

Diseño y validación de un cuestionario sobre prácticas de los docentes y algunos resultados de tales ejercicios en el aprendizaje de los alumnos.

Aura Graciela González Arjona
Especialista en Docencia

1. El problema

En el presente trabajo, se trató de identificar una serie de prácticas de los docentes y algunos resultados de tales ejercicios en el aprendizaje de los alumnos, para definir puntuaciones, tendencias o experiencias tanto docentes como discentes, con miras a un mejor desempeño de los maestros y un aprendizaje más calificado de los estudiantes.

Objetivos

Identificar si docentes y estudiantes consideran la importancia del saber didáctico desde el conocimiento, apropiación de estrategias y técnicas, y cómo

estas favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Determinar las principales ventajas o desventajas para la apropiación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de quienes enseñan y quienes aprenden.

2. Referentes conceptuales

Generalidades

El presente trabajo se basa en aportes de varios estudiosos, referidos en la guía de programa de la EDOC. Gil Carrascos y Martínez Torregrosa (1991) enfocan la necesidad de dirigir la actividad de los alumnos. El proceso enseñanza - aprendizaje involucra acciones implicadas en la

asimilación del conocimiento por parte de los alumnos y en la ayuda pedagógica que se les presta por parte de los maestros. Y vale señalar que se ha formulado una propuesta de mucho interés para ubicar el contenido del aprendizaje de los docentes para educar a alumnos en el siglo XXI (Díaz y Hernández, 2010).

La asertividad y la comprensión de emociones una guía para el proceso del docente con sus alumnos. Significa reconocer que el aprendizaje es una tarea emocional y por ende, los docentes tienen que aprender a conocer las respuestas emocionales del alumnado, y a crear compromisos emocionales y lazos con y entre los alumnos. Tratar con amor, respeto, tolerancia e imparcialidad. Un docente debe ser capaz de motivar a los alumnos en la materia o área que enseña, formular preguntas, orientar en la búsqueda de soluciones y evaluar en forma adecuada el aprendizaje. La finalidad del docente debe ser provocar aprendizaje en los alumnos. Por otro lado, el docente verá que los componentes básicos de una propuesta metodológica deben aprenderse de principios metodológicos generales que orienten la práctica, en los que subyace siempre una ideología sobre cómo aprenden los alumnos. Y aquí viene la relevancia de la cosmovisión. Para desarrollar el presente trabajo, los dos investigadores seleccionaron varios aportes que juzgaron convenientes. Debido a que el hombre es un ser histórico y social, se acepta que los estudiosos se basan en ciertos pensamientos. Al referirse a la

cosmovisión, Grajales Guerra (2004a) afirma que la forma como se organiza el proceso de indagación en la ciencia, cambia de acuerdo con la filosofía, las creencias o supuestos de los que realizan los trabajos de investigación. Lo mismo pasa en la educación, pedagogía, didáctica, docencia y demás. Igualmente, acota Grajales Guerra (2004a) que la filosofía o cosmovisión del investigador determina la metodología, y el asunto que es objeto de estudio también ejerce influencia sobre los métodos que se aplican en las tareas de indagación. Pasa lo mismo en la educación en la enseñanza. En otras palabras, el objeto de indagación influye sobre la metodología. Se acepta que todo investigador tiene una cosmovisión. También asevera Grajales Guerra (2008) que es necesario “reconocer los trasfondos e implicaciones filosóficas de cada enfoque metodológico y no aplicarlos con una perspectiva filosófica que lo contradice” (p. 177). A veces se observa este problema en la enseñanza. La filosofía cristiana ofrece orientación y dirección a la educación. Korniejczuk (2005) asevera que “los distintos aspectos de la historia y la misión de las escuelas cristianas señalan el propósito y compromiso de sostener una cosmovisión cristiana distintiva” (p. 28). En el presente trabajo de investigación se recoge y acepta esta presuposición, por cuanto se realiza en el marco académico de una institución confesional, como es la UNAC, y en el

Icolven, que es cristiano o confesional adventista.

La ética del docente

Cuando se alude al maestro como orientador, se hace hincapié en la dimensión que Escudero (2006) llamaba “ética de relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y amor. Tiene en la base la consolidación de un tipo de nexos con los alumnos que nace del reconocimiento y la aceptación de los discentes como personas, “más allá de que nuestro rol sea de docentes” (citado por Herrán Gascón y Paredes Labra, 2008).

