

Factibilidad de la enseñanza mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en colegios adventistas de la Unión Colombiana del Sur (UCS)

Magda Milena Dussán Aldana y Omar Enrique Pautt Zubiría,
estudiantes de Especialización en Docencia - UNAC

Resumen

La implementación de las TIC en el ámbito educativo hoy día, es la contextualización en la realidad global y en la de los educandos de cualquier nivel educativo. Los colegios adventistas no son ajenos a esta realidad, razón por la que se plantea la factibilidad de aplicar la enseñanza mediada por las TIC en las instituciones educativas de la UCS. En encuesta realizada a un grupo representativo de docentes de ese campo, se pudieron hallar su interés por el tema y la necesidad de esta aplicación, ya que influenciaría positivamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los directivos de la Unión manifestaron un apoyo incondicional a un proyecto con estas características. Se considera, por tanto, que es factible.

Términos clave: Aplicación, enseñanza, factibilidad, mediar, TIC.

Abstract

The implementation of TIC in education today, is the contextualization to the global reality and to learners of any level. Adventist schools are not oblivious to this reality, reason why the feasibility of applying mediated teaching TIC in educational institutions UCS arises. In a representative survey of teachers in that region, it was found their interest in the subject and the need for this application as it would positively influence the academic performance of students. The administrators of the Union, expressed unconditional support for a project with these characteristics. It is considered therefore that such application is feasible.

Keywords: Application, teaching, feasibility, mediate, TIC.

Introducción

El proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas adventistas de la UCS, en las dife-

rentes áreas del conocimiento, se viene desarrollando por medios convencionales tales como libros, cuadernos, tablero, tiza, aula, haciendo del proceso enseñanza - aprendizaje, para muchos estudiantes, rutinario, monótono y predecible. Aplicar la enseñanza de las diferentes asignaturas a través de las tecnologías, representa una necesidad y oportunidad mediática, para llegar a la mente y corazón de las generaciones de estudiantes de la actualidad. Esta realidad se ha hecho más evidente, por lo que el campo de la UCS ha mostrado interés en un estudio respecto a la incorporación de TIC en la enseñanza en sus escuelas.

Siendo que las tecnologías son también medios de formación, su utilización y aprovechamiento con fin educativo ayudarán a seguir marcando la línea de separación entre lo que es verdad y lo que no, en los medios, y contextualizará la educación que se imparte en las instituciones educativas adventistas en la realidad de la sociedad del conocimiento.

Existen innumerables experiencias de la enseñanza mediada por las TIC en la educación, con resultados satisfactorios. Aquellas se cuentan desde los niveles inferiores de la educación básica, hasta el nivel superior, de las IES. Hernández (2013), por ejemplo, presenta cómo el uso de las TIC a nivel preescolar incide en un mejor rendimiento de los niños de esa edad y motiva la interactividad entre los

grupos de trabajo. Por otra parte, Estrada (2015) analiza la integración de toda una comunidad educativa, estudiantes, familias, docentes, directivos docentes, administrativos, de 24 instituciones de un municipio del país, gracias a las TIC, en un plan tendiente a desarrollar competencias e iniciativas TIC, generando calidad de vida en el municipio. Y Julio (2012) presenta los efectos de la atención docente a los estudiantes de ingeniería en una universidad por medio de las TIC, concluyendo que este medio posibilita una mejor atención e interacción, en comparación con lo que se realizaba presencialmente hasta la fecha. Estos casos muestran lo positivo de la integración educación - TIC, lo que permite deducir que se pueden replicar las experiencias positivas en las instituciones adventistas.

Para determinar la factibilidad de la aplicación de las TIC en las instituciones educativas de la UCS, se identificaron y contactaron las instituciones y sus dirigentes. Se eligió un grupo de instituciones cuyos docentes respondieron una encuesta, dando como resultado que: la mayoría de los docentes afirman que las TIC en el aula mejoran la enseñanza, contribuyen al mejor rendimiento académico de los estudiantes y que son importantes para la educación. Los directivos fueron entrevistados sobre la posibilidad de la aplicación. Estos, de igual manera, respondieron con favorabilidad a la aplica-

ción de la enseñanza mediada por las TIC en la educación, debido a su pertinencia y relevancia.

