

La estructura familiar y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 y 2013

José Luis Morelo Fuentes y Calee Josué Martínez Felizola
Especialistas en Docencia - UNAC

Resumen

La estructura familiar es determinante en la formación del carácter y la personalidad de los niños; éstos al iniciar su etapa escolar presentan comportamientos disciplinarios que entorpecen el proceso de enseñanza - aprendizaje; por ello se hace necesario observar la relación que hay entre la estructura familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes, a fin de identificar factores que puedan ser analizados para su bienestar educativo y de la labor docente. Se ha hecho una revisión teórica y bibliográfica del tema en estudios anteriores, en fuentes electrónicas e impresas que gozan de reconocimiento y prestigio académico. Los niños de familias con un solo padre presentan mayor riesgo de mal comportamiento debido a los diversos factores y transiciones tanto económicas como emocionales, están sometidos a mayores situaciones de tensión y estrés, así como a desarrollar ansiedad en los diferentes contextos

que serán trasladados al ambiente escolar.

Abstract

Family structure influences determining factor in the formation of the character and the personality of children, these at the start of their school stage present disciplinary behaviors that hinder the process of teaching and learning; Therefore, it is necessary to observe the relationship between family structure and disciplinary behavior and teaching students to identify factors that can be analyzed for its educational welfare. A theoretical and bibliographical review of the subject in previous studies, in electronic and printed sources enjoying recognition and academic Prestige has become. The children of single-parent families have higher risk of bad behavior due to various factors and both economic and emotional, transitions are subjected to major situations of tension and stress, as

well as to develop anxiety in different contexts which will be transferred to the school environment.

Introducción

La sociedad se ha visto influenciada por los diferentes cambios que ha sufrido la estructura de la familia debido a innumerables factores, haciéndola cada vez más diversa y compleja; los hijos crecen en familias donde hace falta el padre o la madre, donde hay un gran número de integrantes, con condiciones económicas precarias y donde los roles familiares no ejercen la adecuada influencia; los estudiantes presentan todo tipo de actitud y comportamientos disciplinarios que reflejan en ellos las diferentes influencias que reciben de la atmósfera familiar; ya que la educación escolar es precedida por el contexto familiar, el entorno y la estructura familiar que posee el estudiante de alguna forma debe influir en su comportamiento disciplinario durante su formación académica; cualquiera sea su influencia, se hace necesario revisar de qué manera es posible enfrentar esta realidad para ayudar o fortalecer este aspecto hacia el bienestar del estudiante.

Hallazgos relevantes de la revisión

La Enciclopedia Británica en Español (2009) resume lo que socialmente es aceptado como los tipos existentes de familias en su contexto estructural, se hace referencia a su conformación y a sus características organizativas.

- Familia nuclear: Padres e hijos (si los hay); también se conoce como

“círculo familiar”.

- Familia extensa: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- Otros tipos de familia: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, solidaridad y otros, quienes viven juntos por el mismo espacio por un tiempo considerable (p. 1).

Según sus orígenes bíblicos, la familia es una institución creada por Dios y conformada por un hombre y su mujer, a quien Dios hizo para que fuese ayuda idónea para él (Génesis 1 y 2, Reina-Valera 1960). El rol del hombre (padre) y la mujer (madre) en la familia conlleva a la estabilidad emocional, social y económica de todos sus integrantes, y cada uno de ellos es fundamental para el crecimiento y la educación de los hijos que la conforman.

Por consiguiente, White (2012a) dice que

La restauración y el levantamiento de la humanidad empiezan en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda otra obra. La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón “mana la

vida”, y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. El bienestar de la sociedad, el buen éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar (p. 269).

Sobre la influencia de la madre en la familia, la misma autora expresa:

La obra de la madre es de suma importancia. En medio de los cuidados del hogar y de los penosos deberes de la vida diaria, debiera ella esforzarse por ejercer una influencia que bendiga y eleve a su familia. En los niños confiados a su cuidado, toda madre ha recibido un cometido sagrado del Padre celestial, y es su privilegio, mediante la gracia de Cristo, modelar sus caracteres según el dechado divino, y esparcir sobre sus vidas una influencia que los atraiga a Dios y al cielo (White, 2012a, p. 140).