Trabajo con y en grupos

Otro referente conceptual está asociado al problema de los grupos escolares y el trabajo colaborativo en ellos. La necesidad de generar grupos en los centros educativos está plenamente justificada por Johnson y Johnson (1999) y Slavin (1995). Señala Jares (2001) que existen razones éticas, morales y asociadas al trabajo escolar en este ambiente educativo, pues se hace más agradable para los estamentos, suele generar mejores resultados académicos y los conflictos tienen más posibilidades de ser resueltos de forma. El maestro es un gestor de paz, un agente mediador para superar conflictos y un ejemplo de paz.

Estilos en la docencia

En la literatura existente, al hablar de los estilos (cognitivos, de personalidad, aprendizaje, enseñanza e intelectuales), algunos autores hacen mención a disposiciones (Pask, 1988), preferencias o

gustos (Sternberg, 1997; Hirsh y Kummerow, 1990; Dunn y Dunn, 1978, 1998), tendencias o inclinaciones (Kagan, 1965), patrones conductuales que puedan ser o no observables y estrategias de aprendizaje (Riding y Rayner, 1998; Guild y Garger, 1998), y a habilidades y fortalezas (Gardner, 1983).

Señala el grupo de los dos investigadores, autores del presente trabajo que los niveles de los indicadores, competencias, ejes temáticos y estándares, considerados en Colombia, equivaldrían al desempeño secuencial y potencialmente consciente del educador, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, hacer, ser y convivir, que da por uno o más principios de la didáctica encauzada hacia la realización del proceso E-A en la forma más acabada o refinada posible (Rajadell 1992).

Estrategias didácticas

El Grupo de Investigación de la Propuesta Pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista (GIPPUNAC) (2014) define las estrategias didácticas como procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por medio de los cuales el docente y los alumnos estructuran las acciones de forma consciente, con el objeto de construir y alcanzar metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los intervinientes de forma significativa. Para Feo (2009, citado en GIPPUNAC, 2014) se puede arribar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo realiza,

en la forma siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias de enseñanza o docente; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

La estrategia didáctica de acuerdo con Ortiz (2004, citado en GIPPUNAC 2014) son las acciones con las cuales el docente trata de facilitar los aprendizajes de los estudiantes, formada por actividades que implican la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe brindar a los alumnos motivación, información y orientación para lograr sus aprendizajes, y deben atenderse algunos principios como considerar los rasgos de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje; las motivaciones e intereses de los estudiantes; organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo; usar metodologías activas en las que se aprenda haciendo; un adecuado tratamiento de los yerros, que sea punto de partida de nuevos aprendizajes; prever que los alumnos controlen sus aprendizajes; actividades de aprendizaje significativo y colaborativo, pero llevar en mente que el aprendizaje es individual.

La estrategia didáctica supone enfocar cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno, en un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente (GIPPUNAC, 2014). En tal dirección, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que incluyen acciones que implican el acervo de procedimientos,

técnicas y habilidades que tienen los alumnos para aprender, lo cual, como expresa Ortiz (2004, citado en GIPPUNAC, 2014), es una concepción más consecuente con las tendencias actuales de la didáctica.

Las estrategias de enseñanza GIPPUNAC (2014) señala que

En el marco del acto didáctico, se concrecionan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio; determinan el uso de ciertos medios y metodologías en marcos organizativos concretos, y proveen a los alumnos los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Se registra otra expresión que se utiliza, a saber, estrategia docente, considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. Asimismo, manifiestan la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos (GIPPUNAC, 2014).

Se colige que

A partir de lo analizado, es válido utilizar el término estrategia docente o estrategias de enseñanza para significar las secuencias de acciones que, atendiendo todos los componentes del pro-

ceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos (GIPPUNAC, 2014).

Otra faceta son las cualidades esenciales de las estrategias docentes, donde se destacan la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad. Por ello se consideran como condiciones inherentes a la estrategia: la correspondencia estricta y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones; y la selección y la combinación secuenciada de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con los componentes del proceso docente - educativo y el doble control, para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento (GIPPUNAC, 2014).

Además,

El éxito y el carácter de una estrategia docente dependen en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles de ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos (GIPPUNAC, 2014).

Los maestros disponen de una variedad amplia:

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico - cultural), y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de la ciencias pedagógicas (GIPPUNAC, 2014).

Aunque se predique de la Corporación, vale para el Icolven:

Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes desde el enfoque para fortalecer el aprendizaje significativo en la UNAC, se destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro - alumno y alumno - alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza - aprendizaje (GIPPUNAC, 2014).

Como es obvio, se considerarán la edad mental de los alumnos, el nivel de las áreas o asignaturas, los recursos del proceso E. - A., las áreas o materias y demás.