Las TIC en la educación: un enfoque mundial y local

El impacto de las TIC en la educación a nivel mundial, ha sido amplio y positivo, tanto que la UNESCO (2016) lo define como la generación de un mundo sin fronteras, un mundo en el que la educación mediada por las TIC, puede erigir una sociedad integradora y de conocimiento. Un conocimiento al que se hace accesible con tan solo un “click”, y que ha conllevado al apelativo global de la “Sociedad del conocimiento”. Ruiz y García (2015) dan cuenta de este nombre debido a los cambios sociales vertiginosos que se vienen dando en los últimos años, en los que se según los autores, se ha notado un “desarrollo creciente desde lo económico, político, y cuyos resultados se deben precisamente a la información, al conocimiento, a los avances tecnológico” (p. 58). Los cambios han afectado, positivamente, al mundo educativo, y a ello no se puede ser ajeno.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en asocio con el Ministerio de la TIC (MinTIC), ha venido realizando aportes significativos para que la nación evolucione a la par de la sociedad del conocimiento. Por un lado, el MEN motiva la implementación y uso de las TIC en el contexto educativo a través del desa-

rollo de una cultura en la investigación y generación del conocimiento, mejorando la capacidad de los establecimientos educativos para la innovación de prácticas y a su vez fortaleciendo las alianzas público - privadas, en especial, con las entidades del sector educativo, creando además espacios de reflexión y cualificación de docentes en competencias TIC en todo el territorio colombiano (MEN, 2008).

Por su parte, el MinTIC viene ejecutando el Plan Nacional de TIC 2008 - 2018 que propende por crear una cultura nacional de uso y apropiación de TIC, cuyo fin es concientizar al país frente a las mismas, desarrollar proyectos de masificación y utilización sofisticada de las TIC, acciones estas que están estrechamente relacionadas con las políticas del Plan (inclusión social y competitividad), donde el sector educativo juega un papel transcendental en cuanto al fortalecimiento de la capacidad de uso, fomento y apropiación de TIC, tanto para el direccionamiento y desarrollo eficiente de sus procesos de gestión como de formación, en corresponsabilidad con la política educativa de pertinencia del sector (MinTIC, 2016).

El sector privado de la educación también contribuye en el jalonamiento de la mejora educativa en el país en lo que respecta a uso de las TIC, al apropiarse de la política pública, haciendo lo que le compete en su cumplimiento. En este sentido, las instituciones edu-

cativas adventistas de la UCS, no cuentan con una directriz desde su organismo superior (Departamento de Educación de la UCS), relacionado con la aplicación de las TIC como plan para todas las instituciones del campo. Sin embargo, hay cierto interés de sus directivos por establecerlas. Por tal razón se plantea la pregunta de investigación: ¿Es factible aplicar la pedagogía mediadas por las TIC en la enseñanza de contenidos en las diferentes asignaturas, en los colegios adventistas de la Unión Colombiana del Sur?

Alcances de la propuesta de investigación

Con base en la pregunta de investigación, se establece como objetivo general estudiar la factibilidad de la aplicación de la enseñanza mediante el uso de las nuevas tecnologías como el software educativo, ambientes virtuales de aprendizaje y hardware ad hoc, en los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas para hacer de la enseñanza una práctica pedagógica y didáctica.

La forma de alcanzar el objetivo general es por medio de:

1. Indagación del estado de las prácticas pedagógicas de las diferentes áreas en las instituciones educativas de la UCS frente a la apropiación de las tecnologías en los procesos de aprendizaje.

2. Descripción de herramientas, equipos, software, plataformas u otros elementos de uso posible en un eventual

proceso de implementación tecnológico.

3. Medición de la factibilidad de la implementación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas de la UCS.

Para lograr estos objetivos, se determina que la información se recolecta a través de encuesta, indagación de estudios o trabajos sobre tecnologías útiles para este fin, y la entrevista respectiva para cada objetivo). La ubicación geográfica, la poca conectividad de algunas instituciones de la Unión y la falta de cooperación de las instituciones en el suministro de la información, son limitantes de consideración en la investigación. El enfoque mixto de investigación permite la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de la información, siendo el tipo de muestra para la aplicación de la encuesta, no probabilística debido a los factores limitantes comentados. El diseño metodológico de la propuesta es el estudio factible.

Analizando el caso: colegios adventistas de la UCS

En la UCS, a través de las diferentes divisiones del campo, se encuentran distribuidas 21 instituciones educativas, de las cuales 11 cuentan con los ciclos de escolaridad completos, tres con la básica secundaria (hasta 9° grado) y siete escuelas primarias. Una de las de las instituciones con que cuenta la Unión, no es auspiciada por la organización, pero su PEI está basado

en la filosofía de la educación advé-
nista.

