

Impacto de un programa de orientación vocacional en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes

Ciro Ernesto Redondo Mendoza
Facultad de Educación – UNAC

Resumen

El presente informe consiste en describir el proceso y los resultados obtenidos en la investigación Impacto del programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes. Partimos describiendo la situación actual de nuestros estudiantes colombianos con respecto a su competencia para tomar decisiones vocacionales; formulamos objetivos que aborden la problemática, diseñamos el programa de orientación vocacional, desde los referentes teóricos existentes, lo implementamos, evaluamos el proceso y los resultados. La propuesta consta de dos cuadernos, uno para el estudiante, otro para el docente. Entre los resultados evidenciamos: la correspondencia del diseño con las necesidades diagnosticadas y el cumplimiento de objetivos previstos.

Términos clave: Biodatos, planificación, exploración, información, toma de decisiones, orientación realista, madurez vocacional, programa.

Abstract

This report is consists of describing the process and the results of the investigation “Impact of vocational guidance program ‘building dreams’ in the vocational maturity of students”. We started by describing the current state of our Colombian students regarding their competence to make career decisions, from there we formulated objectives which deal with the problem. We designed the vocational program from the existing theoretical framework. We implemented, evaluated the process and the results. The proposal consists of two notebooks, one for the student and one for the teacher. Among the results we found: the design correspondence with the diagnosed needs and the compliance of the projected objectives.

Key words: Biodata, exploration, planning, decision-making, realistic orientation, vocational maturity, program.

Planteamiento del problema

La educación de calidad es un derecho que todos tenemos, y es una responsabilidad del Estado garantizar el cumplimiento de ese derecho en igualdad de oportunidades y condiciones, y solamente limitada por las aptitudes de cada cual.

Sin embargo, la realidad educativa no es satisfactoria, ya que relativamente son muy pocos los estudiantes que acceden a la educación superior.

Además de ello, los pocos jóvenes que logran ingresar a educación superior tienen problemas de deserción, una de cuyas causas es que el joven descubre que esa no era la profesión que le gustaba, pues las organizaciones educativas de nivel superior, como las universidades, corporaciones, institutos tecnológicos y técnicos profesionales, responsables de la formación profesional, cada vez más expresan sus inconformidades por los bachilleres aspirantes a los diferentes programas de formación, atribuyendo limitaciones en su formación académica... y falta de claridad en la toma de decisión vocacional, profesional y laboral.

Por tanto, si un joven se equivoca en la elección profesional de una carrera o programa, luego del colegio, está afectándose no solo a sí mismo, sino a todo un sistema cultural y económico que está esperando su aporte en el desarrollo del país, ya que ocasiona una pérdida de recursos valiosos tanto

para los jóvenes como para los países, cuya fuerza productiva está compuesta por personas a quienes no les gusta lo que hacen y se limitan a cumplir los mínimos compromisos.

De acuerdo con el planteamiento del problema, la pregunta orientadora de esta investigación se formula en el modo siguiente: ¿Es eficaz el programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” en el aumento de los niveles de madurez vocacional en los estudiantes de 11° del Colegio Adventista Simón Bolívar de Medellín, en 2011?

Aspecto metodológico

La investigación se realizó en el Colegio Adventista Simón Bolívar, ubicado en la ciudad de Medellín, con los estudiantes que durante 2012 cursaban el último grado de secundaria; son más o menos 300 estudiantes, de los cuales tomamos para esta investigación 51 estudiantes (23 del grupo experimental y 28 del grupo control) que cursan los grados 10° y 11° y que constituyen la población por investigar. Esta investigación es cuantitativa; descriptivo - causal, y es cuasi experimental, ya que utiliza pre y post test con grupos control y experimental. Se ha determinado utilizar para el tamaño de la muestra, el método no probabilístico y arbitrario o por conveniencia, ya que por su fácil disponibilidad se eligieron los dos grupos de los últimos años de la secundaria del colegio. Con el objetivo de demostrar los cambios a partir de la única variable diferente en ambos grupos, a saber; el programa de orientación vocacional, a ambos

grupos se les aplicaron pretest y postest, con la diferencia de que al grupo experimental se le aplicó el programa de orientación vocacional, mientras que al grupo control no; en otras palabras, durante el tiempo de cuatro meses aproximadamente que duró la aplicación del programa, el grupo control estuvo en sus actividades cotidianas, mientras que el grupo experimental estuvo trabajando por dos horas semanales el programa con la tutoría de su profesor de grupo.

