

Fundamentación teórica, metodológica y operativa de la Línea de Investigación Cuidado

Por Luisa Margarita Miranda y Olga Liliana Mejía
Facultad de Ciencias de la Salud-Enfermería

Palabras clave: Cuidado, enfermería, cuidadores.

Resumen

Este artículo presenta los fundamentos teóricos y metodológicos que han guiado la construcción de la Línea de Cuidado, cuyo principal objetivo es la articulación de políticas de investigación en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, que permitan consolidar un espacio de análisis, reflexión y conceptualización del cuidado, su práctica y su dimensión social, a fin de responder a las necesidades de salud de la población y generar o validar nuevos modelos y teorías propias del cuidado de enfermería por medio de la investigación científica. Para ello, esta Línea ha planteado tres ejes temáticos en la formulación de proyectos de investigación: Cultura de los cuidados, Cuidado de la vida y la salud y Cuidado trascurricular. La metodología contempla un

esquema que comprende el planteamiento de proyectos tendientes a dar soluciones a problemáticas del cuidado, lo que implica que el proceso tenga en cuenta aspectos de tipo cuantitativo (investigación exploratoria, investigación descriptiva, investigación analítica, investigación experimental, etc.) y cualitativo (investigación fundamentada, investigación etnográfica, investigación fenomenológica, estudio de casos e investigación-acción), en búsqueda de desarrollo de facultades, estímulo a la creatividad, participación equitativa de todos los actores sociales, en los que la UNAC y los investigadores son coejecutores de sueños y realidades, fortaleciendo y posibilitando el empoderamiento del cuidado de enfermería desde el enfoque disciplinar y profesional. Finalmente, se pretende que esta propuesta de operacionalización de la Línea de Investigación constituya un esfuerzo de la comunidad académica

de la UNAC por consolidar una tradición investigativa del Programa de Enfermería con un amplio reconocimiento regional, nacional e internacional.

1. Introducción

Los cuidados han existido desde el comienzo de la vida, y durante muchos años no fueron propios de un oficio y menos de una profesión, ya que eran actos de cualquier persona que buscaba ayudar a otra a asegurarle todo lo necesario para continuar su vida. En la segunda mitad del siglo pasado, a partir de las reflexiones teóricas y epistemológicas, y de los trabajos de investigación de la comunidad de enfermería, esta profesión define el cuidado como su objeto de estudio y trabajo, consiguiendo así una entidad profesional. Desde entonces, los profesionales de enfermería vienen trabajando e investigando en torno al cuidado y demás elementos propios del ejercicio profesional con la perspectiva de fortalecer y afianzar la disciplina de la enfermería.

De acuerdo con Kuerten y Do Prado (2008), cuidar es la esencia de la enfermería, y el cuidado es el elemento que hace la diferencia entre ella y otras disciplinas del área de la salud. El concepto de cuidado fue construido a partir del conocimiento científico y empírico del profesional, de la cultura y de las creencias, tanto de la enfermera o enfermero como del individuo que es cuidado, y de su acompañante, además de la institución y del ambiente en que ellos se ubican. Estos conceptos se complementan en determinados momentos, divergen en

otros, o auxilian en la búsqueda de nuevos conceptos.

Según Salazar (2011) el cuidado brindado por enfermería, tiene dos grandes dimensiones: la primera es la dimensión emocional, relacionada con la interacción de los seres humanos, que dependiendo de las actuaciones de la enfermera o enfermero generará sentimientos de seguridad, bienestar y tranquilidad en los pacientes. La segunda es la dimensión técnico-científica, que se refiere a los procesos y procedimientos técnicos que se dan con relación al cuidado. En ambas dimensiones se busca evitar complicaciones al paciente, garantizar su seguridad, disminuir su estrés y contribuir al máximo con su bienestar.

Según el Grupo de Conceptualización de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, el cuidado que brinda el profesional de enfermería hace relación al conjunto de acciones fundamentadas en la relación interpersonal y en el dominio de lo científico y técnico, orientadas a comprender al otro en el entorno en que se desenvuelve, lo cual implica una mirada cuidadosa, un acercarse a las personas en una relación de proximidad, que está atenta a establecer una relación interpersonal, individualizada y fundamentada en una actitud de apertura al diálogo, respeto por los demás, sensibilidad ante las experiencias propias y las de otros. Es este tipo de relación el que orienta la aplicación de conocimientos y habilidades, llevando siempre a suscitar en el otro aquellos motivos que lo induzcan a asumir el papel central en

la optimización de la vida.