De las 21 instituciones, nueve están
ubicadas en ciudades capitales de
departamentos, por lo que sus condi-
ciones de acceso a comunicación, infor-
mación y conectividad, resultan ser
más favorables que las de las demás.
Las otras 12 se ubican en cabeceras mu-
nicipales, siendo estas de menor infra-
estructura. La Unión cuenta con una
planta docente en total de 241 maestros:
118 laboran en la básica primaria y 123
en la secundaria.

Los investigadores determinaron 10
de las 21 instituciones que hacen parte
de la Unión, las que cuentan con todos
los ciclos de la enseñanza. La población
de docentes en las 10 instituciones son
120, de los cuales 63, de las diversas
áreas del conocimiento, en las 10 insti-
tuciones seleccionadas, contestaron el
cuestionario en el que se les indagó por
el nivel de competencias TIC que
poseen y el uso que en la actualidad
hacen de las TIC en el aula. Los inves-
tigadores describieron entornos vir-
tuales de aprendizajes como las plata-
formas educativas Moodle, Edmodo y
Chamilo, presentadas como herramien-
tas útiles para una eventual aplicación.
Su versatilidad, economía y fácil uso,
las hacen recomendables para este tipo
de proyecto. Además, se describen
hardware y software de aplicación en
educación. En cuanto a los directivos,
cuatro de ellos, tres departamentales de
Educación y un presidente de campo

local, respondieron a la entrevista. Los
resultados más significativos que se
obtuvieron fueron los siguientes se
detallan más adelante.

Resultados

De los 63 docentes que contestaron
la encuesta, el 98,4% considera impor-
tante el uso de las TIC en la educación,
y el 100% coinciden en que su uso
mejora sus prácticas de enseñanza. Sin
embargo, un 68,3% afirma que sus
conocimientos sobre las TIC son
medios, y tan solo el 33,3% de maestros
ha emprendido proyectos pedagógicos
mediados por las TIC. Lo anterior lo
corroboran el hecho de que el 74,6% dice
tener poca formación en las TIC.

En lo referente a competencias TIC
en los docentes, se puede afirmar que
es baja, pero se destaca el hecho de que
para la mayoría es importante su apli-
cación en las aulas y mejoran la expe-
riencia docente. En lo que respecta al
uso de las TIC en el aula, el 98,4% afir-
ma que mejoran los rendimientos aca-
démicos de los estudiantes en el aula,
pero el 79,4% dice que su institución no
posee buena capacitación al respecto.
Por lo tanto, el 98,4 % está de acuerdo
en que, en sus instituciones, se invierten
recursos para que los procesos edu-
cativos se medien por las TIC, debido
además, a que en ellas no se cuenta con
las herramientas necesarias, según el
74,6%. En la actualidad, el 57,1% de
los docentes expresa que hacen uso de
las TIC en el aula, entre el 25% y 50%
de sus clases, y el 94,4% ve indis-

pensable y necesaria la formación en ellas.

Se infiere que los docentes no son renuentes al uso de la TIC en el aula; y que con la capacitación y herramientas correctas, se contribuiría notablemente en mejoras académicas de los estudiantes.

Los directivos entrevistados respondieron con favorabilidad a la aplicación de la enseñanza mediada por las TIC en la educación, debido a su pertinencia y relevancia.

Conclusiones o recomendaciones

Mediar la enseñanza por las TIC en las instituciones educativas es tendencia global. Realizar una implementación tal en las instituciones adventistas de la UCS, es contextualizar los procesos enseñanza - aprendizaje en la realidad social y educativa presente.

Su aplicación en las instituciones adventistas de la UCS representa significativas ventajas puesto que:

Estaría en concordancia, y reforzaría el concepto de relevancia e implicación positiva sobre en el rendimiento académico de los estudiantes, emitido por docentes de las instituciones del campo.

Además, permitiría ampliar los conocimientos que tienen los docentes en el uso de las TIC en el aula, suplir las necesidades de desarrollo de competencias tecnológicas, y mejorar sus perfiles académicos y profesionales de cara a la educación del siglo XXI.

Las plataformas educativas son entornos virtuales propicios para el aprendizaje en el que pueden interactuar todos los implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma sincrónica o asincrónica, obteniendo satisfactorios resultados. Muchas de ellas reconocidas en el contexto educativo, son una opción favorable a la hora de una posible implementación. Es de destacar que hay un consenso general entre los directivos de la UCS, sobre la relevancia de la enseñanza mediada por las TIC en sus instituciones y la voluntad de facilitar y gestionar los recursos necesarios para brindar la capacitación requerida y adquirir las herramientas necesarias para la implementación.