Las estrategias de aprendizaje

La literatura refleja varias nociones, conceptos o definiciones. “Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido y transferible a nuevas situaciones” (Oxford, 1990, citado en GIPPUNAC, 2014). “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada” (Castellanos y otros, 2002, citados en GIPPUNAC, 2014).

Además,

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los (las) aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los(as) estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz (Castellanos y otros, 2002, citados en GIPPUNAC, 2014).

Otro concepto es el siguiente:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa

en que se produce la acción (Monereo, 1994, citado en GIPPUNAC, 2014).

Beltrán (1995) registra una clasificación de las estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, elegida por sus implicancias para el proceso de enseñanza – aprendizaje (citado en GIPPUNAC, 2014):

De apoyo: “Mejora del auto concepto, desarrollo de actitudes, potenciar la motivación”.

De procesamiento: “Repetición, empleando preguntas y respuestas, destacar lo importante, autocomprobación de lo que se sabe. Selección de lo fundamental, resumiendo, subrayando, organización y conexión de los conocimientos mediante esquemas lógicos, mapas conceptuales, uves heurísticas, redes semánticas”.

De personalización: “De pensamiento crítico reflexivo, de calidad procesal para alcanzar independencia, fluidez de ideas, logicidad, productividad, originalidad y flexibilidad de pensamiento, de creatividad para la producción de ideas, nuevos enfoques”.

De metacognición. “Son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es y qué se sabe de ella, manejo y procesamiento de información”.

La técnica didáctica

Para GIPPUNAC (2014)

Es un procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia

abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca hacia la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Agrega que “Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del educando...” Luego registran algunas técnicas didácticas:

- Técnicas grupales: vídeo foros, debates, juego de roles.
 - Técnicas de argumentación: seminario, simposio.
 - Técnicas expositivas: conferencia, panel, ponencias.
- Asimismo,

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo

(GIPPUNAC, 2014). Entre las actividades se pueden considerar:

- Motivadoras: reflexiones.
- Aplicativas: desarrollo de talleres.
- De profundización: estudio de casos, indagaciones, investigaciones.
- Educativas: para Argos y Ezguerra, las “actividades educativas consisten en procesos de interactividad y de comunicación en los esquemas de conocimiento, las expectativas y motivaciones, las interpretaciones y las valoraciones de los diferentes participantes interactúan” (1999, p. 247, citado en GIPPUNAC, 2014). Y Cabero y Román (2008) señalan que las actividades se refieren a las distintas acciones que se llevan a cabo en el marco de los contenidos del plan de estudios (citados en GIPPUNAC, 2014).

Además, Pereyra (1995, p. 302) señala que El contenido sustancial de la argumentación puede resumirse, pues, en las siguientes cuatro tesis: 1) la actividad teórica transforma percepciones, representaciones o conceptos y crea productos peculiares (hipótesis, teorías, leyes), pero con ello no transforma la realidad; 2) las transformaciones que lleva a cabo la actividad teórica son transformaciones ideales pero no del mundo mismo; 3) las operaciones necesarias para producir conocimientos son operaciones subjetivas, psíquicas, y 4) una actividad que opera sólo en el pensamiento y no implica transformación material no puede identificarse con lo que se denomina praxis (citado en GIPPUNAC, 2014).

Por tanto, se entenderá la actividad educativa como un proceso que, intencionado y diseñado mediante técnicas derivadas de la metodología escogida para el curso y teniendo en cuenta las necesidades del estudiante en cuanto al tiempo, espacio y recursos, contribuye a su desarrollo integral y al alcance de las competencias propuestas por el programa. Serán teóricas, cuando suceden a nivel intelectual, transforman productos intelectuales como teorías, hipótesis, leyes, conceptos e ideas; y serán actividades prácticas, las que involucran transformación de materia, objetos físicos o realidades (GIPPUNAC, 2014).

La evaluación

Y el otro referente es que la evaluación de una competencia requiere focalizarse en el desempeño y acercarse a lo que se llama evaluación auténtica (Díaz Barriga, 2006).

3. Método

Se revisaron, analizaron y sintetizaron los indicadores del eje temático I: Representaciones de la docencia. El rol y perfil de los docentes como facilitador del aprendizaje, especialista en metodología, gente y gestor de convivencia y agente de innovación. Competencias docentes. Pen-

samiento didáctico: generalidades. Y estrategias didácticas: conceptualización y clasificación. Luego se diseñó, y validó por parte de un doctor en Educación, un cuestionario dirigido a docentes, para determinar dentro de su práctica la manera en que la realizan, los roles que asumen, los tipos de estrategias que aplican, las técnicas didácticas que utilizan y los estilos de enseñanza que manejan. Posteriormente, se aplicó este cuestionario a 15 docentes del Icolven. Participaron docentes de ambos géneros, de todas las áreas académicas y con formación entre pregrado y doctorado. Después de las sugerencias, se reajustaron palabras o frases, lo que no cambió el fondo de la encuesta de los maestros.

