

# Buenas prácticas educativas en las escuelas de educación básica primaria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la ciudad de Medellín

Luz Miryan Ruiz Pardo

Estudiante de octavo semestre de Licenciatura en Preescolar - UNAC  
Mg. Gustavo Pherez - decano de la Facultad de Educación de la UNAC

Palabras clave: Buenas prácticas, liderazgo escolar, relaciones escolares, características de los maestros, lectoescritura y aritmética.

Keywords: Best practices, school leadership, school relationship, teacher's characteristics, reading-writing and mathematics.

## Resumen

El desempeño educativo en las escuelas primarias de la iglesia adventista se ha convertido en un tema crucial para la mayoría de los países. Este problema se centra en las tasas de deserción escolar que, para el caso de Colombia, según informó COLPRENSA (2013), es el país con más alto índice de deserción escolar, la cual llega a cerca del 50% de jóvenes; se cree que la causa principal son las bases deficientes adquiridas en las escuelas primarias. Por otro lado, está la tasa de alfabetización de adultos (personas de 15 años o más), de la cual el Banco Mundial (2011) registra

un 94% de alfabetizados, demostrando con ello un 6 % aún de analfabetos.

Además, está la incompetencia frente a las pruebas PISA, que evalúan tres áreas, y fueron aplicadas en 2012, en las cuales Colombia sacó el peor puntaje.

En matemáticas, se ubica en el puesto 61, de 65 países; en lectura ocupó el puesto 65, con 403 puntos; y el puesto 58 en ciencias, con 399 puntos (ICFES, 2013). Se realizó esta investigación para conocer lo que funciona mejor para dar los mejores resultados en las escuelas adventistas de básica primaria.

## Abstract

Educational performance in the primary school of SDA has become a crucial issue for most countries. This problem concern has been fuelled by dropout rates, that for case of Colombia according report COLPRENSA (2013) that is country whit the most indexes high of dropout

rate scholar, approach 50% of young leave the scholar secondary education. Believe that the principal cause is deficient bases obtained in the primary school. By other part is the rate of literacy adults (person fifteen year or more) which World Bank (2011) record a 94% of literacy showing whit it a 6 % yet of illiterate.

Moreover is the incompetence in comparison of the performances PISA, that evaluate three areas and went applied in 2012, in which Colombia obtain the worse position.

In mathematics, locate in the place 61 of 65 countries; in reading locate place 65 with 403 points; and the place 58 in sciences with 399 points (ICFES, 2013). Before made this investigation to know that perform better to give the best results in the primary basic adventist schools.

#### Introducción

En la actualidad, se hace muy difícil motivar y comprometer al niño en el aula, en la tarea educativa, debido al avance tecnológico; esta condición conlleva a que el maestro tenga que crear metodologías innovadoras, estrategias y actividades, para mantener el buen nivel académico de los estudiantes y así lograr la mejora de la calidad educativa. Por ende, la presente propuesta se generó en la necesidad que existe de investigar, identificar y documentar algunas de las “mejores prácticas” que están funcionando en las instituciones adventistas de educación básica

primaria de Medellín, para la mejora de la calidad educativa.

Se suman la situación actual y los resultados adquiridos en numerosas investigaciones que se han realizado sobre el rendimiento académico de los estudiantes, además de un meta análisis realizado por la División Inter-americana, que identificó cuatro áreas que se destacan como elementos fundamentales para el desarrollo de la buena práctica, en las instituciones advén-tistas de básica primaria, los cuales son: liderazgo escolar, relaciones esco-lares, características en el desempeño de los maestros y enfoque en la ense-ñanza de la lectoescritura y la arit-mética.

El estudio y análisis de estos elementos clave determinaron las mejores prácticas que están funcio-nando y pueden servir de ayuda a los educandos, educadores y comunidad educativa de estas instituciones esco-lares de primaria y otras en general, para el logro de su mejor rendimiento académico y de este modo colocarse totalmente a la vanguardia de la educación actual.