Ahora bien, el cuidado ha sido abordado por varios autores, entre ellos: Luévano (2008); Colliere (1993); Marriner y Raile (2007); Fawcett (1996); Collière (2009); García y Martínez (2007); Donahue (1993); Kozier, Erb, Audrey y Shirlee (2005); y Levine (1973).

En consecuencia, el Programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista considera la categoría de Cuidado como el objeto fundamental de la formación, trabajo e investigación. En este sentido, todo el proceso formativo e investigativo del programa se estructura en torno al cuidado, con el interés de lograr que los profesionales de enfermería contribuyan con el conocimiento y el desarrollo de la disciplina e interés por el estudio de los temas científicos, técnicos y sociales.

La Línea de Cuidado está adscrita al Grupo de Investigación Cuidado de la Vida (GICUVI), registrado en COLCIENCIAS, y se asume como parte del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Adventista, de Colombia. La creación de esta Línea tiene como fin contribuir con el conocimiento de la disciplina de enfermería y de la salud, a través de la investigación científica, de tal manera que respalde con juicio el desempeño profesional.

La Línea de Investigación de Cuidado es un espacio académico e investigativo orientado a la formulación de proyectos que permitan contribuir a la formación integral del estudiante, que propicie en él un crecimiento

del pensamiento crítico y autónomo, además que permita el desarrollo de un conjunto de competencias necesarias que posibiliten alcanzar los objetivos del perfil del egresado y ofrecer un cuidado de calidad.

Así mismo, se busca avivar el interés de los profesionales a generar nuevo conocimiento que permita el avance científico del Programa de Enfermería de la Institución y de la disciplina a niveles regional, nacional, e internacional, orientado al desarrollo de nuevos modelos de cuidado y de atención.

Esta Línea pretende ser una construcción colectiva, donde se involucren docentes, estudiantes, participantes y administrativos. Se espera que ella constituya una fuente de inspiración para el desarrollo de propuestas educativas de carácter interdisciplinario, donde se propicie la construcción de saberes en torno al cuidado de la vida.

2. Justificación

La existencia de la Línea de Investigación de Cuidado es importante y necesaria desde la perspectiva institucional, académica, disciplinar-profesional, social y científica.

Desde las perspectivas institucional y académica, la investigación, la docencia y la proyección social constituyen ejes básicos que buscan el logro de objetivos institucionales de carácter académico o social. En el currículo de Enfermería, la Línea de Investigación de Cuidado considera como fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente, que tiene como finalidad el fortalecimiento

del “Ser investigador”, la producción y comprobación de conocimientos, orientados a la comprensión de la realidad, al desarrollo de la ciencia, de los saberes, de la técnica, y a la producción y adaptación de tecnología para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país. De acuerdo con la misión del Programa de Enfermería de la UNAC, la Línea se interesa por el desarrollo de profesionales, preocupados por el cuidado de la vida y la salud de los seres humanos como el objeto de su quehacer.

Desde las perspectivas disciplinar y profesional, la Línea constituye un proceso esencial que aporta al objeto de estudio de la disciplina, “al cuidado” y al conocimiento de enfermería. A través de él se logran el cuestionamiento y el análisis de la realidad que permite hacer de la práctica profesional cotidiana un acto de creación humana con calidad, seguridad y sensibilidad. Con las investigaciones generadas se busca aprovechar espacios de deliberación que con sentido ético, permitan reflexionar sobre el quehacer en el cuidado, con el fin de generar verdaderos compromisos para el cambio, la toma de conciencia moral y el fortalecimiento de la profesión.

Desde la perspectiva social, la práctica de la investigación implica un compromiso profundo con el bienestar y el desarrollo de la sociedad. Particularmente, la Línea de Cuidado aporta al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar de individuos y colectivos.

En la perspectiva científica, esta propuesta se torna conveniente, en

la medida que pretende plantear inquietudes que ayuden a precisar y a profundizar en aspectos característicos del cuidado y a fomentar la investigación con espíritu reflexivo y transformador en la generación de conocimiento.

Como benefactores de la calidad de vida, a través de esta Línea se llevarán a cabo acciones y se tomarán decisiones que salvaguarden el bien interno de la profesión: el cuidado de la salud y de la vida de los seres humanos.

3. Objetivos

3.1 General. Articular políticas de investigación en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, que permitan consolidar un espacio de análisis, reflexión y conceptualización del cuidado, su práctica y su dimensión social, a fin de responder a las necesidades de salud de la población y generar o validar nuevos modelos y teorías propias del cuidado de enfermería por medio de la investigación científica.

3.2 Específicos. Fortalecer la conceptualización del cuidado de enfermería en la estructura curricular del Programa, específicamente en el área disciplinar-profesional.