Después de elaborar el cuestionario, se aplicó a 15 estudiantes del Icolven, para verificar las estrategias de aprendizaje que dominan y las estrategias de enseñanza que consideran más efectivas para su proceso de formación. Participaron alumnos de diversas edades y grados, y de ambos géneros. Con ambos cuestionarios se pudo determinar en alguna medida los factores y dificultades que se pueden presentar tanto para docentes como para estudiantes para la apropiación de estrategias didácticas.

4. Análisis e interpretación de resultados
Con docentes.

Tabla 1. Resultados con docentes

No.	ÍTEM 1	RESULTADOS EN %				
		1 CD	2 ED	3 NAD	4 DA	5 CA
1	Tengo una concepción clara de la didáctica de la materia que enseño	33.3	6.6	0.0	6.6	53.3
2	Organizo el conocimiento propio de mi campo disciplinar	33.3	6.6	0.0	53.3	6.6
3	Conozco la clasificación de los métodos didácticos	20.0	0	53.3	20.0	6.6
4	Soy un mediador en la didáctica	6.6	6.6	26.6	20.0	40.0
5	Aplico los principios que rigen el método didáctico	6.6	6.6	26.6	46.6	13.3
6	El método didáctico limita la libertad del docente para realizar su tarea en forma eficiente	6.6	13.3	33.3	26.6	20.0
7	Un docente debiera ser un especialista en metodología para tener éxito en su tarea	0.0	6.6	26.6	26.6	40.0
8	Como facilitador del aprendizaje sé cómo organizar en forma secuencial lo que voy a enseñar	0.0	6.6	20.0	26.6	46.6
9	Con estrategia o sin ella, suscito las competencias en mis alumnos	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0
10	Muestro varios estilos didácticos en mis clases	6.6	0.0	26.6	26.6	40.0
11	Sé qué es un método de enseñanza	6.6	0.0	20.0	46.6	26.6
12	Manejo los componentes de una estrategia didáctica	6.6	0.0	20.0	53.3	20.0
13	La estrategia didáctica es un elemento de poco valor en el éxito del docente	20.0	20.0	26.6	13.3	20.0
14	Uso en forma adecuada los recursos didácticos	6.6	6.6	20.0	33.3	33.3
15	Sé qué es método didáctico	0.0	20.0	13.3	26.6	40.0
16	Manejo los elementos básicos del método didáctico	0.0	6.3	13.3	40.0	40.0
17	Las ventajas de aplicar o usar estrategias de enseñanza superan a las desventajas	6.6	0.0	13.3	40.0	40.0
18	Soy agente de innovación didáctica, pues uso las NTIC en mi enseñanza	6.6	0.0	20.0	33.3	40.0
19	Creo que soy competente en la didáctica de mi disciplina	6.6	6.6	6.6	26.6	53.3
20	Aplico diversas técnicas didácticas en mi salón de clase	0.0	0.0	13.3	40.0	46.6

Llaman la atención de los investigadores, los siguientes resultados:

Ítem 20. “Aplico diversas técnicas didácticas en mi salón de clase”. El 86.6% estuvo completamente de acuerdo y de acuerdo. Es un resultado muy favorable.

Ítem 1: Como se pudo observar en la Tabla 1, en el ítem 1, el 53.3% estuvo muy de acuerdo en que tiene una concepción clara de la didáctica de la materia que enseña, a la vez que el mismo porcentaje de docentes señala en el ítem 19 que cree que es competente en la didáctica de su disciplina. No obstante, preocupa que el 39.9%, en el ítem 1, esté completamente en desacuerdo y en desacuerdo. Y el 79.9% en el ítem 19 corresponde a la mayoría (de acuerdo y completamente de acuerdo), por encima del porcentaje del ítem 1 (59.9%).

Ítem 3. Llama la atención el resultado: “Conozco la clasificación de los métodos didácticos”, donde el 53.3% dijo que no está de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sumado al 20% de los que señalaron que están completamente en desacuerdo, lleva a una conclusión que merece cuidado especial.

Ítem 13. El 33.0% respondió que está completamente de acuerdo y de acuerdo, en el ítem 13, en que “La estrategia didáctica es un elemento de poco valor en el éxito del docente”, mientras que el 40.0% contestó que está completamente en desacuerdo y en desacuerdo; sin embargo, el 26.6% respondió que no está de acuerdo ni en desacuerdo (casi una tercera parte), lo cual merece análisis.