#### Las buenas prácticas

En principio, el término “buenas prácticas” es similar al término anglo-sajón “best practice” y al francés “bonne practice”, que se refiere a la puesta en marcha o uso de algo que en su funcionamiento, ha generado los resultados esperados. Los teóricos como Braslavsky (2003) consideran que una buena práctica es una forma de hacer, que genera resultados

positivos y que en su realización se evidencia la innovación en comparación con lo ya existente en ese hacer. Por su parte los autores De Pablos y González (2007) consideran que una buena práctica es la mejora de lo presente por medio de actividades o métodos innovadores que propician la mejora y por ende, puede constituirse como un nuevo modelo o una nueva norma para ser aplicada dentro de un modelo específico.

Y según, Epper & Bates (2004) refieren al concepto de adaptación de prácticas y procesos notables de cualquier organización para ayudar a otra organización a mejorar su rendimiento. Y atribuyen al concepto de buenas prácticas las siguientes características:

Contribuye a mejorar el desempeño de un proceso

Responde a la experiencia sistematizada, documentada y experimentada

Su diseño se realiza desde un enfoque innovador

Aplica el método de excelencia, basado en la innovación la categoría de “BP”

La hace extrapolable a otros contextos

Desde otra perspectiva la Buena Práctica Educativa (BPE) busca un aprendizaje efectivo, considerando tanto el incremento cognitivo como la destreza de relación social que le permitirán participar en la vida de su comunidad, según Planas & Alsina (2003). Las buenas prácticas tienen una guía para su gestión. MEN (2007).

Definición de los elementos fundamentales para el desarrollo de las BPE

Para que una práctica pueda desarrollarse como una buena práctica, debe cumplir una serie de requisitos. Uno de esos requisitos es el diagnóstico, determinación y definición de los elementos clave sobre los cuales se debe desarrollar esa práctica. Para el caso de las prácticas del sistema educativo de básica primaria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), los cuatro elementos clave son los mencionados anteriormente, los cuales se definieron en la forma siguiente:

#### Liderazgo escolar

Para Kotter (1998) el liderazgo es la capacidad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos individuales o grupales, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines. Él considera que los actores altamente comprometidos y motivados en la organización deben concebir su visión y crear las estrategias necesarias para convertir esa visión en realidad.

Por lo tanto, Lorenzo (2005) y Pareja (2006) consideran que la razón del liderazgo en la escuela y de su evolución tiene que ver con tres grandes enfoques, que son:

En el primer enfoque, el líder sería la persona que tiene cualidades que otros no tienen en alguna dimensión de la actividad humana, profunda o personal.

El segundo enfoque observa las deficiencias humanas y define que una sola persona no es capaz por sí misma de sacar a flote una organización entera.

Este tercer enfoque, más actual, habla del liderazgo como un acontecimiento que une las características personales de los individuos con el entorno en el que conviven.

Actualmente, las organizaciones educativas están enmarcadas en un proceso social que las lleva a establecer relaciones y actividades abiertas al contexto social en el que se encuentran. El papel directivo es esencial para lograr este objetivo. Una de las premisas de las BPE es la contextualización del proceso formativo con el entorno.

#### Relaciones escolares

En primer lugar, se abordan el concepto de comunidad, y el vínculo entre la escuela-familia, la comunidad y las diferentes formas en que se puede generar una participación social; y en segundo lugar, se plantean nuevas maneras de ampliar las perspectivas para fortalecer la relación de la escuela con la comunidad y de este modo generar más espacios para la conformación de comunidades de aprendizaje.