Los directivos observan que por medio de esta propuesta se pueden transformar las experiencias educativas en las instituciones educativas de la UCS y ofrecer un mejor servicio educativo, por lo que se reafirma el apoyo en todo sentido ante una eventual aplicación de la propuesta, denotando así la factibilidad de implementar la enseñanza mediada por las TIC en las instituciones de la UCS.

Con base en lo anteriormente expresado, los investigadores concluyen que sí es factible la implementación de la enseñanza mediada por las TIC en los colegios de la UCS.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y tomando como referencia la situación general de las instituciones de la UCS, los investigadores recomiendan al Departamental de Educación de la misma y los departamentales de Educación de cada campo local, lo siguiente:

Realizar un plan de capacitación sobre el uso, manejo, actualización y apropiación de las TIC aplicables al aula, para todos los docentes de las diferentes instituciones educativas de la UCS, en las diversas áreas, tendiente a desarrollar mayores y mejores competencia tecnológicas que generen seguridad al usarlas, variedad en la enseñanza y prácticas pedagógicas interesantes.

A través de la formación en TIC dirigida a los docentes, potenciar las capacidades y conocimientos con los que cuentan algunos docentes, empoderándolos y utilizándolos como líderes de los de menor conocimiento.

Desarrollar una secuencia motivacional con el cuerpo docente que les ayude a generar confianza en sí mismos en relación con las TIC y los lleve a considerar las bondades de esta implementación en las aulas con los estudiantes, y además la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas que les permitan ampliar el perfil profesional.

Adquisición o creación de entornos virtuales de aprendizaje: plataformas virtuales (como las propuestas en la investigación), que les permitan a los administradores gestionar el desarrollo académico institucional, y a los docentes de estas instituciones u otras, mantenerse interconectados, creando redes de trabajo colaborativo y el seguimiento académico a los estudiantes.

Asesorarse técnica y tecnológicamente para superar las dificultades de conectividad que afectan a algunas instituciones y que desfavorecen considerablemente los proyectos mediados por las TIC.

Creación de un equipo de trabajo interdisciplinario, profesionales en el ámbito tecnológico y la educación, encargados de la búsqueda, creación y proposición de materiales útiles en la formación docente y estudiantil.

Debido al factor presupuestal, si el caso lo amerita, iniciar la implementación de forma escalonada, comenzando por las instituciones más representativas de cada campo, o las que cuentan con los ciclos educativos completos, o por las facilidades de conectividad con las que cuente la institución. A medida que se desarrolle la propuesta, y noten sus resultados, se siga avanzando hasta completar la implementación.

Siendo que los alumnos cuentan con dispositivos y equipos tecnológicos útiles para sus desempeños satisfac-

torios en el aula (como las tabletas, celulares, iPads y computadores), se recomienda motivarlos tocante a la responsabilidad frente al manejo de equipos en las aulas y sus deberes académicos en el desarrollo de sus aprendizajes.

Organizar una mesa tecnológica encargada de brindar apoyo en los temas técnicos de los entornos virtuales.

Bibliografía

Estrada, J. (2015). Sistematización de un modelo de gestión para la incorporación de TIC - tecnologías de la información y comunicación- en procesos educativos en municipios de Colombia. Medellín: Universidad EAFIT. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7725/JorgeIgnacio_EstradaNaranjo_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hernández, A. y Acuña, M. (julio, 2013). El proyecto y el entorno escolar: su conexión con el e - aprendizaje para niños en edad preescolar en la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla. Colombia Revista Virtual Universidades y Sociedad del Conocimiento (RUSC). (10)2, 316-327. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n2-hernandez-acuna/v10n2-hernandez-acuna-en>

Julio, D. (2012). Sistema automático de gestión de consultas en aulas informatizadas. Economía del cambio tecnológico. Colombia. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=484a0207-da00-4223-a669-314e13933d4e%40sessionmgr106&hid=123>

Ministerio de Educación Nacional (31 de marzo de 2008). Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC Programa estratégico para la competitividad. Recuperado de: http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf

MinTIC (2016). Ley 1341, 30 de julio de 2009. Recuperado en:
http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

Ruiz, J. & García, M. (2015). Desarrollo de la sociedad del conocimiento en Colombia ¿Qué tan lejos estamos? Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3699/1/TEPRO_BerrioJuliana_2015.pdf

UNESCO (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. (s. f.). Recuperado de
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Fecha de recepción: 23 de octubre de 2016.

Fecha de aprobación: 25 de octubre de 2016.

Magda Milena Dussán Aldana: madussan@unac.edu.co

Omar Enrique Pautt Zubiría: ompautt@unac.edu.co