

# Un estado del arte en pedagogía e infancia

Por Sonia Lucía Vargas y Jeniffer Ximena Vega  
Licenciatura en Preescolar – Facultad de Educación UNAC

---

## Resumen

El presente estado del arte tiene como eje central la pedagogía e infancia, se realiza por parte del Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia, y se rige por las determinaciones de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP), de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC).

Al adoptar la Pedagogía e Infancia como eje central de la Línea de Investigación, el presente trabajo se enfocará hacia el desarrollo y estudio de la pedagogía e infancia como factores esenciales de la educación; por lo tanto, es importante abordar la relación existente entre ellos. Estas áreas se han estudiado a lo largo de la historia y se ha generado la normatividad correspondiente para la protección de los derechos de los niños desde hace varias décadas. Desde 1924, cuando la Liga de Naciones aprobó la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, la comunidad internacional ha logrado alcanzar una

serie de compromisos firmes en favor de la infancia, destinados a garantizar la satisfacción de los derechos que tienen todos los niños y niñas a la supervivencia, la salud, la educación, la protección y la participación, entre otros.

De todos los compromisos, el más amplio y de mayor alcance es la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por 192 países. La Convención –el tratado de derechos humanos que más respaldo ha recibido en la historia– y sus Protocolos Facultativos describen en términos muy concretos las obligaciones jurídicas que los gobiernos tienen con la infancia.

Se hace entonces necesario que el estudio de la infancia y la pedagogía genere espacios de reflexión y de investigación, desde el conocimiento de la transformación que ha tenido en la historia, y se proyecte hacia el futuro,

pensando en una sociedad integral que se logra con la educación de niños y niñas en un ámbito de calidad.

#### Formulación del problema

Las investigadoras procuran responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado del arte de la pedagogía e infancia que se obtiene de la investigación de la historia de la educación desde sus inicios?

Esta idea surgió como una necesidad dentro del Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia, ya que es importante conocer los antecedentes y hallazgos que se han generado a través de la historia y hasta la actualidad, debido a que en la Corporación Universitaria Adventista no se tiene una recopilación de estos hechos, que son relevantes para el Grupo de Investigación y sus posteriores investigaciones.

#### Justificación

Este estado del arte se hace necesario dentro del Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia, y será el mejor punto de referencia para seguir paso a paso cada avance que se genera frente al tema que se pretende investigar, en este caso la pedagogía y la infancia, el cual busca tener una direccionalidad en la investigación frente a la pedagogía y la infancia, teniendo en cuenta quiénes fueron sus precursores y quiénes han intervenido directa o indirectamente en ellas, permitiendo el avance y la transformación de cada una, dependiendo de los cambios sociales y culturales que se han dado a través de la historia.

A lo largo de este estado del arte se clarificarán algunos aspectos teórico-prácticos que tiene la pedagogía; estos procesos deben ser debidamente verificados y analizados, de forma que el estado del arte lo que hará será resumir y organizar la información recopilada acerca de la pedagogía y la infancia y, finalmente dejará claros los resultados de investigaciones que aporten a este estado del arte, llevando a indagar los tipos de investigaciones a niveles local, nacional e internacional que se han llevado a cabo, para así dar una mirada a los avances actuales de la pedagogía y la infancia y observar las problemáticas que se generan en estas áreas del conocimiento aportando a la División de Investigaciones y Posgrados de la Corporación Universitaria Adventista y constituyéndose en un trabajo que servirá de guía y referencia a los investigadores que desean incursionar en esta área del conocimiento.

#### Objetivo general

Desarrollar un documento de carácter investigativo que integre los principales hechos que marcaron la historia, el devenir y el estado actual de la pedagogía e infancia.

#### Objetivos específicos

Fundamentar el estado del arte para el Grupo de investigación en Pedagogía e Infancia.

Recopilar información acerca de los avances de la pedagogía e infancia.

Integrar ideas de importantes precursores de la pedagogía e infancia, teniendo en cuenta las corrientes actuales con sus teóricos.

Reconocer algunas problemáticas que la pedagogía e infancia han tenido a través de los años (temas coyunturales de la pedagogía e infancia, las preguntas no resueltas, las necesidades internacionales, nacionales y locales de la infancia, y el aporte de la pedagogía a estas necesidades).

#### Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación para este estado del arte son las siguientes:

¿Cómo debe ir la pedagogía a la par de los problemas de la infancia?