El instrumento seleccionado para la recolección de información es un cuestionario basado en el inventario de madurez vocacional (I.M.V.), de Aurelio Busot (Busot, 1995), utilizado y citado por Chacón (2003). Diseñado con 60 ítems de verdadero y falso, “que discrimina con ocho ítems cada una de las cinco dimensiones del modelo de Súper: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista”.

Objetivos

Objetivo general.

Demostrar la eficacia del programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” en el aumento de los niveles de madurez vocacional en los estudiantes de 11° grado del Colegio Adventista Simón Bolívar de Medellín, en 2012.

Objetivos específicos.

Describir la eficacia del programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” en el aumento de los niveles de planificación, información, exploración, toma de decisiones y

orientación realista (vocacional o profesional) en los estudiantes de 11° grado del Colegio Adventista Simón Bolívar de Medellín, en 2012.

Hipótesis

El programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” puede considerarse como una herramienta válida para que el estudiante de último año de secundaria incremente sus niveles tanto en la madurez vocacional, en general, así como en todas las dimensiones específicas después de su aplicación.

Marco teórico

El concepto de orientación vocacional en esta investigación se refiere al contenido educativo necesario para que una persona tome decisiones sobre su futuro profesional.

En cuanto a orientación vocacional, más que hablar de conceptos Chacón (2003) habla de enfoques, a saber, los psicológicos y los que no son psicológicos.

Los enfoques no psicológicos consideran que las decisiones vocacionales son tomadas por factores externos al individuo, como son los factores casuales, los económicos y los sociológicos.

Los enfoques psicológicos, por otra parte, hacen hincapié en los elementos internos al individuo, presentes en la elección vocacional.

Todo este proceso evolutivo que se da en la elección vocacional conduce directamente a la idea de madurez vocacional, pues todo el proceso evolutivo lleva implícita la idea de maduración, lo que conlleva a estudiar

el concepto de conducta vocacional, sus indicadores y especialmente el indicador de madurez vocacional.

El profesor Rivas (1995) considera algunos indicadores importantes que es necesario tener en cuenta a la hora de tomar una decisión vocacional.

Estos indicadores son los intereses vocacionales, la personalidad, las aptitudes y las destrezas, los estilos de aprendizaje, la toma de decisiones o la indecisión vocacional y la historia personal, mediante el tratamiento de los biodatos como condicionamiento personal y la calidad del desarrollo que se concreta en la madurez vocacional, la cual vamos a explicar a continuación:

En cuanto al concepto, en el Simposio en Montreal (1974) se hizo el esfuerzo de brindar un concepto, lo que dio como resultado el siguiente: “Disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera con los que uno se encuentra, comparado con otros que se encuentran en la misma etapa de la vida y frente a las mismas tareas de desarrollo”.

Ahora, el concepto de desarrollo en la madurez vocacional planteó también la necesidad de medir este indicador, se habló entonces de índice de madurez vocacional y de sus indicadores; por tanto, Chacón (2003) afirma que los indicadores de la madurez vocacional son: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista.

Teniendo en cuenta toda esta información es como se diseña el programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños”, el cual busca satisfacer las necesidades mencionadas en el planteamiento del problema y con

ello aumentar los niveles de madurez vocacional de sus estudiantes.

En cuanto al programa “Construyendo Sueños”, es una propuesta educativa sobre aspectos vocacionales, constituida por experiencias significativas de aprendizaje vocacional, cuyos destinatarios son los jóvenes que se encuentran cursando el último año de secundaria. La finalidad de la propuesta es hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales requeridas para seleccionar una profesión, una ocupación, un trabajo futuro y preparar el acceso a la profesión decidida.

