del consumo de SPA.

Otro texto por mencionar es ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes (Azorín, 2014), donde se proponen con 142 estudiantes de edades de entre 14 y 16 años, actividades implementadas durante tres sesiones con cada uno de los seis grupos - clase escolarizados, haciendo uso de la reflexión - acción; se propone que el alumnado desarrolle una conciencia crítica de los riesgos que entraña para la salud el consumo de drogas, teniendo como técnica de grupos de discusión en torno a tres aspectos clave: causas por las que se empieza a consumir, cómo evitar caer en las drogas y alternativas de ocio y tiempo libre para una vida saludable. Aquí también se plantea más como una herramienta para el profesorado, además de que las actividades están propuestas en exposiciones teóricas informativas, visualización de videos y grupos de discusión, lo cual delimita el acercamiento con los y las jóvenes, al tener un desarrollo investigativo más activo.

Otro trabajo es “Prevengamos el uso y abuso del consumo de sustancias psicoactivas de manera lúdica” (Carabalí, Cortés y Zapata, 2015), proyecto que se implementa en tres instituciones educativas, bajo enfoque de la acción-participativa, implementando una encuesta a los estudiantes que hacen parte del grupo, con pre-

guntas sobre el consumo de PSA, pasando así a un diagnóstico, siguiendo un proceso de intervención con talleres de factores de riesgo y de protección, con partes pedagógica y psicológica, con temas de refuerzo de la estima, toma de decisiones, liderazgo, asertividad y comunicación; sin embargo, no se profundiza en el contenido de esas actividades en relación con estos contenidos que se vinculan con la presente investigación.

Por otra parte, se halla un trabajo donde se aborda el consumo de estas sustancias por la psicología; el documento se titula “Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en la Institución Educativa Germán Pardo García de la ciudad de Ibagué” (Toro, 2013), trabajando con grupos focales, talleres investigativos con temas sustanciales como autoconcepto y autoimagen, toma de decisiones, resolución de problemas y construcción de propuestas; este trabajo llama la atención por incrementar el nivel de participación de los y las jóvenes, y de fomentar su participación, porque participaron con sus ideas y sentimientos en esta sesión, como responsables del desarrollo de estrategias para evitar el consumo de SPA, lo cual puede aproximarse a la noción de liderazgo tal como se propone en esta investigación.

Este proceso global se realiza en la intervención de un grupo de jóvenes llamado “Proyecto Jóvenes con Voz Propia”, teniendo como uno de los ob-

jetivos incrementar el nivel de participación en la evaluación, planificación, dirección e implementación de nuevas estrategias de prevención frente al consumo de SPA, además de fortalecer en los jóvenes sus potencialidades y capacidades de desarrollo en los ámbitos individuales, familiares, educativos y sociales, con el fin de que ellos mejoren su calidad de vida dentro y fuera del plantel educativo. Y aquí, lo más sobresaliente es que todas las actividades contribuyeron a reconocer algunas posibles soluciones al problema de investigación, mediante las ideas, opiniones, sugerencias, acuerdos, recomendaciones y planes de ejecución, que fueron directamente indicados por los participantes del grupo de investigación.

En el texto “Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial” (Lopera, Jaramillo, Montano y Botina, 2015), donde lo sustancial es el desarrollo de este tema, se destaca entonces la intervención psicosocial; se aplican técnicas basadas en la animación socio-cultural, que tienen como fin abordar estos fenómenos sociales para lograr su mitigación e impactar con resultados positivos el proyecto existencial del o de la joven. Con lo cual se coincide en esta investigación por tener una visión dimensional y multidimensional, de entender las dinámicas del joven en contexto, donde confluyen subjetividades y representaciones sociales. También se toma en cuenta el concepto de juventud y

cómo desde la psicología debe comprenderse.