¿Cuáles son las corrientes actuales frente al tema de la pedagogía e infancia?

¿Qué problemas enfrenta la pedagogía e infancia? (temas coyunturales de la pedagogía e infancia y las preguntas no resueltas).

¿Cuáles son las necesidades a niveles local, regional, nacional e internacional de la infancia y cuál ha sido el aporte de la pedagogía a estas necesidades?

#### Enfoque de la investigación

El enfoque de este estado del arte es cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). “Este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

#### Tipo de investigación

El presente estado del arte es de tipo documental, porque utiliza y privilegia las fuentes documentales escritas como libros, revistas, bases de datos, entre otras, para de ahí obtener la información necesaria y la posterior interpretación de la misma.

#### Método

El método del presente estado del arte presenta uno de los aspectos más relevantes como es el diseño investigativo al respecto. Galeano (2004) afirma que “el diseño se concibe como un plan o propuesta modificable, como proceso reflexivo y en permanente construcción que opera en todos los momentos de proceso investigativo”, donde se define el tema, se delimita en lo conceptual, espacial y temporal; se realiza una revisión previa de estudios anteriores. El diseño tiene algunas estrategias para saber qué clase de documentación escrita se requiere en la investigación de este estado del arte.

Después de la recolección de dichos documentos se realizó una clasificación y se analizaron los documentos escritos que más aportan para este estado del arte en pedagogía e infancia.

#### Componente operativo

El estado del arte se constituyó y opera en la actualidad a través del Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia (GPEI), de acuerdo con los parámetros estipulados por Colciencias. Una vez conformado el Grupo de Investigación se diseñará un plan de actividades o cronograma, el cual permitirá llevar un orden para el cumplimiento de las tareas asignadas.

#### Recolección de información

La recolección de información del estado del arte de pedagogía e infancia se realiza utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan

favorablemente al logro de los objetivos propuestos, por consiguiente, se utilizan fuentes primarias. Cerda (2005) y Galeano (2004b) explican que las fuentes primarias son aquellos datos que el investigador ha recopilado de “primera mano” o “directamente”, como son libros, artículos, revistas, bases de datos y otros.

Técnica de búsqueda de información

La técnica de búsqueda del estado del arte de pedagogía e infancia es la revisión documental, de donde proviene la mayor parte de la información requerida en esta investigación, como lo son libros, artículos, revistas, bases de datos y documentos confiables.

Técnicas de sistematización y clasificación

En cuanto a la técnica de sistematización, el presente estado del arte incorpora para la organización y clasificación, la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría. Para Galeano (2004), “la codificación es un procedimiento por el cual se extraen, nombran, desarrollan y relacionan las categorías” (p. 40).

El diseño de las fichas bibliográficas y de contenidos, y las matrices, son el medio que permite analizar los datos existentes, para establecer relación entre ellos y presentarlos de manera completa y clara.

La clasificación se modifica en la presente investigación, de acuerdo con la intencionalidad y la temática del estudio, por temas, personajes, periodos o acontecimientos históricos.

Debido a que se puede manejar un volumen alto de información, los investigadores establecen como sistema de clasificación, registro, fichas bibliográficas y de contenidos de manera computarizada.

Estrategias de análisis y evaluación de documentos

En este estado del arte se hace necesario el análisis de los documentos, en el cual se presenta un estudio detallado o cuidadoso donde se observan conceptos investigados, tendencias, corrientes y documentos investigativos, para tener una síntesis real de las investigaciones de pedagogía e infancia en Medellín.

Para la valoración de documentos, los investigadores recurren a ciertas pautas como son: la validez de los documentos, fuentes bibliográficas confiables, confrontación con otras fuentes teóricas e ideológicas para así analizar la información y obtener resultados.

Proceso metodológico en el análisis de contenido

Para Mújica (2008) “El análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la metodología de abordaje que permite interpretar la realidad y fin de las investigaciones” (p. 105), considerando que tienen características específicas y se trata de cumplir con un fin de determinar una nítida demarcación del fenómeno por investigar.

También se determinan los criterios de requisitos que se van a aplicar para dar así validez y confiabilidad a la investigación.

## Análisis de los resultados

El análisis de los documentos obtenidos y el análisis realizado mediante la información recopilada por parte de los investigadores: la información se presentará según su ubicación (universidad u otra clase de institución de educación superior), y tipo (artículo de revista, tesis de pregrado, documento de grupo de investigación, etc.); el análisis publicado será el arrojado luego de la realización de la recopilación de información.