Ítem 2. La mayoría respondió que organiza el conocimiento propio de su

campo disciplinar, en el ítem 2, con el 53.3%; el 59.9% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo. Pero el 39.9% respondió que no está de acuerdo y está completamente en desacuerdo.

Ítem 4. “Soy un mediador en la didáctica”. La mayoría estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo, con un 60.0%; sin embargo, el 26.6% contestó que no está de acuerdo ni en desacuerdo; es casi una tercera parte de los encuestados.

Ítem 16. “Manejo los elementos básicos del método didáctico”. El 80.0% contestó que está de acuerdo y completamente de acuerdo.

Ítem 17. “Las ventajas de aplicar o usar estrategias de enseñanza superan a las desventajas”. El 80.0% está de acuerdo y muy de acuerdo.

Ítem 6. “El método didáctico limita la libertad del docente para realizar su tarea en forma eficiente”. El 46.6% sostuvo que está de acuerdo y completamente de acuerdo, es casi la mitad de los respondientes. Sólo el 6.6% estuvo en desacuerdo, y el 26.6% expresó no estar de acuerdo ni en desacuerdo (casi una tercera parte).

Ítem 8. “Como facilitador del aprendizaje sé cómo organizar en forma secuencial lo que voy a enseñar”. El 73.2% estuvo muy de acuerdo y de acuerdo, mientras que el 20.0% no manifestó ninguna opinión ante un elemento tan relevante de la didáctica.

Ítem 9. “Con estrategia o sin ella, suscito las competencias en mis alumnos”. Aunque el 60.0% mostró que genera habilidades en sus alumnos, preocupa que el otro 40.0% manifieste indiferencia ante tal componente.

Ítem 10. “Muestro varios estilos didácticos en mis clases”. Aunque la mayoría estuvo totalmente de acuerdo de acuerdo (66.6%), casi la tercera parte (26.6%) no asumió posición alguna ante este reactivo, lo que puede ser una señal para analizar. Y el 6.6% estuvo en completo desacuerdo.

Ítem 12. “Manejo los componentes de una estrategia didáctica”. El 73.3% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo ante esta necesidad docente. Pero el 20.0% no asumió posición alguna ante este reactivo tan requerido en la actualidad.

Datos demográficos:

21. Máximo título académico alcanzado:

Doctorado	6.6%
Maestría	13.3%
Especialización	13.3%
Pregrado	66.6%

Como se pudo observar, predominan los docentes con título de pregrado (66.6%) y sólo hay un doctor.

22. Género: F = 80% M = 20%

Como se observa, la mayoría son mujeres.

Con alumnos.

Tabla 2. Con los alumnos.

No.	ÍTEM	RESULTADOS EN %				
		1 CD	2 ED	3 NAD	4 DA	5 CA
1	El aprendizaje en grupo que mis profesores motivan me ayuda en mi proceso formativo	53.3	33.3	0.0	6.6	6.6
2	Me gusta la exposición de la materia por parte de mis profesores	33.3	20.0	40.0	0.0	6.6
3	Los profesores usan el descubrimiento de otras cosas en sus clases	6.6	20.0	46.6	20.0	6.6
4	Lo mejor en innovación en cuanto a las formas que usa el docente es la WebQuest	6.6	0.0	46.6	40.0	6.6
5	Mis profesores emplean el juego como parte del proceso educativo	6.6	0.0	40.0	40.0	13.3
6	Los talleres son comunes en la enseñanza de mis profesores	0.0	6.6	26.6	46.6	20.0
7	Mis profesores saben cómo usar las TIC	0.0	6.6	20.0	53.3	20.0
8	El “e-learning” es común en mi colegio, como estrategia educativa	0.0	6.6	13.3	60.0	20