Mejorar el bienestar y la calidad de vida de las comunidades mediante la investigación y la proyección social.

Desarrollarse y fortalecerse como cuidadores.

Potenciar la formación de los enfermeros en investigación.

Promover la actividad investigadora de los profesionales de enfermería y otros profesionales afines, sustentada

científicamente, respetando los principios éticos aceptados en la investigación en Ciencias de la Salud, en los cuales se desarrollen las estrategias, actividades y servicios necesarios.

Fomentar una disciplina investigativa con énfasis en los problemas actuales de salud, a través de la vinculación de estudiantes en proyectos dirigidos por docentes de la Línea.

Garantizar la presencia y visibilidad de la investigación de enfermería, desarrollando estrategias y elaborando recomendaciones dirigidas a las estructuras responsables de la planificación y gestión de la investigación.

Proponer y apoyar iniciativas que

faciliten el desarrollo y difusión de los resultados de investigación en la práctica profesional de los cuidados de salud basados en la evidencia.

Lograr proyección, integración e interrelación con redes nacionales e internacionales.

Facilitar la transferencia de resultados de la investigación en cuidados y su aplicación en la práctica de enfermería dentro de la estructura asistencial del Sistema Nacional de Salud.

4. Componentes temáticos y problemáticos

Se intenta plantear aquí, a manera de postulados, algunas áreas temáticas de la Línea y varios aspectos desde los cuales pueden problematizarse:

5. Componente metodológico

EJES TEMÁTICOS	TEMAS	PROYECTOS
Cultura de los cuidados.	Historia de la enfermería y los cuidados.	Estado del arte de la historia de los cuidados.
	Antropología y cultura . Cuidados.	-Conocimiento y aplicación de la teoría transcultural de los cuidados, de Madelein Leninger. -Estudio de la cultura en las actividades de cuidado. -Comunicación empática y relacional enfermera-paciente desde una vista antropológica. -Conocimiento de los aspectos de la comunidad sociocultural circundante al profesional de enfermería. -Construcción de un lenguaje del cuidado.
	Ética de los cuidados.	-Abordaje de la ética de los cuidados. -Mediación entre la dimensión técnico-instrumental y la dimensión relacional de los cuidados.
	Prácticas del cuidado de enfermería en salud de la mujer.	-Promoción de relaciones de respeto mutuo e igualdad entre hombres y mujeres.
	Prácticas del cuidado de enfermería en salud del niño y el adolescente.	-La salud en los niños y adolescentes y la responsabilidad de las instituciones educativas.

	Prácticas del cuidado de enfermería en salud del adulto.	-Formación de cuidadores de pacientes con enfermedad crónica.
	Prácticas del cuidado de enfermería en salud de los trabajadores.	-Caracterización de las condiciones de trabajo y salud de los trabajadores en los diferentes escenarios de desempeño laboral.
	Prácticas en gestión de los cuidados de enfermería y en la administración de los servicios de salud.	-Seguridad y calidad en la atención del paciente.
Cuidado de la vida y la salud.	Cuidado de la vida	- impacto ecológico de los residuos hospitalarios - Cuidado del medio ambiente, manejo de residuos y reciclaje
	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	- Promover y mantener la salud de la familia y de su entorno comunitario. -Relación entre el conocimiento de estilos de vida saludable y su aplicación en la vida cotidiana. -Participación de la institución en actividades de promoción de la salud en la comunidad. -Factores personales y externos determinantes para el autocuidado.
Cuidado tras curricular.	Plan curricular y el cuidado.	-Reflexión de los cuidados y su influencia en los planes curriculares de la formación de profesionales de enfermería.

5. En la propuesta metodológica se consideran los enfoques investigativos que se espera abordar a través de los proyectos de investigación que se desarrollan en el Programa, haciendo uso de los diferentes tipos de investigación existentes.

La metodología contempla un esquema que comprende el planteamiento de proyectos tendientes a dar soluciones a problemáticas del cuidado. Sin embargo, el enfoque de la Línea contempla la construcción de procesos sociales orientados hacia la generación de complementariedades entre aspectos de cultura de los

cuidados, cuidado de la vida y la salud y cuidado tras-curricular. En términos metodológicos, esto implica que el proceso tenga en cuenta aspectos de tipo cuantitativo (investigación exploratoria, investigación descriptiva, investigación analítica, investigación experimental, etc.) y cualitativo (investigación fundamentada, investigación etnográfica, investigación fenomenológica, estudio de casos e investigación-acción), en búsqueda de desarrollo de facultades, estímulo a la creatividad, participación equitativa de todos los actores sociales, en los que la UNAC

y los investigadores son coejecutores de sueños y realidades, fortaleciendo y posibilitando el empoderamiento del cuidado de enfermería desde el enfoque disciplinar y profesional.