#### Concepto de comunidad

Según Hattie (2009) toda institución está inserta en una comunidad, la cual presenta distintas características o problemas relacionados con las necesidades y complicaciones específicas, por lo tanto,

desde esas problemáticas, tanto la escuela como las organizaciones, deben empezar a construir propuestas para fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

#### Vínculo escuela-familia

La comunidad educativa se puede definir como un conjunto de relaciones entre docentes, directivos, estudiantes, padres de los estudiantes y personal no docente. De ello se deduce que hay actores que pertenecen a ambas “comunidades” y otros que no, como lo es el caso de los padres que puede que sean miembros de la comunidad local; la escuela puede a través de ellos, encontrar un canal privilegiado para vincularse con ella, aunque primeramente debe enlazarse correctamente con los padres (Hattie, 2009).

#### Formas de participación social

Nuestras instituciones educativas deben adquirir un formato abierto en el que su relación con el entorno social sea participativa y su relación con la comunidad sea recíproca. La escuela debe organizar un proyecto comunitario donde se involucre la problemática de la comunidad y hacer propuestas de mejoramiento, dando participación a todos los actores inmersos en ese proceso, para que trabajen en unidad hasta lograr el desarrollo de ese proyecto socio comunitario.

#### Características del desempeño de los maestros

En el entorno de la educación y la formación, el docente como sujeto comprometido con la sociedad debe tener características específicas que apunten a satisfacer las necesidades de una población, que cada día pierde sus valores y va resquebrajando la cultura de la educación, por lo tanto, se deben retomar los compromisos, responsabilidades y vocación para una educación eficiente (Hattie, 2009).

#### Funciones de un maestro

Según (Hattie, 2009) todo docente conoce las funciones que tiene como formador y orientador de los estudiantes a cargo, los propósitos que quiere lograr, motivando al estudiante a acercarse al aprendizaje de manera pedagógica, instruyéndolo con claridad y franqueza, procurando que el medio ambiente del salón sea un clima positivo, ya que facilita el aprendizaje y lo refuerza a largo plazo. Propiciar un sistema de tutoría para los más débiles y evaluarlos para monitorear el progreso de los estudiantes.

Para que el maestro cumpla sus funciones de manera eficaz debe tener una fuerte habilidad de gestión en el aula; usar en forma eficaz los elogios; ayudar a motivar intrínsecamente a los estudiantes; advertir grandes expectativas de los educandos; y fomentar en ellos un aprendizaje activo y un pensamiento crítico.

#### Gestión de maestros

En esta época se han observado una creciente preocupación en los

escenarios educativos y un fortalecimiento en la capacidad de gestión educativa y la puesta en marcha para la formación de docentes. Barber y Mourshed (2007) han manifestado que a partir de los años 1990, la preocupación sobre la formación de los docentes ha logrado un espacio creciente hasta constituirse en un problema central para los gobiernos, las políticas y las reformas educativas. Así lo reflejan varios estudios y documentos internacionales al señalar que los docentes son un actor clave, con gran influencia sobre el rendimiento y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, es importante generar programas de formación y de desarrollo profesional docente como un componente estratégico para mejorar la calidad educativa.

Enfoque de la enseñanza en la lectoescritura y aritmética

#### Lectoescritura

Montealegre (2009) expresó lo siguiente: la lectoescritura se entiende como una interrelación comunicativa donde las habilidades del lenguaje, leer y escribir, no pueden separarse.

Las habilidades lectoescritoras del estudiante son determinantes para su desarrollo cultural y social.

Una habilidad concreta que debe desarrollarse para una buena lectoescritura es la conciencia del conocimiento psicolingüístico, que tiene lugar a través del entrenamiento fonológico, léxico, sintáctico y semántico,

el cual el permitirá interiorizar los principios del lenguaje escrito y verbal (Montealegre, 2009).

En el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades en este campo de la instrucción, intervienen procesos psicológicos que deben ser despertados, estimulados y evaluados constantemente, no sólo para asegurar la correcta adherencia del alumno a los mismos, sino para estructurar en sus hábitos escolares, el continuo avance en estos aspectos, que son la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, la imaginación y el análisis fonológico (Hirsh, 2007).