También se tiene el trabajo denominado “Prevalencia de consumo de drogas, factores de riesgo y prevención en jóvenes escolarizados de 12 años y más” (Observatorio Paraguayo de Drogas OPD / SENAD-SEGUNDO. Estudio Departamental, 2015), donde se habla del consumo de marihuana, cocaína, éxtasis, heroína, sus efectos, prevalencia de consumo por edad; se tratan además la prevención con la comunicación asertiva, proyecto de vida, autocontrol, solución de problemas y conflictos, y to-

ma de decisiones. Estos temas deben tratarse en el marco de la prevención, puesto que orientan, y la psicología facilita su abordaje.

Por último, en el documento “La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la escuela” (Espinosa, 2014), con una intervención desde la psicología, se habla también de la prevención, con visitas a los espacios educativos, acompañamiento y trabajar factores de riesgo, pero no se especifica el desarrollo.

Referencias

- Azorín, C. (2014) “¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes”. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/45532/47912>
- Botero, M. (2004). Lo que llamamos liderazgo: consideraciones críticas de lo que ocurre en diversas organizaciones. *Perspectivas Psicológicas*, 3 – 4, p. 134-144.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci_arttext
- Carabalí, L. P., Cortés, M. P. y Zapata, N. (2015). Prevenimos el uso y abuso del consumo de sustancias psicoactivas de manera lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores. Trabajo de Grado – Especialización. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/182>
- Chiavola, X., Cendrés, Y. y Sánchez, Z. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7259/72>

Chung, R. (2016). Intervención comunitaria en drogas y conductas de riesgo. CEDRO. Recuperado de http://escuelasuperior.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2016/11/Modulo_3.pdf

Espinosa, P. (2014). La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la escuela. *Revista del Magíster del Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, 30, 87-107. Recuperado de <http://www.revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewFile/30972/32705>

Hamui-Sutton, A. y Varela, M. La técnica de grupos focales. Elsevier. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Lopera, A. M., Jaramillo, C. A., Montano, W. A. y Botina, S. L. (2015). *Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Ministerio de Educación. (2013). *Lineamientos para una vida sin drogas*. Lima: Gráfica Gianlud Print E.I.R.L. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-para-una-vida-sin-drogas-baja.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria*. Lima. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-para-una-vida-sin-drogas-baja.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/AbECE-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

Observatorio Paraguayo de Drogas OPD/SENADSEGUNDO. *Estudio Departamental*. (2015). *Prevalencia de consumo de drogas, factores de riesgo y prevención en jóvenes escolarizados de 12 años y más*. Recuperado de

<http://www.mspbs.gov.py/dvent/prevalencia-consumo-drogas-factores-riesgo-prevencion-jovenes-escolarizados-12-anos-mas/>

Ortega, Y. P., Hernández, A. F., Arévalo, A. A., Martínez, A. M. y Bermúdez, Z. (2015). Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos. Santa Marta: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Ovejero, A. (2014). Psicología social crítica y emancipadora: fertilidad de la obra de José Ramón Torregrosa. Madrid. Recuperado de <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v17-n1-ovejero>

Reboll, M. (2015). Programa de educación para la salud: prevención del consumo de drogas en adolescentes. Universidad del País Vasco. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/15815/TFG%20MIREN%20REBOLL.pdf?sequence=1>

Robertazzi, M. (2011). Materia: Psicología Social II. Psicología social latinoamericana: una respuesta neoparadigmática. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/036_psicologia_social2/latinoamericana.pdf

Toro, L. N. (2013). Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en la Institución Educativa Germán Pardo García de la ciudad de Ibagué. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Trabajo de grado de Psicología. Recuperado de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2269/1/65767861.pdf>

Elizabeth Cristina Benítez Barrera – Psicóloga

Correo electrónico: eli_benitezbarrera@hotmail.com

Alejandra Jaramillo Montoya – Psicóloga

Correo electrónico: ajaramillo1@uniminuto.edu.co

Ciro E. Redondo Mendoza – Dr. Ciencias de la Educación (candidato); Mg. Psicología Educativa; psicólogo, teólogo.

Docente UNAC; docente UNIMINUTO; docente orientador I.E. Manuel J. Betancur

Correo electrónico: Ciro0980@hotmail.com

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2017.

Fecha de aprobación: 5 de junio de 2017.