Para ello esta Línea ha planteado tres ejes temáticos en la formulación de proyectos de investigación: Cultura de los cuidados, Cuidado de la vida y la salud, y Cuidado tras-curricular. Teniendo en cuenta que se busca mejorar la salud y calidad de vida y salud de los individuos y comunidades, a lo largo de su existencia y en los diferentes entornos en que se desarrolla.

En tal sentido, la presente Línea de Investigación está orientada por las políticas de investigación que la UNAC establece a través de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP), constituyéndose la unidad instrumental de planificación, organización y programación del desarrollo de la actividad investigativa orientada en el tema de cuidado.

Estos ejes temáticos se plantean de manera complementaria, lo que se traduce en el desarrollo de una propuesta innovadora que logre los resultados anteriormente mencionados, analizando y priorizando situaciones que permitan la solución a un problema determinado, donde se identifican las principales problemáticas y se jerarquizan las necesidades reales.

6. Componente operativo

El Programa de Enfermería pretende operacionalizar la Línea de Investigación de Cuidado a través de la conformación y futura consolidación de un grupo de investigación y

grupos de estudio que vehiculen su desarrollo, y que en un corto plazo pueda estar inscrito en el escalafón para grupos de investigación propuesto por Colciencias.

Se propone que la Línea de Investigación esté nutrida con macroproyectos, proyectos y subproyectos, ya sean de carácter institucional, interinstitucional y de propuestas formuladas por los docentes del programa. Además, se pretende la configuración y fomento de semilleros de investigación adscritos a la Línea, en los cuales con el concurso de docentes investigadores y de los estudiantes del Programa se pueda propiciar el aprendizaje y se pongan en marcha propuestas investigativas derivadas de los componentes temáticos y problemáticos de la Línea de Investigación.

Adicionalmente, se desea vincular a la Línea, los trabajos de grado de los estudiantes más avanzados del programa, ya sea a través de investigaciones aplicadas o teóricas, para que se constituyan en aportaciones de los diferentes ejes temáticos tendientes a solucionar necesidades reales de cuidado en los individuos y en la comunidad en general.

Finalmente, se pretende que esta propuesta de operacionalización de la Línea de Investigación constituya un esfuerzo de la comunidad académica de la UNAC por consolidar una tradición investigativa del Programa de Enfermería, con un amplio reconocimiento regional, nacional e internacional.

7. Conclusiones

Sin duda alguna, este proyecto constituye un avance muy significativo en la construcción de la Línea de Cuidado, y se espera que abra las puertas a nuevas investigaciones que profundicen en este tema, teniendo en cuenta los componentes temáticos y problemáticos.

Igualmente, el Programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista considera la categoría de Cuidado como el objeto fundamental de la formación, trabajo e investigación. En este sentido, todo el proceso formativo e investigativo del Programa se estructura en torno al cuidado, con el interés de lograr que los profesionales de enfermería contribuyan con el conocimiento y el desarrollo de la disciplina e interés por el estudio de los temas científicos, técnicos y sociales.

Además, la Línea de Cuidado ha planteado tres ejes temáticos

en la formulación de proyectos de investigación: Cultura de los cuidados, Cuidado de la vida y la salud, y Cuidado tras-curricular. Teniendo en cuenta que se busca mejorar la salud y calidad de vida y salud de los individuos y comunidades a lo largo de su existencia y en los diferentes entornos en que se desarrollan. Por tal razón, la Línea se constituye en la unidad instrumental de planificación, organización y programación del desarrollo de la actividad investigativa orientada en el tema de cuidado. Estos ejes temáticos se plantean de manera complementaria, lo que se traduce en el desarrollo de una propuesta innovadora que logre los resultados anteriormente mencionados, analizando y priorizando situaciones que permitan la solución a un problema determinado, donde se identifican las principales problemáticas y se jerarquizan las necesidades reales.