9	Mis profesores se preocupan más por su modo de enseñar que por mi aprendizaje	0.0	6.6	6.6	60.0	26.6
10	La resolución de problemas es una forma de aprendizaje que poco se emplea en mi colegio	0.0	6.6	6.6	60.0	26.6
11	Mis profesores permiten que yo aprenda con mis propios medios	0.0	6.6	6.6	40.0	46.6
12	En mi colegio hay monitores que facilitan mi aprendizaje cuando no entiendo a mis profesores	0.0	6.6	6.6	40.0	46.6
13	La realización de varios procesos mentales y manuales me permite un mejor aprendizaje	0.0	0.0	6.6	40.0	53.3
14	Yo soy agente de mi aprendizaje	0.0	0.0	6.6	33.3	60.0
15	Mis profesores permiten que reflexione en la forma como he solucionado problemas en mis materias	0.0	0.0	6.6	20.0	73.3
16	Mis profesores me instruyen en la manera de buscar información de mis materias	0.0	0.0	6.6	20.0	73.3
17	Mis profesores me instruyen para guardar información de mis materias	0.0	0.0	6.6	13.3	80.0
18	Mis profesores me instruyen para recuperar información de mis materias	0.0	0.0	6.6	6.6	86.6
19	En mi colegio me enseñan a elaborar mapas conceptuales	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
20	Mis profesores me motivan para asumir actitudes críticas ante los conocimientos que imparten en sus clases	0.0	6.6	0.0	0.0	93.3

A continuación se enuncian los principales resultados, de acuerdo con el abordaje que hicieron los dos investigadores.

Ítem 19. “En mi colegio me enseñan a elaborar mapas conceptuales”. La mayor fortaleza se encontró en esta estrategia docente, pues el 100% estuvo totalmente de acuerdo.

Ítem 15. “Mis profesores permiten que reflexione en la forma como he solucionado problemas en mis materias”.

Ítem 16. “Mis profesores me instruyen en la manera de buscar información de mis materias”.

Ítem 17. “Mis profesores me instruyen para guardar información de mis materias”.

Ítem 20. “Mis profesores me motivan para asumir actitudes críticas ante los conocimientos que imparten en sus clases”.

En los cuatro casos, el 93.3% de los alumnos se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo, o de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refleja un desempeño adecuado de los docentes.

Ítem 18. “Mis profesores me instruyen para recuperar información de mis materias”. El 93.2% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo con esta estrategia didáctica que beneficia su aprendizaje.

Ítem 3. “Me gusta la exposición de la materia por parte de mis profesores”. La mayor parte de los alumnos se mostró totalmente en desacuerdo en desacuerdo con el método expositivo, lo

que es factor positivo; sin embargo, el 40% no asumió actitud alguna ante este reactivo.

Ítem 4. “Lo mejor en innovación en cuanto a las formas que usa el docente es la WebQuest”. El 46.6% respondió estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 46.0% no asumió postura alguna ante el asunto. Y el 6.6% estuvo completamente en desacuerdo.

Ítem 5. “Mis profesores emplean el juego como parte del proceso educativo”.

La mayoría sostuvo estar de acuerdo y completamente de acuerdo (53.3), pero el 40.0% no opinó.

Ítem 6. “Los talleres son comunes en la enseñanza de mis profesores”. El 66.6% estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo. El 26.6% se abstuvo de opinar.

Ítem 7. “Mis profesores saben cómo usar las TIC”. El 73.0% se mostró de acuerdo y completamente de acuerdo.

Ítem 8. “El ‘e-learning’ es común en mi colegio, como estrategia educativa”. El 80.0 opinó estar de acuerdo y muy de acuerdo ante este punto.

Ítem 10. “La resolución de problemas es una forma de aprendizaje que poco se emplea en mi colegio”. Sólo el 86.6% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con este reactivo, mientras que sólo el 6.6% dijo que estaba en desacuerdo. Es un punto para analizar.

Ítem 11. “Mis profesores permiten que yo aprenda con mis propios medios”.

Ítem 12. “En mi colegio hay monitores que facilitan mi aprendizaje cuando no entiendo a mis profesores”. En ambos casos, el resultado fue que el

86.6% de los alumnos estuvieron de acuerdo y completamente de acuerdo, lo que refleja que los docentes son mediadores o facilitadores, y que los alumnos aprenden también de sus pares.

Ítem 13. “La realización de varios procesos mentales y manuales me permite un mejor aprendizaje”. El 93.3% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo, lo que revela que la cohesión entre teoría y práctica da resultados plausibles en el aprendizaje.

Ítem 14. “Yo soy agente de mi aprendizaje”. El 93.3% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo, lo que refleja que los docentes dejan que los alumnos gestionen su propio aprendizaje.

Algunos resultados preocupantes son los siguientes: Ítem 1. “El aprendizaje en grupo que mis profesores motivan me ayuda en mi proceso formativo”, donde el 86.6% mostró estar completamente en desacuerdo y en desacuerdo, lo que refleja un vacío que debiera estudiarse. Casi la mitad no asumió posición ante el ítem 3. “Los profesores usan el descubrimiento de otras cosas en sus clases” (46.6%), mientras que el 26.6% dijo estar completamente de acuerdo y de acuerdo, a la par que el 26.6% sostuvo estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Ítem 9. “Mis profesores se preocupan más por su modo de enseñar que por mi aprendizaje”. El 86.6% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Ítem 10. “La resolución de problemas es una forma de aprendizaje que poco se emplea en mi colegio”. Sólo el 6.6% estuvo en desacuerdo con este

reactivo, mientras que el 86.6% estuvo de acuerdo y completamente de acuerdo, es decir, el método se emplea poco en el colegio.