Así mismo, comentando la autora anterior sobre la importancia del padre en el hogar afirma que “El padre tiene un papel importante que desempeñar. El esposo es el vinculador de los tesoros del hogar, y por su afecto fuerte, fervoroso y consagrado une a los miembros de la familia, la madre y los hijos, con los lazos más resistentes” (2012^a, p. 140).

También agrega:

El esposo y padre es cabeza de la familia. Es justo que la esposa busque en él amor, simpatía y ayuda para la educación de los hijos, pues son de él tanto como de ella, y él

tiene tanto interés como ella en el bienestar de ellos. Los hijos buscan sostén y dirección en el padre, quien necesita tener un concepto correcto de la vida y de las influencias y compañías que han de rodear a su familia (White, 2012b, p. 188).

Carlson y Corcoran (2001) han examinado los efectos de diversas estructuras familiares sobre los resultados conductuales y cognitivos para niños de 7 a 10 años. Se exploraron cuatro posibles mecanismos mediante los cuales la estructura familiar puede influenciar a los niños: los resultados económicos, la socialización de los padres, el estrés infantil y el funcionamiento psicológico de la madre (p. 780).

Esta investigación arrojó las siguientes conclusiones: Los niños de familias donde solo está presente uno de los padres (monoparentales) están en mayor riesgo de presentar mala conducta en los contextos en los que se desarrollan, en comparación con los que están con sus dos padres, siendo aún más propensos los que desde el nacimiento solo tienen un padre. Los niños criados en familias que presentan múltiples transiciones muestran niveles más altos de problemas de comportamientos (pp.781-782).

También Jadue (2003) analiza los factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, incrementando en los hijos el riesgo de un nivel bajo en rendimiento y problemas emocionales y de conducta en la escuela. Destaca la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores

para los niños provenientes de familias monoparentales y disfuncionales por la implementación de redes de apoyo, constituidas por talleres de desarrollo personal, por el ejercicio de un estilo democrático de docencia y la comunicación eficiente entre las familias y la escuela (párr. 1).

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta o de rendimiento en la escuela (Jadue, 2003, párr. 20).

Los investigadores Osborne, MacLanahan y Brooks-Gunn (2004) examinaron el comportamiento del niño en las familias casadas o que cohabitan. Según sus indagaciones, los niños nacidos de matrimonios frente a los de padres que cohabitan tienen

menos problemas de comportamiento que aquellos hijos de padres que no están casados. Además, reconocen la influencia del matrimonio en la calidad de la labor materna y paterna, los grados de responsabilidad y roles de cada padre y el contexto socioeconómico que esto conlleva (párr. 2).

Amato (2005) por su parte, presenta una investigación de cómo los recientes cambios en la estructura familiar afectan el bienestar cognitivo, social y emocional de los niños. Comienza investigando cómo los niños en hogares con ambos padres biológicos difieren de los niños con un solo padre biológico. El autor muestra que los niños que crecen con dos padres casados continuamente son menos propensos a experimentar una amplia gama de problemas cognitivos, emocionales y sociales, no sólo durante la infancia sino también en la edad adulta. Aunque no es posible demostrar que la estructura familiar es causa de estas diferencias, los estudios que utilizan una variedad de métodos estadísticos sofisticados sugieren que éste es el caso (párr. 1).

El autor muestra que, en comparación con otros niños, los que crecen en familias con dos padres tienen un estándar de vida más alto, recibirán crianza más eficaz y experiencia cooperativa o de copaternidad, son emocionalmente más cercanos a ambos padres, y se someten a menos eventos y circunstancias estresantes, por lo cual son menos propensos a desarrollar conductas problema durante su infancia y en su formación escolar (párr. 1).

Conclusiones y recomendaciones

La estructura que conforma la familia tiene una influencia determinante en el comportamiento disciplinario de los estudiantes durante todo el periodo escolar y en el contexto escolar.

Los cambios estructurales que hoy día se vienen presentando en las familias inciden en el carácter, la personalidad de los niños y su conducta en sus contextos social y escolar; las figuras paterna y materna, así como sus roles llevados de manera cabal y responsable, le permiten al niño una seguridad emocional y un apoyo, tanto psicológico como familiar, que le facilita construir su carácter de tal manera que pueda contextualizar su crecimiento y evidenciarlo en una conducta aceptable y propicia para su bienestar, preparándolo para vivir en armonía consigo mismo y con su entorno.