Con la recopilación de la información para el presente estado del arte se analizan los resultados de las investigaciones, los cuales fueron organizados en categorías encontrando así el estado del arte en pedagogía e infancia en Medellín, Colombia.

Mediante el presente análisis se identificaron las siguientes categorías:

1. Impacto de la pedagogía en la docencia.
2. Técnicas y métodos pedagógicos aplicados en la infancia.
3. Cómo solucionar conflictos en la infancia por medio de la pedagogía.
4. Estrategias pedagógicas para atender a poblaciones especiales.
5. La motivación como medio pedagógico en la infancia.
6. La televisión literaria como medio pedagógico.
7. Teorías pedagógicas aplicadas en la infancia.

Este análisis de información del estado del arte en pedagogía e infancia reconoce la importancia de ser investigadores en el campo educativo, ya que diariamente la pedagogía debe estar actualizándose con métodos, técnicas, estrategias e intervenciones

requeridas por la sociedad.

Se puede analizar también que la investigación de este estado del arte en pedagogía e infancia en Medellín ha avanzado notoriamente en el nivel de educación inicial, lo que se refleja por medio de las investigaciones realizadas de las universidades y otras instituciones de educación superior, que se dan a la tarea de indagar, y el interés que los docentes de educación inicial han puesto en la investigación de esta área.

## Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones finales y el actual estado del arte en investigaciones sobre la pedagogía y la infancia.

A manera de colofón se puede indicar la pertinencia que el tema de pedagogía e infancia tiene para la Corporación Universitaria Adventista, más específicamente para el programa de Licenciatura en Preescolar, ya que se observa un alto grado de compromiso en todos los asuntos que tengan que ver con esta población. El hecho de investigar y sacar conclusiones y análisis e indagar sobre las mismas, pone de manifiesto que, en este caso, el Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia adelante sus esfuerzos para que haya una serie de aportes significativos y que incentiven a las futuras docentes de esta Institución a tener un compromiso por los métodos que usan y los conocimientos que adquieren para tratar de la mejor manera a los niños y niñas.

De la pedagogía se puede agregar que a través de la historia ha sido un tema de importancia para el mundo; cada época de la historia del mundo ha

estado marcada por diferentes hombres que adoptaron posturas pedagógicas de inmenso valor, tanto es así que muchas de ellas, por no decir todas, aún tienen relevancia o se usan como método de enseñanza. Antes de que una pedagogía como tal llegara a Colombia hubo varios años de gestión por medio de organismos como la UNESCO y la OEA, hasta instalarse en Colombia la pedagogía propiamente dicha, por medio de avances lentos que poco a poco fueron consolidándose hasta llegar a tener hoy día una política que avala y optimiza los procesos educativos.

De igual manera, el tema de la infancia tuvo un proceso histórico grande que deja ver al niño en primera instancia como un ente sin mayor relevancia, para convertirse paulatinamente en el centro de la educación moderna. Los cambios ocurrieron a la par de la pedagogía misma, ya que recibieron su influencia de los pensamientos de los precursores de la educación. No obstante, fue en 1989 en la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, cuando la infancia comenzó a cobrar un valor impresionante, el cual nunca antes se había dado; reconocer a los niños como un ente de derecho, es un salto directo al éxito de las futuras generaciones en términos de pedagogía. Pero no se queda ahí, sino que la infancia sigue abriéndose paso, a través de los años, hasta que hoy día se puede observar en este país, por ejemplo, que existe una política que valora los esfuerzos que se hacen por la primera infancia y le da el respeto y la consideración que merece.

Para finalizar, se puede decir que el Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia de la Corporación Universitaria Adventista, tiene un desafío enorme, pues ante sus ojos existe un sinnúmero de temas referentes al área, que han sido obtenidos mediante las investigaciones realizadas en diferentes instituciones de educación superior, a través de libros e investigaciones en tesis y artículos de revistas, que arrojaron datos con información acerca de los avances que ha tenido el tema de la pedagogía y la infancia en las últimas décadas y que ponen en manifiesto el arduo esfuerzo que hacen los entes educativos específicamente en el área metropolitana, que conlleven esclarecer los puntos no resueltos y discutir aportes valiosos para la pedagogía y la infancia.

#### Recomendaciones

Este trabajo puede considerarse como un primer paso que sirva de orientación a estudios próximos, para que se profundice el correspondiente tema.