Bibliografía

- Báez, F. J., Nava, V., Ramos, L. y Medina, O. (2009). El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. *Aquichan*, 9(2), 127-134.
- Bautista, L. M. (2008). Percepción de la calidad del cuidado de enfermería en la ESE Francisco de Paula Santander. *Aquichan*, 8(1), 74-84.
- Carrillo, A. J., Muñoz, L. y Plazas, M. (2009). Creación y evolución del grupo de investigación, perspectivas del cuidado. Definición de las líneas de investigación. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 18(6), 161-165.
- Casabona, I. y Lillo, M. (2006). Gestión de cuidados de salud y competencia cultural. *Cultura de los Cuidados*, 10(20), 82-86.
- Coelho, S., Cestari, M., Buss, M., Leopardi, M., Marten, B. y Oliveira, I. (2010). Inserción del cuidado terapéutico en la construcción del conocimiento enfermero. *Enfermería Global*, 18, 1-7.
- Coelho, S., Cestari, M., Buss, M., Leopardi, M., Marten, V. y Oliveira, I. (2010). Inserción del cuidado terapéutico en la construcción del conocimiento enfermero. *Enfermería Global*, 18, 1-7.
- Collière, M. F. (1982). *Promover la vida*. 2 ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Daza, D. C. (2005). Cuidado y práctica de enfermería: Línea de investigación. *Index de Enfermería*, 14(50), 57- 60. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962005000200012>
- Daza, R. y Medina, L. S. (2006). Significado del cuidado de enfermería desde la perspectiva de los profesionales de una institución hospitalaria de tercer nivel en Sante Fe de Bogotá Colombia. *Cultura de los Cuidados*, X(19), 55-62.
- De la Cuesta, B. C. (2009). El cuidado familiar: una revisión crítica. *Investigación y Educación en Enfermería*, 27(1), 96-102.
- De la Cuesta, C. (2004). *Cuidado artesanal: la invención ante la adversidad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Díaz, J. C. y Rojas, M. V. (2009). Cuidando al cuidador: efectos de un programa educativo. *Aquichan*, 9(1), 73-92.
- Francisco-del Rey, C. (2008). De la práctica de la enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional. Universidad de Alcalá, Departamento de Psicopedagogía y Educación Física. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Guarín, G. y Castrillón, M. C. (2009). El mundo de la enfermera: "Uno aquí no se sienta". Contexto de los cuidados. *Investigación y Educación en Enfermería*, 27(2), 226-234.
- Hernández, B. A. (2009). El trabajo no remunerado de cuidado de la salud: naturalización e inequidad. *Revista Gerencia y Políticas de la Salud*, 8(17), 173-185.
- Kuerten, R. P. y Do Prado, M. L. (2008). Modelo de cuidado ¿Qué es y cómo elaborarlo? *Index de Enfermería*, 17(2).

Luévano, F. S. (2008). El arte del cuidado de enfermería: de Florencia Nightingale hasta Jean Watson. *Synthesis*, 1-3.

Luzia, J., de Carvalho, F., de Carvalho, C., Lorenzini, A., Soares, S. y Oliveira, P. (2010). Delineando un modelo de cuidado a partir del análisis sistemático de la actividad diaria del enfermero en un hospital universitario de Rio de Janeiro. *Aquichan*, 10(2), 146-156.

Martins, G. A., De Sena, R. y Gómez, S. C. (2000). El cuidado en la historia de la enfermería. En G. A. Martins, R. De Sena y S. C. Gómez. *Educación de enfermería en América Latina*. 1-31. Santa Fé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Melguizo, H. E. y Alzate, P. M. (2008). Creencias y prácticas en el cuidado de enfermería. *Avances en Enfermería*, 26(1), 112-123.

Mínguez, J. (2000). Antropología de los cuidados. *Cultura de los Cuidados*, 4(7 - 8), 102-106.

Molina, M. E. (2006). El modelo de salud colombiano y la calidad del cuidado de enfermería. *Aquichan*, 6(1), 148-155.

Quitero, M. T. y Gómez, M. (2010). El cuidado significa ayuda. *Aquichan*, 10(1), 8-18.

Rondón, R., Fernández, V., Ortega, N., Ramírez, O., Rodríguez, L. y Luna, C. (2010). Más allá de las dimensiones del cuidado. Sistematización de la experiencia de enseñanza aprendizaje sobre el cuidado. *Enfermería Global*, (18), 1-12.

Salazar, Á. M. (2011). Tendencias internacionales del cuidado de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(2).

Santos, M., Stein, D., Macedo de Sousa, F. y Erdmann, A. (2009). La emergencia de la integralidad e interdisciplinariedad en el sistema de cuidado en salud. *Enfermería Global*(17), 1-10.

Santos, M., Stein, D., Macêdo, F. y Erdmann, A. (2009). La emergencia de la integralidad e interdisciplinariedad en el sistema de cuidado en salud. *Enfermería Global*, 17, 1-10.

Siles, G. J. y Solano, R. C. (2007). El origen fenomenológico del “cuidado” y la importancia del concepto de tiempo en la historia de la enfermería. *Cultura de los Cuidados*, 11(21), 19-27.

Vera, R. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Aquichan*, 9(3), 246-256.