Persigue suministrar a los estudiantes, además de la información, la adquisición y el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas útiles para saber elegir, formar actitudes positivas hacia las ocupaciones, el trabajo y el desarrollo personal, y propone acciones para conocer y analizar el mundo de las profesiones y lo que cada estudiante es y desea ser.

Es un programa apoyado en la relación interpersonal y social de los alumnos de una clase, y necesita la motivación y la conducción del director de grupo, para de incentivar, sensibilizar, dirigir y asesorar a los estudiantes.

Es muy importante para lograr un desarrollo eficaz del programa, la interacción alumno profesor guía. Asimismo, debe ser ubicado en un horario estable. No debe administrarse en horas terminales del horario de la institución, es decir, al final de la mañana o de la tarde en o época de exámenes.

Se fundamenta en el modelo de orientación vocacional de Donald E. Súper, el cual reza lo siguiente:

- El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
- Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
- La toma de decisiones no es un evento; es un proceso que se da lo largo de la vida del individuo.
- La madurez vocacional es representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.

Los contenidos del programa están articulados en torno a seis bloques temáticos:

- Conocimiento de sí mismo y de la situación personal.
- Conocimiento del mundo laboral: la profesión.
- Conocimiento del mundo de las oportunidades de formación en el ámbito ocupacional y universitario.
- Toma de decisiones: elementos y proceso.
- Planificación: proyecto personal y profesional.
- Orientación realista.

Abarca dos fases: la primera es la fase introductoria y la segunda es la fase de desarrollo del programa.

Al concluir la formulación del programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños”, cabe preguntarse ¿Para qué servirá?

Sin llegar a respuestas concluyentes, se considera que mejorará la situación

actual de los jóvenes, especialmente en lo que tiene que ver con su madurez vocacional, ya que representa una intervención planificada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, dentro de la estructura curricular del nivel, organizada para desarrollar un trabajo de orientación vocacional sistemático, procesual y colaborativo entre los diferentes entes involucrados. Igualmente, promueve en los estudiantes la reflexión sobre sí mismos, el conocimiento del mundo laboral, la toma de decisiones y la orientación realista, con la intención de mejorar significativamente la conducta personal y profesional del alumno.

Resultados

- Los grupos (control y experimental) presentan diferencias en la edad, por lo tanto, no se puede decir que no son grupos idénticos, sino similares.
- Se puede observar que la distribución de los participantes en los grupos de estudio es similar. Tanto en el grupo experimental como en el de control, hay menor presencia de mujeres que de hombres.
- Los análisis estadísticos muestran que los grupos estudiados antes de la aplicación del programa no presentaban diferencias significativas en cuanto a la capacidad de planificación, exploración, información y orientación realista de los estudiantes, pero sí se presentaron diferencias significativas después de la aplicación del programa. Asimismo, se muestra que el

grupo control no experimentó cambios significativos, mientras que en el grupo experimental sí hubo cambios significativos, expresados en incremento de los valores, después de la aplicación del programa. Esto indica que el programa de orientación vocacional desarrolla la capacidad de planificación, exploración, información y orientación realista en los estudiantes.

- Los análisis estadísticos muestran que los grupos estudiados antes y después de la aplicación del programa no presentaban diferencias significativas en cuanto a la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes. Asimismo, los resultados del análisis de muestras relacionadas reflejan que tanto el grupo control como experimental no sufrieron modificaciones significativas en sus valores. Esto indica que el programa de orientación vocacional no tuvo efecto en la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes.
- Los análisis estadísticos muestran que los grupos estudiados antes de la aplicación del programa no presentaban diferencias significativas en cuanto al grado de madurez vocacional en los estudiantes, pero sí se presentaron diferencias significativas después de la aplicación del programa. Igualmente, con los resultados posteriores a la aplicación del programa se muestra que el grupo control no mostró cambios significativos, mientras que en el grupo experimental sí se observan

cambios significativos. Esto indica que el programa de orientación vocacional incrementa el grado de madurez vocacional en los estudiantes.