Datos demográficos:

21. Grado de los alumnos

Sexto 6.6	Séptimo 6.6	Octavo 33.3	Noveno 20.0	Décimo 26.6	Undécimo 6.6
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

Como se observa, la mayoría de los alumnos es de octavo grado (33.3%).

22. Género de los alumnos: F = 66.6% M = 33.3%

Como se observa, predominan las mujeres.

Discusión, conclusiones y recomendaciones

En cuanto a los docentes. Los docentes organizan y transmiten el conocimiento particular de sus áreas y asignaturas. Se ven a sí mismos como mediadores y facilitadores del aprendizaje de sus alumnos. El docente es un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como tal, debe manejar los procesos pertinentes a la apropiación e introyección del saber por parte de los alumnos y en la ayuda pedagógica y didáctica que se les brinda. Por tanto, los docentes debieran también conocer experimentar los siete aprendizajes básicos que hoy se impulsan en el mundo.

Se requiere del docente una comprensión pedagógica en donde el meta-aprendizaje tenga cabida como objeto de estudio. Este escalón le permitirá ser un mejor facilitador del aprendizaje, definir qué va a enseñar y las maneras como organizará y dará secuencia lógica y adecuada a los saberes que impartirá.

Como especialista en metodología, el docente debe conocer y manejar las

estrategias de enseñanza, escoger los medios y recursos didácticos, organizar el entorno de aprendizaje, agrupar a los alumnos, organizar el espacio y del tiempo y fomentar relaciones interactivas entre él y sus alumnos.

Otro tópico que merece impulso es el estudio de la función del docente como agente y gestor de convivencia, cuando se halla en todas partes el fenómeno del acoso escolar, el matoneo o la agresividad desmedida o calculada en la escuela y fuera de ella. Se hacen esfuerzos denodados, sin embargo, los resultados no son tan halagüeños. Viene La Cátedra de la Paz, como si de un plumazo legal del Estado se pudieran solventar los problemas de una sociedad nacional herida por 60 años de violencia.

La otra función docente es la gestión de la inclusión. Toda didáctica que relegue a los menos capacitados, a las minorías o a los pobres (que son mayoría) será un bonito discurso si no llega a los que necesitan que se los oiga, que se los vea, que se los acoja o se los respete, pues son seres dignos.

El docente es agente de innovación, pues el cambio debe ser una meta permanente y en construcción por parte del docente, lo que requiere un cambio de postura y adquisición de nuevas competencias magisteriales. La presencia medios complementarios como las NTIC, las TIC o las MyTIC, es una condición que propicia el cambio, para salir de la rutina matadora.

Como parte del compromiso ético profesional del maestro, debe apuntar hacia variadas competencias como las docentes, para gestionar la potenciación de los aprendizajes en sus alumnos. Las competencias profesionales didácticas tienen un antes, donde se acompaña el avance de los alumnos, se informa y compromete a los padres en el trabajo docente, se trata de manejar hábilmente las NTIC, se va al frente de la ola educativa, se investigan los contenidos por estudiar con los alumnos, se estudian las nuevas estrategias de enseñanza para trabajar con el grupo y se hace una planificación con un enfoque colaborativo y creativo.

Existe un durante, cuando crea ambientes de aprendizaje, motiva a los alumnos en sus aprendizajes, genera habilidades para aprender a procesar la información, escuchar de modo atento los puntos de vista de los alumnos para apoyarlos en las áreas donde lo requieran, estimula el desarrollo de los sentimientos y afectos de los alumnos.

Y en un después, enfoca el proceso de enseñanza - aprendizaje para valorarlo con sensatez, objetividad, impar-

cialidad y amor, de manera dinámica; comparte las experiencias docentes con sus colegas, y sistematizar procesos y resultados de su quehacer como trabajador de la educación.

La conciencia clara de la clasificación de los métodos en lógicos, pedagógicos y didácticos; la asimilación y aplicación de los principios que rigen el método didáctico; la apropiación de los elementos básicos del método didáctico y el manejo de sus rasgos, son necesidades del docente, pues son caminos que conducen al aprendizaje. Los métodos de enseñanza o las metodologías educativas con las técnicas de enseñanza o las técnicas didácticas no pueden esfumarse en la bruma o en el mundo deslumbrante de las NTIC.