Los modelos pedagógicos son estructuralmente de gran utilidad en la educación inicial; se deben seguir haciendo estudios claros y específicos al respecto, de tal manera que su consideración pueda aportar mayores y mejores elementos para el logro de los objetivos propuestos.

Es necesario que en Colombia se reflexione respecto a la didáctica de la pedagogía en la educación inicial.

Es menester seguir avanzando en la investigación de este tema, ya que cada día surgen nuevas ideas al respecto para mejorar en la pedagogía e infancia.

## Referencias

- Acosta, G. J. (1993). Historia de la educación preescolar. En A. G., José, Historia de la educación preescolar (pág. 179). Medellín: Universidad San Buenaventura.
- Adrián Villegas, D. (de noviembre de 2009). E-Historia. Recuperado el 27 de marzo de 2012, de Aula Digital: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/los-objetos-digitales-de-aprendizaje-odas-2/>
- Andrés, D. (24 de marzo de 2012). ABC Escritura creativa. Recuperado el 27 de marzo de 2012, de Apuntes sobre lectoescritura: <http://home.coqui.net/sendero/index.htm>
- Aries, P. (1993). La infancia. Educación.
- Bartolomé, A., Cebrian, M., Duarte, A., Martínez, F. & Salinas, J. (2006). Tecnología educativa. Madrid, España: Síntesis Educación.
- Basedow, J. (1774). Filantropino. Dessau.
- Bernal T, C. A. (2000). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Boom Martínez, A., Noguera, C. E. & Castro, J. O. (2003). Currículo y modernización: cuatro décadas de educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Caldeiro, G. (2005). Rousseau y Comenius / Concepto de infancia. Obtenido de <http://educacion.idoneos.com/index.php/139401>
- Cerda, H. (2002). Problemática del niño colombiano. Bogotá-Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Cerda, H. (2005). Los elementos de la investigación. Bogotá: El Búho.
- Chávez, J. A. (2011). Actualidad de las tendencias educativas. Aulas, 13-57.
- Colombia Digital. (4 de noviembre de 2011). Hacia el concepto de sociedad del conocimiento. Recuperado el 22 de abril de 2012, de Colombia Digital: <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/sociedad-del/definicion/item/1025-hacia-el-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.html>
- Computadores para Educar. (25 de enero de 2012). Computadores para educar. Recuperado el 25 de Marzo de 2012, de Computadores para Educar: [http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=139](http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139)
- Delgado, I. (2004). La infancia en la perspectiva de las representaciones sociales. Pedagogía y Saberes, 41-52.
- División de Investigaciones y Posgrados. (de - de 2011). Corporación Universitaria Adventista. Recuperado el 22 de marzo de 2012, de Unac: [http://www.unac.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=82&Itemid=61](http://www.unac.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=61)

División de Investigaciones y Posgrados. (2012). Reglamento de Proyectos de Grado. Medellín: UNAC.

Flórez, O. R. (2005). Pedagogía del conocimiento. En R. Flórez Ochoa, Pedagogía del Conocimiento (pág. 240). Bogotá D.C: McGraw-Hill.

Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. En M. Gadotti, Historia de las ideas pedagógicas (págs. 73-80). Argentina: Siglo XXI.

Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Galeano, M. E. (2009). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta Editores.

García, B. E., López, J. G., Lopera, M., Andrea, P., Moreno, A. F., Osorio, P. A. y otros. (2007). Construcción del pensamiento pedagógico. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

García Torres, C. & Luisa, A. M. (2011). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Gelis, J. (1994). la individualización del niño. Barcelona: Taurus.

Gertrudix Barrio, M., Álvarez García, S., Galisteo del Valle, A., Gálvez de la Cuesta, M. D. & Gertrudix, Barrio, F. (2007). Educación y ciencia. Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento , IV, 15.

Grande Esteban, I. & Abascal, E. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación comercial. Madrid: ESIC.

Hernández, F. C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Herrera, G. (2010). La vulneración de la infancia: la pedagogía y la formación de maestros. Aulas, 21-50.

Internet Por Colombia. (2010). IPC. Recuperado el 23 de marzo de 2012, de ipcolombia: <http://www.ipcolombia.com/antecedentes.htm>

Jaramillo de Certain, L. (2007). Concepción de infancia. Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, 25-26.

Larousse. (2009). Diccionario enciclopédico. Colombia: Larousse.