Conclusiones

- La edad promedio del grupo objeto de estudio es de 16 años, esto los ubica, según los aportes teóricos de Pelletier, en la etapa de exploración, donde piensan en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismos y sobre su entorno para fundamentar una ulterior decisión vocacional.
- En el grupo control, la capacidad de planificación, información, exploración y orientación realista obtenida antes del programa es mayor o igual a la obtenida después. Sin embargo, en el grupo experimental se puede concluir que la capacidad de planificación obtenida antes del programa es menor a la obtenida después. Esto indica que el programa de orientación vocacional desarrolla la capacidad de planificación de la carrera en los estudiantes, incrementando los índices de madurez vocacional.
- En ambos casos se puede concluir que para el grupo control y el experimental, la capacidad de toma de decisiones obtenida antes del programa es mayor o igual a la obtenida después, indicando con ello que tanto el grupo control como el experimental no sufrieron modificaciones significativas en sus valores. Este dato nos muestra

que el programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” no incidió en los niveles de toma de decisiones en sus estudiantes. Esto sugiere que hay elementos subjetivos que deben tomarse en cuenta en toda decisión.

- El programa de orientación vocacional “Construyendo Sueños” aumenta los niveles de madurez vocacional en los estudiantes.

Recomendaciones

Tanto para los futuros investigadores, como para la población objeto de estudio.

- Orientar otra investigación para identificar variables importantes en el indicador de toma de decisiones, ya que esta investigación deja la pregunta sobre los factores que pueden propiciar seguridad en la toma de decisiones vocacionales en los jóvenes.
- Investigar las incidencias de las variables edad y sexo en la madurez vocacional de los jóvenes. Esta investigación la interrogante abierta.
- La reflexión permanente del ejercicio profesional del psicoorientador y los docentes para que con trabajo en equipo se pueda mejorar la formación vocacional.
- Desarrollar un proyecto desde el departamento de psicoorientación para complementar el programa de orientación vocacional, y satisfacer las necesidades que se evidencian después del estudio realizado, con el objetivo de acrecentar los puntajes de madurez vocacional en los estudiantes.

- Seguir con investigación diagnóstica constante de necesidades de orientación vocacional en instituciones educativas.
- Diseñar mejores propuestas de atención vocacional e implementarlas en las instituciones educativas.
- Constante autoevaluación de la acción orientadora, que guíe a un plan de mejoramiento gestionado por la institución.
- Formación y actualización permanente del equipo de psicoorientación.
- Realizar esta investigación con otros grupos, buscando solucionar las falencias evidenciadas en el programa “Construyendo Sueños”, y de esa manera incrementar los niveles de madurez vocacional en los estudiantes.
- Comparar los datos arrojados con otros grupos poblacionales para identificar la necesidad de modificar el sistema educativo colombiano en cuanto a la orientación vocacional.
- Continuar con investigaciones en esta área para generar debate sobre el tema de esta investigación en Colombia, donde se le ha dado poca atención.

Bibliografía

Anaya Nieto D. (1998). Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de educación secundaria mediante el career development inventory-school form. *Educación xx1*. Revista de la Facultad de Educación, 159-174.

Briceño, M. (2005). Proyecto de bienestar estudiantil. Medellín.

Castañeda & Niño, A. E. (2005). Orientación profesional desde una perspectiva sistémica, cómo orientar para la toma de decisiones. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Castellano Olivares, M. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 691 - 698.

Chacón, O. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional venezolana. San Cristóbal, Tesis de Grado.

Gil, J. & Taricani, J. (1980). Estudio psicométrico de la escala de actitudes del inventario de desarrollo vocacional de John O. Crites. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Pinzón de Bojana, B. (2005). Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.

Ríos Saldaña, M. R. (2007). Intervención psicológica para adolescentes. Bogotá, Colombia: PSICOM Editores.

Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Franco, P. & Jenaro Río, M. C. (2007). Madurez vocacional de jóvenes colombianos con discapacidad: evaluación e intervención. Colombia: Universidad de Salamanca.

Fecha de recepción: 1 de agosto de 2013.

Fecha de aprobación: 5 de agosto de 2013.

Ciro Ernesto Redondo Mendoza

Licenciado en Teología – UNAC. Psicólogo. Magíster en Educación. Docente Facultad de Educación – UNAC. Investigador del GITE – UNAC.

credondo@unac.edu.co, ciro0980@hotmail.com