En las familias donde hace falta uno de los padres se presentan mayormente dificultades de comportamiento y conducta en los niños, dadas la presencia de necesidades tanto económicas como emocionales que son mitigables en las familias con los dos padres; los niños de madres solteras serán más propensos a manifestar estrés y estarán sometidos a contextos de mucha presión, así como limitados a recibir la orientación, dirección y corrección que reciben los niños que cuentan con ambos padres.

Los niños que cuentan con la presencia y dirección del padre y la madre desde el nacimiento, así como la correcta participación de sus roles, estarán recibiendo el apoyo emocional

necesario para desarrollar su carácter y acomodarse de manera correcta en los diferentes contextos durante su crecimiento, tendrán menos situaciones estresantes y podrán modelar su conducta de acuerdo con los valores y criterios de bienestar social.

Los niños desde su nacimiento necesitan la acción correcta de sus padres para formar su carácter y prepararse para la vida social en la edad madura; los factores económicos, sociales, emocionales y de apoyo en resolución de conflictos deben ser encarados y desarrollados en la vida de los niños por sus padres, así como la orientación y formación en principios morales y espirituales; los padres son los maestros para que los niños conozcan los conceptos de confianza, disciplina, obediencia, respeto, autoridad, solidaridad y demás, que se aprenden en el contexto del hogar para ser afianzados de manera contextual en el ámbito escolar por los maestros, quienes continúan con la formación académica y técnica que los prepara para la vida útil y de realización en el mundo.

La falta de los padres y su rol en los hogares de los niños no solo influyen en el comportamiento de los mismos y en su conducta social y escolar, sino que pueden generar otros problemas tales como los trastornos del aprendizaje y bajo rendimiento escolar, así como agravarse el mal de la conducta, de tal modo que se manifieste en delincuencia e inadaptabilidad social, que derive en problemas psicológicos, patológicos o adictivos, con consecuencias mucho más graves en la vida y el futuro de los niños.

La labor de los docentes y maestros debe complementar la labor formativa y educativa de los padres en los niños, la educación en el hogar que debe recibir el niño por parte de sus padres es fundamental en el desarrollo integral del mismo y de su calidad de vida; por lo tanto, se comprende la

importancia de la correcta relación entre los padres y los maestros para juntos servir de apoyo en la formación y educación de los niños; la labor del maestro o educador escolar jamás podrá reemplazar o sustituir la responsabilidad y la labor de ambos padres en la formación de los hijos.

Referencias

Amato P, R. (2005). The impact of family formation change on the cognitive, social, and emotional well-being of the next generation. *Future Child*, 15(2), 75-96. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16158731>

Carlson, M. J. & Corcoran, M. E. (2001). Family structure and children's behavioral and cognitive outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 63, 779-792. doi: 10.1111/j.1741-3737.2001.00779.x. Recuperado de: http://www.stanford.edu/group/scspi/_media/pdf/Reference%20Media/Carlson%20and%20Corcoran_2001_Children.pdf

Enciclopedia británica en español. (2009). La familia, conceptos, tipos y evolución. Consultado http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTipyEvo.pdf

Jadue, J. G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126. Recuperado el 30 de abril de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext

Osborne, C., McLanahan, S. & Brooks-Gunn, J. (2004). Young children's behavioral problems in married and cohabiting families. Center for Research on Child Wellbeing Working Paper, 03-09-FF. Recuperado de: <http://crw.princeton.edu/workingpapers/WP03-09-FF-Osborne.pdf>

White, E. (2012a). El ministerio de curación. Documento en línea consultado en: <http://egwtext.whiteestate.org/publication.php?pubtype=BookybookCode=MCylang=esypagenummer=269>

White, E. (2012b). El hogar cristiano. Consultado en: <http://egwtext.whiteestate.org/publication.p?pubtype=BookybookCode=HCylang=esycollection=56ysection=allypagenummer=188>

Fecha de recepción: 12 de noviembre de 2014.

Fecha de aprobación: 13 de noviembre de 2014.

José Luis Morelo Fuentes: jmorelo@unac.edu.co

Calee Josué Martínez Felizola: caleemartinez@unac.edu.co