Trigo, Martínez y Moreno (1988) señalan que en el aprendizaje y el uso de la lengua, la atención se centra en uno de los elementos de comunicación educativa, es decir, en el alumno que aprende, y deja de lado la naturaleza de la interacción o relación funcional de reciprocidad y mutua influencia entre el maestro, el estudiante y el tema sobre el que se enseña y se aprende en la enseñanza de la lectura y la escritura.

En los planes y programas de estudio en la escuela primaria, los contenidos y actividades se organizan en cuatro componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

#### Aritmética

Las habilidades aritméticas son junto con las habilidades lectoras, las más condicionantes para el resto del proceso educativo del estudiante. De igual forma, son las que

más afectadas se ven en los procesos evaluativos, precisamente porque en el proceso formativo se presentan varias relaciones negativas que interfieren en su aprendizaje.

Según lo planteado por el matemático educativo español, para la Universidad de Barcelona, Socas (1997), las dificultades para el aprendizaje de esta competencia se desarrollan en torno a cinco factores:

La complejidad de los elementos aritméticos y matemáticos: Hipótesis y operaciones.

Las dificultades asociadas a los procesos del pensamiento matemático: Análisis y lógica para la comprensión, interpretación y aplicación de axiomas, teoremas, etc.

Los procesos de enseñanza desarrollados para el aprendizaje de esta disciplina: Metodología docente.

Los procesos cognitivos y las actitudes afectivas y emocionales: Asociación psico-afectiva (ansiedad, estrés, temor).

La actitud del estudiante, que influye en su aprendizaje: Conceptos, predisposición.

#### Método

El método utilizado en esta investigación fue la entrevista con preguntas abiertas a los actores involucrados, que fueron los directivos, los administrativos y los dos mejores docentes de cada una de las instituciones adventista de básica primaria de Medellín, junto con la observación y el análisis de los datos recolectados

de primera mano en el contexto de la realidad estudiada.

#### Resultados

Los logros más destacados fueron:

- \* Obtención de los primeros lugares en las pruebas ICFES por estas instituciones a nivel de Medellín.
- \* Primer puesto en más de una ocasión, en concursos de poesía y cuento por el DARE.
- \* La implementación de una ingeniería de sistemas en uno de los colegios, la cual está funcionando.
- \* Conformación de grupos de convivencia, y pequeños grupos de evangelización en hogares de alumnos no adventistas.
- \* La puesta en marcha de un proyecto de construcción para uno de los colegios, con involucración de los padres de familia.
- \* Obtención de un rubro por parte de estas instituciones para ayudar a estudiantes de bajos recursos económicos.
- \* Implementación de metodologías nuevas.

Además, se categorizaron las BPE que están funcionando es estas instituciones, para los cuatro elementos clave, BPE que se conforman de la siguiente manera:

En liderazgo escolar sobresalen: trabajo cooperativo, modelamiento, atención personalizada a los docentes, seguimiento al plan curricular, oasis espirituales, la integración, entre otras.

En las relaciones escolares se destacan: diálogo, conciliación, comu-

nicación escuela-familia-comunidad, método bíblico, amistad y realce de valores, entre otras.

En las características del desempeño de los maestros, las más relevantes son: buen trato al estudiante, diálogo y amistad, pedagogía de la ternura, método de Jesús, aplicando la afectividad e integración de alumnos, padres y comunidad en general, y otras.

Para el enfoque de la enseñanza en la lectoescritura y la aritmética se destacaron: lectura de dibujos, aprendizaje cooperativo y significativo, sensibilización, plan lector, método natural, matemáticas fáciles, motivación por intensivos, aprovechamiento del gusto, experimentos y simulacros, entre otras.