Cabe dirigir los esfuerzos personales, institucionales y de la comunidad educativa, en general, hacia la generación de ambientes didácticos, ambientes de aprendizaje, estilos didácticos con ciertos elementos y la motivación didáctica con estrategias relativas referidas al docente, a la enseñanza, al educando, al contenido y al contexto, y no como se ha venido haciendo en la historia, donde se observan prácticas asociadas a ciencias o disciplinas que “exportan” hacia la educación ciertos componentes como teorías, conceptos, procesos, procedimientos, vocabulario, leyes, principios, axiomas, prejuicios, juicios o saberes que desdibujan el carácter de la didáctica, la pedagogía, la educación o la profesión docente.

En cuanto a los alumnos. Cabe mencionar en primer lugar que los alumnos encuestados no estaban en condiciones de responder varios reactivos, pues forman parte de un repertorio propio de la educación, la pedagogía, la metodología, la didáctica, la docencia y demás; es decir, para alumnos de educación normalista superior o de Educación era más pertinente el estudio. (Aunque también se observaron varios vacíos en los docentes, dado que algunos colegas no son profesores por “diseño”, sino por utilización, debido a las necesidades personales o institucionales. Existe un tecnolecto magisterial que todo docente debiera manejar). La enseñanza con mapas conceptuales es la mayor fortaleza se encontró.

Los maestros esperan que los alumnos por sí mismos realicen actividades auto-estructurantes o constructivas. Pero, el docente debe ser un organizador y mediador en la aproximación del alumno hacia el saber.

Clarificar los modos como los maestros median en el saber que los alumnos asimilan en los centros educativos, es un factor necesario para que se comprenda mejor la razón por la cual los alumnos difieren en lo que asimilan, las posturas ante lo que han aprendido y aun la misma distribución social de lo que se aprende.

Los profesores permiten que los alumnos reflexionen en la forma como han solucionado problemas en las ma-

terias; instruyen sobre la manera de buscar información de las materias y sobre la manera de guardar información de aquéllas. Igualmente, motivan para asumir actitudes críticas ante los conocimientos que imparten en sus clases. Este resultado refleja un desempeño competente de los docentes.

Los resultados preocupantes son los siguientes se observaron en el aprendizaje en grupo, que no es impulsado por los docentes. Casi la mitad no asumió posición ante el método de descubrimiento. Preocupa que los profesores se esmeren más por su modo de enseñar que por el aprendizaje de sus alumnos. La resolución de problemas es una forma de aprendizaje que poco se emplea en el colegio.

Los alumnos saben del uso de las TIC, NTIC y otras facilidades que se hallan en el entorno, lo que podría favorecer mejores logros en materia de competencias del alumnado y motivación de los docentes para apropiarse de las ofertas que se hallan en el mercado, sin desconocer el papel que debe cumplir la dirección de colegio en la gestión y consecución de recursos cada vez más adecuados o actualizados.

El grupo recomienda que los docentes orienten a sus alumnos sobre las metodologías, métodos, técnicas, estrategias y demás componentes de los procesos de enseñanza - aprendizaje, para que se logren mejores resultados.

Bibliografía

- Chaparro Salazar, L. D. (2016). Plan de Curso de Estrategias Didácticas.
- De la Herrán Gascón, A. y Paredes Labra, J. (2008). Didáctica general. España: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Grajales Guerra, T. (2004a). Cómo elaborar una propuesta de investigación. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Grajales Guerra, T. (2004b). Re-pensar en la educación. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Grajales Guerra, T. (2008). Cómo planear una investigación empírica. Una experiencia de autoaprendizaje. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Grupo de Investigación de la Propuesta Pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista. (2014). Propuesta Pedagógica. Documento en prensa.
- Korniejczuk, R. I. (2005). Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje. Teoría y práctica. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Rajadell i Puiggròs, N. y Sepúlveda, F. (coord.). (2001). Didáctica general para psicopedagogos. (2011). “Los procesos formativos en el aula”. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4833>
- Cibergrafía
- <http://www.youtube.com/watch?v=Q3dzm27Ax5E&NR=1>
- http://www.youtube.com/watch?v=G_vnIyJB7p0&feature=related
Estrategias didácticas
- <http://www.youtube.com/watch?v=y9QpCjofvEQ&feature=related>
El docente generador de nuevos cambios
- <http://www.youtube.com/watch?v=8IKt-owkoXA&feature=related>MCOA
- http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_leva/rajadell_articulo.pdf