Martín, I. (27 de marzo de 2006). El uso de las TIC en los niños. Recuperado el 28 de febrero de 2012, de Centro de Predicción Económica (CEPREDE): [http://www.n-economia.com/notas\\_alerta/pdf/ALERTA\\_NE\\_07-2007.PDF](http://www.n-economia.com/notas_alerta/pdf/ALERTA_NE_07-2007.PDF)

Masschelein, J. (2003). El alumno y la infancia : a proposito de lo pedagógico. Educación y Pedagogía , 63-68.

Ministerio de Educación Nacional. (2 de febrero de 2008). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 26 de marzo de 2012, de Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías: <http://www.etraining.com.co/etraining/descargas/MEN.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (6 de junio de 2009). Colombia Aprende. Recuperado el 27 de marzo de 2012, de Objetos de aprendizaje: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>

Ministerio de Educación Nacional. (6 de octubre de 2011). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 28 de mayo de 2012, de Primera Infancia: <http://www.mineducacion.gov.co/primera-infancia/1739/article-178050.html>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (28 de junio de 2010). Documento Conpes 3670. Recuperado el 14 de marzo de 2012, de Colombia Digital : [http://www.colombiadigital.net/images/stories/Estadisticas%20INFOTIC/Conpes/Conpes\\_3670\\_2010.pdf](http://www.colombiadigital.net/images/stories/Estadisticas%20INFOTIC/Conpes/Conpes_3670_2010.pdf)

Montemayor Hernández, M. V., García Treviño, M. C. & Garza Gorena, Y. (2006). Guía para la investigación documental. México: Trillas.

Moraima Campos, M. & Auxiliadora Mújica, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. Redalyc, Sistema de Información Científica , 129-144.

Muñoz Razo, C. & Marcela, B. F. (1998 ). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson Educación.

Muñoz, T. G. (2005). unileon. Recuperado el 27 de mayo de 2012, de Etapas del Proceso Investigador: Población y Muestra: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CEwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww3.Unileon.es%2Fdp%2Fado%2FENRIQUE%2FDiversid%2FWebquest%2Fpoblacionmuestra.doc&ei=yiXFT7bIKo2W8gSh8JG-Cw&usq=AFQjCNE2cEtAhSELRsrzWp-f6k9SOZKWQ&sig2=f-gQHc>

Narodowski, B. (s.f.). ¿existe la infancia? IICE , 61-67.

Ocampo, J. F. (2002). La educación colombiana: historias, realidades, y retos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Orduz, Rafael;. (15 de marzo de 2010). Corporacion Colombia Digital. Recuperado el 28 de febrero de 2012, de Colombia digital: [http://ccdboletin.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1266](http://ccdboletin.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1266)

Osorio, F. & Valencia, L. E. (1986). Aproximación teóricas al uso del computador como instrumento auxiliar en la educación preescolar. Medellín: Universidad San Buenaventura.

Palacios, J. (1999). Recuperado en 2012, de <http://juancarlosgozmez.blogdiario.com/1227197940/#>

Philippe, V. (2010). Etimología de infancia. Infancia. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?infancia>

Quezada, M. (21 de junio de 2010). Historia de las Tic. Historia de las Tics. Bogotá.

Quiceno Castrillón, H. (2003). Crónicas históricas de la educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Reed Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: Thomson Editores.

Rosario, J. (9 de mayo de 2006). Observatorio para la ciber sociedad.

Recuperado el 21 de agosto de 2012, de La tecnología de la información y la comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Ruiz, P. (2006). Las TIC como agente de innovación educativa. España: Recursos didácticos.

Saldarriaga Vélez, O. (2003). El oficio del maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia. Bogotá, D.C.

Sánchez Valverde, C. (2010). Infancia o “menores”. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Infancia-O-Menores/96317.html>

Santos Gómez, M. (2008). Iván Ilich: la combativa inocencia y la lucidez de un hombre inquieto. Revista Realidad , 481.

Trilla, J. (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao.

UNICEF. (1999). Justicia y derechos del niño. Santiago de Chile: Nueva América Impresores.

Vargas, P. O. (2011). Desarrollo de la fundamentación teórica, metodológica y operativa de la Línea de Investigación: Pedagogía e Infancia. Medellín: Corporación Universitaria Adventista.

Vera Ruiz, C. (2009). Diccionario pedagógico de términos educativos. Obtenido de Jardín Infantil: <http://www.jardininfantil.com/diccionario-de-pedagogia.html>