#### Discusión

Es de vital importancia la evaluación de los proyectos de investigación que se realizan en toda institución con miras a una mejora de la calidad total, en este caso, a las escuelas adventistas de básica primaria de Medellín, para saber su posible viabilidad de aplicación y adopción de las Buenas Prácticas. De no ser así, todo se quedará en el papel y, el mayor éxito de todo proceso está en su evaluación y su experimentación coherente.

Las Buenas Prácticas de ser permanentes en el tiempo en un contexto específico producen muy buenos resultados a corto, mediano y largo plazo para la mejora de todo proceso y para el caso, puede servir de mucha ayuda en la mejora de la calidad

educativa en las instituciones adventistas de básica primaria de Medellín, pues las prácticas que se están ejecutando hace algunos años en estas instituciones sí han contribuido notablemente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y en el liderazgo en general de las mismas; lo anterior hace pensar que pueden funcionar bien en todas las instituciones adventistas de Colombia con muy buenos resultados.

#### Conclusiones

Por los resultados anteriores se concluye que:

- \* Las BPE que se ejecutan en las instituciones adventistas de primaria en Medellín han contribuido a la mejora de su calidad educativa, pues lo demuestran sus logros de los últimos años.
- \* El liderazgo escolar en general de estas instituciones tiene una fuerte gestión, pues se están generando semilleros de líderes futuros.
- \* Existen muy buenas relaciones escolares en estas instituciones,

debido a las mejores prácticas que se han ejecutado en esta área.

- \* Las metodologías innovadoras aplicadas han ayudado en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de la lectoescritura y la aritmética.
- \* Los docentes de estas instituciones son modelos por seguir.
- \* Adoptar las PBE en el currículo de las escuelas adventistas de primaria de Medellín, las colocará totalmente a la vanguardia de la educación actual.

Es importante tener en cuenta algunas recomendaciones para los directivos de las instituciones adventistas de básica primaria de Medellín como son: La optimización del tiempo de descanso para los maestros, equidad en la distribución de oportunidades, más pertinencia en la capacitación docente, más congruencia en algunos casos en la repartición de materias, creación de un aula taller de lecto-escritura y aritmética, adecuación de la planta física en los lugares donde se requiere.

#### Referencias

- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). *Cómo Hicieron los Sistemas Educativos con Mayor Desempeño del Mundo para Alcanzar sus Objetivos*. p. 17- 73. Informe Mackinsey. [www.cna.gov.co/1741/articles](http://www.cna.gov.co/1741/articles)
- Braslavsky, C. (2003). *Development curriculaire et "bonne pratique" en education*. Reice.
- Epper, R. M. y Bates, A.W. (2004). *Buenas prácticas en contextos educativos y el uso de TIC*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6(2), 17.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 metanalyses relating to achievement*. London: Routledge.



Hirsh, E. D. (2007). La comprensión lectora requiere conocimiento de vocabulario del mundo. Chile: Editor Lucas Sierra I.

Kotter, J. (1998). The leadership factor. s. l.: The Free Press.

Lorenzo, M. (2005) y Pareja, J. (2006). Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas. *Educación y Educadores*, 12(1), 137 - 152.

Montealegre, R. (2009). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en Psicología*, 41(1), 1 - 17.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Aprendizajes para mejorar. Guía para la gestión de buenas prácticas.

Pablos, J. y González, T. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6(2).

Planas, N. y Alsina, Á. (2003). Educación matemática y buenas prácticas. En: *Educación: matemáticas y buenas prácticas*. Barcelona: GRAO.

Socas, M. (1997). Las fuentes de significado, los sistemas de representación y errores en el álgebra escolar. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 14, 7 - 24.

Trigo, E., Martínez, R. y Moreno, R. (1998). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16, 603 - 625.

Fecha de recepción: 19 de noviembre de 2014.

Fecha de aprobación: 19 de enero de 2015.

Correo electrónico: luzmyruiz@gmail.com

Fecha de recepción: 19 de noviembre de 2014.

Fecha de aprobación: 23 de febrero de 2015.

Correo electrónico: luzmyruiz@gmail.com